

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ

Στην Αθήνα σήμερα, 3 Ιουλίου 2000, ημέρα Δευτέρα και ώρα 9.05 π.μ., στην Αίθουσα Γερουσίας (1ος όροφος) του Μεγάρου της Βουλής συνεδρίασε η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων, υπό την Προεδρία του Βουλευτή κ. Γεωργίου Λιάνη με θέμα ημερήσιας διάταξης την ολοκλήρωση της διαδικασίας συζήτησης για τα θέματα: “Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαιδευτικά Προβλήματα, Γενική Παιδεία: Βασικές αξίες και αρχές, Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, Αθλητισμός, Γλώσσα - Γλωσσική πενία, Σχολική ζωή (Τέχνη, Ψυχαγωγία, Ελεύθερος χρόνος), Θρησκεία - Εκκλησία - Κλήρος, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Αναλφαβητισμός, Βουλή των Εφήβων, Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Σεξουαλική Αγωγή” της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Βουλή των Εφήβων”, Ε’ Σύνοδος 1999 - 2000”.

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων συμμετείχαν οι εξής Έφηβοι Βουλευτές: Ανάγνω Θεοδώρα (Νομός Αρκαδίας), Αντρέου Διαμάντω (Λεμεσός-Κύπρος), Αποστολίδου Άννα (Νομός Σερρών), Βαφειδού Αντιγόνη (Νομός Ημαθίας), Βλαχοπούλου Ακριβή (Νομός Ηλείας), Γεωργακοπούλου Ευδοξία (Η.Π.Α.), Γιούργα Αλεξάνδρα (Β’ Αθήνας), Γότση Φωτεινή (Νομός Πρέβεζας), Δάγλα Μαυρέττα (Νομός Λευκάδας), Δασύρα Ειρήνη (Επικρατείας), Δημητροπούλου Ευγενία (Νομός Φθιώτιδας), Ζιώγου Μαλαματή (Νομός Κοζάνης), Ζιώργα Αθηνά-Αριστέα (Νομός Μεσσηνίας), Καγκελάρης Κωνσταντίνος (Α’ Αθήνας), Κακανάκη Αγγελική (Αίγυπτος), Καούνη Πηνελόπη (Β’ Πειραιά), Καρακάση Φωτεινή (Β’ Αθήνας), Καραμπασάκης Στυλιανός (Β’ Αθήνας), Κατσαμπή Μαρία (Αυστραλία), Κοντογιάννης Ανδρέας (Γερμανία), Κοσσυβάκη Αικατερίνη (Επικρατείας), Κουβούσης Αθανάσιος (Β’ Πειραιά), Κουμή Νίκη (Αμμόχωστος-Κύπρος), Κούρτις Ζουάν (Β’ Αθήνας), Κουτρούλη Νικολίτσα (Νομός Ηλείας), Κρικώνη Γεωργία (Νομός Ευρυτανίας), Κρίτου Νικολέτα (Νομός Περίας), Κρόντση Ηλεάνα-Κοραλία (Νομός Πέλλας), Κυριάκου Ειρήνη (Νομός Δωδεκανήσου), Λαζαράκου Φανή-Σταμάτα (Β’ Αθήνας), Λάλος Ευάγγελος (Νομός Δωδεκανήσου), Λαμπάκη Ελένη (Β’ Αθήνας), Λυγνού Παναγιώτα (Α’ Αθήνας), Μάγη Μαγδαληνή (Επικρατείας), Μαργαρώνη Ελένη (Νομός Φθιώτιδας), Μαρίνης Αναστάσιος (Νομός Κορινθίας), Μαρκάκη Φωτεινή (Νομός Ευβοίας), Μεγαδήμου Βασιλική (Νομός Φωτεινής), Μεγαλούδη Μαρία (Β’ Πειραιά), Μεντεσίδου Κωνσταντίνα (Υπόλοιπο Αττικής), Μούκας Ιωάννης (Νομός Θεσπρωτίας), Μουρίκη Άλκηστις (Νομός Αχαΐας), Μπαρίτα Ζωή (Νομός Ευβοίας), Μπόνης Ιωάννης (Β’ Πειραιά), Νέρης Σταμέλος (Νομός

Βοιωτίας), Νικολάου Χρυσοβαλάντου (Β’ Αθήνας), Νικολόπουλος Φοίβος (Νομός Πρέβεζας), Οικονόμου Μαργαρίτα (Νομός Αρκαδίας), Ορφανουδάκης Ζαχαρίας (Α’ Θεσσαλονίκης), Παναγάκης Μελέτιος (Ισραήλ), Παπαδάκης Κωνσταντίνος (Β’ Αθήνας), Παπαδοπούλου Αναστασία (Α’ Θεσσαλονίκης), Πασχαλίδου Αλεξία (Λευκωσία-Κύπρος), Πέπη Φούλα (Νομός Δωδεκανήσου), Πετροπούλου Σωτηρία (Νομός Αρκαδίας), Πεττάκου Παρασκευή (Γερμανία), Χασάν Δαή Ερζάν (Επικρατείας), Χατζηγεωργίου Άννα (Β’ Αθήνας) και Ψαθάς Κωνσταντίνος (Α’ Αθήνας).

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Αγαπητές και αγαπητοί Έφηβοι Βουλευτές, πριν αρχίσουμε τη συζήτηση, θα σας μοιραστούν κάποια χαρτιά στα οποία, όσοι θέλετε, θα γράψετε το ονοματεπώνυμό σας, για να γίνει η κλήρωση ποιοί θα μιλήσουν στην Ολομέλεια. Όσοι μαθητές είναι από την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό θα λάβουν μέρος στην κλήρωση που θα γίνει σε άλλη αίθουσα.

Αφού εξαντληθεί ο κατάλογος των εγγεγραμμένων για πρωτολογίες, θα προχωρήσουμε στις δευτερολογίες.

Παρακαλώ την Έφηβο Βουλευτή Μαρία Κατσαμπή να έλθει στο βήμα.

**ΜΑΡΙΑ ΚΑΤΣΑΜΠΗ (Αυστραλία):** Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι Έφηβοι Βουλευτές, σας ευχαριστώ για την ευκαιρία που μου δίνετε να σας μιλήσω σήμερα.

Όπως ακούτε, μιλάω τα ελληνικά με έναν διαφορετικό τρόπο. Ελπίζω να με κατανοήσετε, και εγώ υπόσχομαι ότι θα προσπαθήσω με κάθε τρόπο να είμαι κατανοητή.

Είμαι μια μαθήτρια από τη μακρινή Αυστραλία και εκπροσωπώ τα σχολεία της χώρας αυτής. Στην Αυστραλία έχουμε πάνω από μισό εκατομμύριο Έλληνες. Έχουμε παιδιά της πρώτης, δεύτερας και τρίτης γενιάς. Δηλαδή, παιδιά που έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα και ζουν στην Αυστραλία, έχουμε παιδιά, σαν εμένα, που οι γονείς τους έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα και τα ίδια στην Αυστραλία, έχουμε ακόμη παιδιά που οι γονείς τους και τα ίδια έχουν γεννηθεί στην Αυστραλία.

Όλοι μιλάμε κάποια ελληνικά, μερικοί πολύ λίγα, μερικοί μπορούν να επικοινωνούν κάπως με τους γονείς τους. Είναι, ευτυχώς, και μερικά παιδιά που μιλάνε άπταιστα ελληνικά.

Πιστεύω, ότι η γλώσσα είναι ο φύλακας του πολιτισμού. Για να απλωθεί ο ελληνικός πολιτισμός, πρέπει πρώτα να απλωθεί η ελληνική γλώσσα.

Στην Αυστραλία, την ελληνική γλώσσα τη μαθαίνουμε από τους γονείς μας, από τα απογευματινά και τα “σαββατιανά σχολεία” της παροικίας και από τα κρατικά σχολεία. Εγώ μαθαίνω τα ελληνικά στο κρατικό Λύκειο της Νότιας Αυστραλίας.

Σας υπενθυμίζω και πάλι ότι η γλώσσα είναι ο φύλακας του πολιτισμού. Στην Αυστραλία κάθε χρόνο λιγότεροι μαθητές και μαθήτριες του Λυκείου και λιγότεροι φοιτητές του

Πανεπιστημίου επιλέγουν να μάθουν Ελληνικά. Αυτό είναι ένα μεγάλο πρόβλημα για την παροικία μας. Ευχαριστούμε το Ελληνικό Κράτος που στέλνει δασκάλους, καθηγητές και βιβλία, για να μας βοηθήσουν στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας.

Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί Έφηβοι Βουλευτές, προτείνω να μελετήσουμε αυτό το πρόβλημα. Μήπως είναι καιρός να χειριστούμε την καινούργια τεχνολογία, τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, τα CD-ROM και το διαδίκτυο για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και για να απλωθεί ο ελληνικός πολιτισμός; Αυτή είναι η πρόκληση. Σας ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Ζουάν Κούρτις.

**ΖΟΥΑΝ ΚΟΥΡΤΙΣ (Β' Αθήνας):** Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, σας καλημερίζω. Με την παρουσία μου στο βήμα θα ήθελα να σας θέσω ένα ερώτημα. Γιατί να αφήνουμε τους θησαυρούς της ιστορίας μας να πηγαίνουν χαμένοι, να τους εκμεταλλεύονται ξένα χέρια αντί να τους εκμεταλλευθούμε εμείς και να τους αναπτύξουμε με τη δική μας παράδοση, δίνοντας, έτσι, μια καινούργια πνοή στο χώρο της τέχνης;

Θα μπορούσαμε την ιστορία μας, τον πολιτισμό μας, την τέχνη μας, να τα διαδώσουμε και να τα ανυψώσουμε όχι μόνο στην Αθήνα και στον κυρίως ελλαδικό χώρο, αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο, με τέτοιον τρόπο, ώστε να αγαπηθεί ο πολιτισμός μας από όλους τους ανθρώπους, σε κάθε γωνιά του πλανήτη. Θα μπορούσαν να αποκτήσουν μια ευκαιρία να γνωρίσουν τα πραγματικά γεγονότα της ιστορίας μας. Αυτό, βέβαια, θα ήταν εφικτό να γίνει, αν πραγματοποιηθεί η παραπάνω πρόταση.

Να δημιουργηθούν εταιρείες απασχόλησης στο χώρο των κινούμενων σχεδίων και των κωμικογραφημάτων, που θα αντλούν τα θέματά τους από την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό μυθολογικό κύκλο, δηλαδή, να δημιουργήσουμε μια εγχώρια τεχνική, βασισμένη σε μια δική μας ελληνική τέχνη. Αυτή η τέχνη θα μπορούσε να αποτελέσει ένα σήμα κατατεθέν για τη χώρα μας, χωρίς να επιδιώκουμε μόνον την κερδοσκοπία, αλλά τη διάδοση του πολιτισμού μας.

Πρέπει, επιτέλους, οι Έλληνες να αντιληφθούν ότι έχουν αυτήν την ικανότητα, έχουν αυτήν την πλούσια κληρονομιά θεμάτων απ' την ιστορία και τη μυθολογία και τη δύναμη μαζί να πετύχουν σ' αυτόν τον κλάδο.

Εμείς αφήνουμε ξένους παραγωγούς (κυρίως Αμερικανούς) να χρησιμοποιούν ιδέες από την ελληνική παράδοση, ήρωες απ' τον ελληνικό μυθολογικό κύκλο και να παραποιούν την ιστορία μας, χάριν της τηλεθέασης.

Βλέπουμε σε τηλεοπτικές σειρές, κινηματογραφικές παραγωγές και κωμικογραφήματα ξένης παραγωγής να παραποιείται η ιστορική μας πραγματικότητα. Για παράδειγμα, ο γνωστός σε όλους από τη μυθολογία

Ηρακλής, που στην ξένη τηλεοπτική σειρά μας τον παρουσιάζουν να έχει τελείως διαφορετική εμφάνιση, δηλαδή, ντυμένος όπως ένα κοινός Αμερικανός κυνηγός, όχι με τον ελληνικό χιτώνα, και αυτό είναι το μικρότερο παράπτωμά τους. Μέσα απ' αυτές τις παρεμβάσεις στην ελληνική παράδοση δίνουν μια τελείως λανθασμένη εντύπωση στον θεατή - αναγνώστη και περνούν ελληνοποιημένη τη δική τους κουλτούρα.

Οι ξένοι μπορεί να έχουν το προβάδισμα στην τεχνολογία, αλλά αυτό δεν πρέπει να σταθεί εμπόδιο στους Έλληνες, παρόλο που μειονεκτούμε σ' αυτόν τον τομέα. Αυτό αποτελεί σκληρή, αλλά και αληθινή πραγματικότητα. Εμείς, μέχρι τώρα, δεν έχουμε ενδιαφερθεί για τη δημιουργία μιας τέτοιας εταιρείας παραγωγής που να ασχολείται με αυτόν τον τομέα για να απαντήσουμε στις προκλήσεις τους.

Ίσως να σας φαίνεται αυτό το θέμα λίγο εξεζητημένο. Ίσως να μη σας φαίνεται εφάμιλλο με άλλα θέματα που συζητούνται. Όμως, πιστεύω ότι παραμένει ένα σοβαρό πρόβλημα που ζητά επίλυση.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Ευάγγελος Λάλος.

**ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΛΑΛΟΣ (Νομός Δωδεκανήσου):** Κύριε Πρόεδρε, φίλες και φίλοι συνάδελφοι, θα αναφερθώ και εγώ στο θέμα των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας.

Τα φροντιστήρια είναι ένα πρόβλημα το οποίο όλοι γνωρίζουμε, αλλά και όλοι το αποδεχόμαστε. Θέλω να διευκρινίσω ότι δεν έχω τίποτα, ούτε με τα φροντιστήρια ούτε με τους καθηγητές που διδάσκουν σ' αυτά και φυσικά ότι αναγνωρίζω την προσφορά τους και τη βοήθεια που προσφέρουν σε αδύνατους μαθητές, αλλά δε μπορώ και να δεχθώ ότι έχουν γίνει κατεστημένα στη σχολική ζωή και σχεδόν υποχρεωτικά.

Στο θέμα των φροντιστηρίων λένε ότι φταίει μόνον η μεταρρύθμιση. Φυσικά και φταίει η μεταρρύθμιση, αφού, αντί να μειώσει τα φροντιστήρια, τα διπλασίασε και τα τριπλασίασε. Αλλά πιστεύω ότι δεν έχουν αυτά την αποκλειστική ευθύνη. Ευθύνονται και όσοι καθηγητές δεν κάνουν καλά τη δουλειά τους ή το ότι ορισμένοι προσφέρουν, με το αζημίωτο φυσικά, καλύτερη γνώση έξω από τα σχολεία. Ευθύνονται και όσοι γονείς πιστεύουν ότι η δημόσια εκπαίδευση και τα δημόσια σχολεία προσφέρουν μόνον χαρτιά αναγνωρισμένα από το κράτος, αλλά το μεγαλύτερο μέρος της ευθύνης πιστεύω ότι το έχουμε εμείς οι μαθητές. Εμείς που πιστεύουμε ότι υστερούμε, αν δεν πάμε φροντιστήριο, εμείς που έχουμε το σχολείο μόνο για "χαβαλά" και τα φροντιστήρια για μόρφωση, εμείς που ο ελεύθερος χρόνος μας έχει γίνει είδος προς εξαφάνιση.

Έχετε σκεφθεί ποτέ, αν εμείς οι ίδιοι εμπιστευόμαστε το σχολείο και τη δημόσια εκπαίδευση; Πόσα παιδιά από το σχολείο που καθενός πάνε στην δωρεάν ενισχυτική διδασκαλία και πόσα σε φροντιστήρια εκτός σχολείου; Τουλάχιστον

στο δικό μου σχολείο η πλειοψηφία των παιδιών της Α΄ Λυκείου πήγαν σε φροντιστήριο και ελάχιστα στην ενισχυτική διδασκαλία. Για τη δωρεάν ενισχυτική διδασκαλία δεν μπορούμε να πούμε ότι δεν δόθηκαν ίσες ευκαιρίες, γιατί το πρόγραμμα ήταν ανοιχτό σ' όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το βαθμό τους.

Τελειώνοντας, θα ήθελα να πω ότι σίγουρα μόνοι μας δεν μπορούμε να δώσουμε λύση σ' αυτό το θέμα, αλλά μπορούμε να κάνουμε μία αρχή ξεκινώντας από τα πιο απλά πράγματα, όπως το να μη θεωρούμε, ότι ο μόνος τρόπος βελτίωσης των σχολείων είναι τα φροντιστήρια, ούτε το ότι, εάν δεν παρακολουθεί κάποιος φροντιστήριο, βρίσκεται σε μειονεκτικότερη θέση από τους άλλους, και να σταματήσουμε να θεωρούμε κατώτερη την επιπρόσθετη διδασκαλία. Με την πραγματική συνεργασία και την ουσιαστική συμβολή του Υπουργείου Παιδείας, του σχολείου, των καθηγητών και των γονέων, τα λόγια θα γίνουν πράξη και το όραμα όλων για αληθινή δωρεάν παιδεία πραγματικότητα.

#### **ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Ευγενία Δημητροπούλου.

#### **ΕΥΓΕΝΙΑ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ (Νομός**

**Φθιώτιδας):** Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, το θέμα που θα ήθελα να θίξω, στο λίγο χρόνο που έχουμε στη διάθεσή μας, είναι το σημερινό σχολείο, οι νέοι και ο πολιτισμός. Στον τοίχο της περσινής σχολικής μας αίθουσας σε ένα ανήλιο υπόγειο του σχολείου μας, δίπλα στους καυστήρες της κεντρικής θέρμανσης, μέσα σε μια παλιά κορνίζα είναι γραμμένη με καλλιγραφικά γράμματα η φράση του Ντοστογιέφσκι “ψυχή του πολιτισμού, είναι ο πολιτισμός της ψυχής”. Αναρωτιέμαι συχνά, αν το νόημα της φράσης αυτής έχει γίνει κατανοητό από τη σημερινή νεοελληνική κοινωνία και κατά συνέπεια από τις κάθε είδους ηγεσίες αυτού του τόπου. Αναμφισβήτητα στις μέρες μας ο άνθρωπος και ιδιαίτερα ο νέος απομακρύνεται από τις πραγματικές πηγές και την ουσία του πολιτισμού και αυτό ισχύει, ίσως, όχι μόνο για μας, αλλά και για όλο τον κόσμο. Σε μια εποχή παγκοσμιοποίησης και εξορθολογισμού των πάντων, είναι επιτακτική η ανάγκη να συνειδητοποιήσουμε όλοι μας τις πραγματικές πολιτιστικές αξίες, που κάνουν τον άνθρωπο άνθρωπο με άλφα κεφαλαίο.

Οι προσπάθειες που γίνονται για να μπει ο πολιτισμός στα σχολεία δεν φαίνονται ιδιαίτερα αποδοτικές. Παλιότερα υπήρχαν οι πολιτιστικές εκδηλώσεις στα γυμνάσια, που εδώ και αρκετόν καιρό έχουν εγκαταλειφθεί. Με την τελευταία μεταρρύθμιση προσετέθη το μάθημα της Αισθητικής αγωγής στην Α΄ Λυκείου ως μάθημα επιλογής, αλλά χωρίς ουσιαστικό αντίκρισμα, αφού τις περισσότερες φορές δεν συγκροτούνται τμήματα, λόγω περιορισμένου ενδιαφέροντος των μαθητών, ή όταν συγκροτούνται το διδάσκουν καθηγητές, χωρίς κάποια ιδιαίτερη σχέση με το αντικείμενο, αλλά μόνο και μόνο για να

συμπληρώσουν το ωράριο τους και να μη μετακινηθούν σε άλλο σχολείο. Εύλογα, ακόμη, αναρωτιέται κανείς, τι φταίει και τα παιδιά δεν δείχνουν το ανάλογο ενδιαφέρον με αυτά τα θέματα. Εύκολα θα μπορούσε κάποιος να ρίξει επάνω μας όλες τις ευθύνες και να μας κατηγορήσει ότι μαγευόμαστε μόνο με ό,τι έχει σχέση με την τεχνολογία, ενώ γυρίζουμε την πλάτη στις πνευματικές αξίες του πολιτισμού μας. Την απάντηση νομίζω τη δώσαμε προχθές το βράδυ στη δεξίωση του αξιότιμου Προέδρου της Βουλής, κυρίου Απόστολου Κακλαμάνη, όταν όλοι θελήσαμε να του σφίξουμε το χέρι και να ακούσουμε μια κουβέντα από τα χείλη του αγαπημένου μας Προέδρου της Επιτροπής της Βουλής των Εφήβων, του έφηβου στην ψυχή και στην καρδιά κ. Αντώνη Σαμαράκη.

Αγαπητοί φίλοι, είναι βέβαιο ότι, όταν διαισθανόμαστε την αλήθεια για την αγάπη, ανταποκρινόμαστε. Εκείνο, που μας αφήνει αδιάφορους, είναι το προσποιητό, το ψεύτικο. Θέλουμε πρότυπα, θέλουμε τους πνευματικούς ανθρώπους κοντά μας και εμείς θα τους ακολουθήσουμε. Δεν θέλουμε να μας χρησιμοποιοούν για την επίτευξη ορατών και ανομολόγητων στόχων. Δεν αντέχουμε στον ορυμαγδό των ειδήσεων, που αναφέρονται μόνο σε ατυχήματα, εγκλήματα, σκάνδαλα και αντιπαραθέσεις σε κάθε επίπεδο. Τρέμουμε με την ιδέα ότι πρέπει να βιώσουμε τη φρίκη της εικονικής πραγματικότητας, όπως αυτή προβάλλεται από τα ΜΜΕ.

Παρακαλούμε τους εκπροσώπους των μέσων αυτών, και κυρίως των ηλεκτρονικών, να μας επιτρέψουν να ονειρευόμαστε, να οραματιζόμαστε έναν καλύτερο κόσμο. Να φέρουν κοντά μας τους ανθρώπους που πραγματικά πασχίζουν για το μέλλον του τόπου μας, να τους γνωρίσουμε, να τους αγκαλιάσουμε, να τους κάνουμε πρότυπά μας.

Η σωστή λειτουργία των ΜΜΕ, σε συνδυασμό με την ουσιαστική καλλιέργεια του πολιτισμού μέσα από το σχολείο, που πρέπει να γίνει ξανά ο κύριος φορέας αγωγής, θα επιτρέψει να βρει πάλι ο άνθρωπος τον χαμένο του προσανατολισμό. Για να μπορέσουμε, λοιπόν, να ανταποκριθούμε στη βαριά κληρονομιά μας, δεν είναι ανάγκη να αντιγράψουμε τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης και της Αμερικής που έδωσαν άριστους τεχνοκράτες –όχι, όμως, και πραγματικούς ανθρώπους–, αλλά να στραφούμε στις ρίζες μας, να εμπνευστούμε και να προβάλουμε το μοντέλο του ανθρωπισμού που θα είναι η απάντηση στη “ρομποτοποίηση” των πάντων.

Αυτό θα το πετύχουμε μόνον, εάν η σπουδή του πολιτισμού γίνει ουσιαστική, απαλλαγμένη από βαθμοθηρία, ψυχοφθόρες και πνευματοκτόνες εξετάσεις. Όταν μνηθούμε από φωτισμένους δασκάλους στα μυστικά της τέχνης, τότε θα ελπίζουμε, πως κάποια μέρα θα τελειώσουν τα βάσανα του κόσμου, αφού οι μηχανές θα χρησιμοποιούνται για το καλό του, και όχι για την καταστροφή του.

Από το βήμα αυτό καλώ όλους τους αρμόδιους φορείς να σταθούν δίπλα μας για την υλοποίηση των οραμάτων μας. Έχετε τα μέσα. Έχουμε τη φαντασία. Ας συνεργαστούμε.

Ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Ευχαριστώ την Ευγενία, κυρίως για την έξοχη υπενθύμιση αυτού του αποφθέγματος του Φιοντόρ Ντοστογιέφσκι ότι αυτό που είναι σημαντικό είναι “ο πολιτισμός της ψυχής”.

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Κατερίνα Κοσσυβάκη.

**ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΟΣΣΥΒΑΚΗ (Επικρατίας):** Αγαπητοί μου συνομιλητές, είναι γνωστόν ότι η εκπαίδευση αποτελούσε και αποτελεί αντικείμενο μακροχρόνιων συζητήσεων και διαφωνιών, οι οποίες εντοπίζονται κυρίως στη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του σύγχρονου σχολείου. Έχει χαρακτηριστεί όχι άδικα ως τόπος λατρείας των σωστών απαντήσεων, όπου εκτιμάται η ικανότητα του μαθητή να αποστηθίζει τη σωστή απάντηση, χωρίς να ενθαρρύνεται η κριτική του σκέψη.

Δυστυχώς, όμως, η παραπάνω διαπίστωση δεν αποτελεί το μοναδικό αρνητικό στοιχείο του σύγχρονου σχολείου. Το σημαντικότερο, ίσως, μειονέκτημά του είναι ο περιορισμός του ελεύθερου χρόνου του μαθητή, ο οποίος στις τελευταίες τάξεις του Λυκείου είναι ανύπαρκτος.

Προτού προχωρήσω στη θεμελίωση της άποψής μου, θεωρώ σκόπιμο να διευκρινίσω τον όρο “ελεύθερος χρόνος”. Ελεύθερος, λοιπόν, είναι ο βιωμένος χρόνος, ο χρόνος που είναι απαλλαγμένος από κάθε χρησιμοθηρική σκοπιμότητα, και του οποίου βιώνουμε και το τελευταίο δευτερόλεπτο. Κατά τη διάρκειά του, μπορούμε να γνωρίσουμε τον πραγματικό εαυτό μας και να επικοινωνήσουμε μαζί του.

Ειδικότερα, η εφηβεία, είναι μία περίοδος στη ζωή του ανθρώπου κατά τη διάρκεια της οποίας είναι ιδιαίτερα αναγκαία η γνωριμία του εαυτού μας. Η μελέτη τον διαμορφώνει αλλά δεν μας βοηθά να τον γνωρίσουμε. Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας δεν μας επιτρέπει να ασχοληθούμε με κάποιες ιδιαίτερες κλίσεις, που πιθανόν να έχουμε ή να επιδοθούμε σε αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Η εξεύρεση λύσης θεωρείται δύσκολη υπόθεση, καθώς για να αλλάξει η υπάρχουσα κατάσταση, πρέπει να αλλάξει η νοοτροπία που περιβάλλει το θέμα “παιδεία”. Ίσως η μεταρρύθμιση που έγινε να είναι μία σωστή επιλογή με την προϋπόθεση, όμως, ότι θα λειτουργήσει, όπως ξεκίνησε και δεν θα αλλοιωθεί στην πορεία.

Στόχος εκπαιδευτικών και κεντρικής εκπαιδευτικής εξουσίας πρέπει να είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη μείωση της κατ’ οίκον μελέτης και η αύξηση της εργασίας στο σχολείο με ενεργητική διδασκαλία, περισσότερα πειράματα και περισσότερες διδακτικές ώρες. Η υποχρεωτική μελέτη στα σπουδαστήρια των

σχολείων κάποιες ώρες ημερησίως, που εφαρμόζεται με επιτυχία στο εξωτερικό, θα ήταν δυνατόν να βελτιώσει την κατάσταση και να χαρίσει λίγο περισσότερο ελεύθερο χρόνο στους έφηβους μαθητές.

Ανακεφαλαιώνοντας, θέλω να απευθυνθώ σε όσους ευθύνονται για την “επιτυχία της πρόσφατης εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης” και να τους υπενθυμίσω ότι στόχος τους πρέπει να είναι η καλλιέργεια της προσωπικότητας του έφηβου μαθητή και όχι η ασύστολη συσσώρευση λεπτομερειών, χρονολογιών και μαθηματικών τύπων στο μυαλό τους. Η κοινωνία μας έχει ανάγκη από ανθρώπους πνευματικούς και όχι από φωτεινούς παντογνώστες με άπταιστες οικονομικές και χρηματιστηριακές γνώσεις.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Ειρήνη - Χρυσοβαλάντου Νικολάου.

**ΕΙΡΗΝΗ - ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ (Β' Αθήνας):** Ονομάζομαι Νικολάου Ειρήνη και έρχομαι από το 1ο εσπερινό Λύκειο του Αιγάλεω. Πρώτα θέλω να χαιρετίσω τον κ. Πρόεδρο και εσάς τα παιδιά, τους Έφηβους Βουλευτές.

Σαν Ελληνίδα τσιγγάνα αλλά και εκ μέρους της φυλής των τσιγγάνων, αισθάνομαι την ανάγκη να σας γνωστοποιήσω ένα κομμάτι του πολιτισμού των τσιγγάνων που δεν έχετε ακούσει ή αντιληφθεί, δηλαδή, την αληθινή πλευρά των τσιγγάνων.

Σε διάφορες χρονικές περιόδους προκύπτουν κάποιες αφορμές και η κοινή γνώμη ασχολείται με μας κρίνοντάς μας ή πολλές φορές κατακρίνοντάς μας χωρίς να γνωρίζει ή να έχει αναρωτηθεί ποτέ τι σημαίνει τσιγγάνος ή τί αισθάνεται.

Οι τσιγγάνοι, λοιπόν, κατάγονται από μικρασιατικά φύλα, που μέσα στους αιώνες προωθούμενα βαθμιαία από τα βάθη της Ανατολής εισέβαλαν στον ευρωπαϊκό χώρο. Ο τσιγγάνικος λαός είναι, ίσως, ο μόνος λαός που έχει υποστεί τόσο οικτρά τη δίωξη, τη φυσική εξόντωση, την εθνοκτονία, καθώς επίσης τις πιο ακραίες μορφές προκατάληψης και αδικίας, της απόρριψης και της περιθωριοποίησης.

Σ’ αυτό το σημείο, θα ήθελα να τονίσω την ελληνική καταγωγή των Ελλήνων τσιγγάνων. Στην Ελλάδα οι τσιγγάνοι βρίσκονται πριν από τον 14ο αιώνα με ελληνικά ονόματα εγκατεστημένοι, κυρίως, στις βενετοκρατούμενες περιοχές, όπως η Πελοπόννησος, η Κρήτη, η Κύπρος. Κατά την πορεία μας μέσα στους αιώνες το όνομά μας άλλαξε, παραποιήθηκε.

Η λέξη “τσιγγάνος” - δεν ξέρω αν έχετε αναρωτηθεί ποτέ - προέρχεται από τη λέξη “αθίγγανος”. Η ετυμολογία της λέξης είναι: α στερητικό και το ρήμα “θιγγάνω”, όπου “θιγγάνω” σημαίνει “αγγίζω”. Άρα τσιγγάνος σημαίνει κάτι ανέγγιχτο, κάτι απλησίαστο.

Οι τσιγγάνοι δεν είναι μειονότητα. Όταν λέμε μειονότητα, εννοούμε μία ομάδα ανθρώπων με διαφορετική καταγω-

γή, θρησκεία από τον επικρατούντα πληθυσμό. Δεν είμαστε μειονότητα. Οι τσιγγάνοι είναι Έλληνες και έχουν τα ίδια δικαιώματα.

Οι τσιγγάνοι, όπως και οι Έλληνες, το τονίζω, έχουν τα ίδια δικαιώματα με όλους τους ανθρώπους. Έχουν τα ίδια δικαιώματα στη ζωή, τα ίδια δικαιώματα στην παιδεία, τα ίδια δικαιώματα στην ιατρική περίθαλψη, τα ίδια δικαιώματα στην κοινωνική αντιμετώπιση. Έχουμε τα ίδια δικαιώματα στη ζωή και στο θάνατο.

Δεν είναι δυνατόν να πεθαίνουν άνθρωποι και επειδή είναι τσιγγάνοι να μην τους θάβουν. Δεν είναι δυνατόν να πηγαίνουμε στα νοσοκομεία και να μας διώχνουν, χωρίς εξέταση και χωρίς περίθαλψη. Δεν είναι δυνατόν να ζητάμε φάρμακα και να μην μας δίνουν. Δεν είναι δυνατόν να στέλνουμε τα παιδιά μας σχολείο, να μας διώχνουν και να μας αντιμετωπίζουν με προκατάληψη.

Πώς είναι δυνατόν στο 2000 να μας έχετε ακόμη στο περιθώριο, όταν εσείς γνωρίζετε ότι φορολογούμαστε, στρατευόμαστε όπως όλοι οι Έλληνες. Μας αντιμετωπίζετε ακόμη περιθωριακά. Ε, όχι πια. Μέχρι εδώ. Τώρα πια δεν θέλουμε, απαιτούμε την προσοχή και τη βοήθεια σας, διότι ακόμη λίγα χιλιόμετρα έξω από την Αθήνα υπάρχουν άνθρωποι που ζουν υπό άθλιες συνθήκες διαβίωσης.

Κάθε χρόνο δίνεται κάποια βοήθεια για τα παιδιά της Αιθιοπίας, και καλώς γίνεται αυτό. Αλλά, η Αιθιοπία βρίσκεται λίγα χιλιόμετρα έξω από την Αθήνα. Απαιτούμε ίση αντιμετώπιση, όπως όλα τα παιδιά. Απαιτούμε το σεβασμό όλων σας. Απαιτούμε τα παιδιά μας να μην τα διώχνετε από τα σχολεία. Απαιτούμε μία θέση στην εργασία. Απαιτούμε ιατρική και νοσηλευτική περίθαλψη. Απαιτούμε την αναγνώριση, την κατανόηση και το σεβασμό σας.

Ένας τρόπος καλύτερης όλων μας ξεκινάει από εμάς τα παιδιά. Εμείς θα διδάξουμε στους μεγάλους όλα όσα πρέπει να κάνουν πραγματικότητα. Ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Ευχαριστούμε την κυρία Νικολάου για το παραστατικό, απλό και πολύ όμορφο μάθημα κατά του ρατσισμού.

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Χασάν Δαή Ερτζάν.

**ΕΡΙΖΑΝ ΧΑΣΑΝ ΔΑΗ (Επικρατής):** Κύριε Πρόεδρε, αγαπητές φίλες και φίλοι, κατάγομαι από τη Μέδουσα του Νομού Ξάνθης. Είμαι ένας Μωαμεθανός Πομάκος και η μητρική μου γλώσσα είναι η πομάκινη. Δεν ξέρω πολύ καλά την ελληνική. Οι λόγοι γι' αυτό είναι ότι μέχρι 7 ετών δεν είχα ακούσει ούτε μία ελληνική φράση. Όταν πήγα στο Δημοτικό, άρχισα να διδάσκομαι την ελληνική γλώσσα, σαν ξένη γλώσσα, παρόλο που είμαι Έλληνας και ζω στην Ελλάδα. Παράλληλα, μαζί με τα ελληνικά, διδάχθηκα και αραβικά, λόγω θρησκείας και τουρκικά. Όταν πήγα στο Γυμνάσιο, προστέθηκαν τα αγγλικά και τα γερμανικά. Υπάρχει μεγάλο πρόβλημα με τις γλώσσες στην ορεινή Ξάνθη. Δεν μπορούμε να μάθουμε καλά τη δική μας γλώσσα, την ελληνική. Μέχρι στιγμής, εγώ δεν

αντιμετώπισα κάποιο σοβαρό πρόβλημα, όμως του χρόνου, με τις Πανελλήνιες, σίγουρα θα αντιμετωπίσω. Στο Λύκειο Γλαύκης όπου φοιτώ, βλέπω ότι μόνο δύο παιδιά κατάφεραν και πέρασαν την Γ' Λυκείου. Η αποτυχία είναι μεγάλη ντροπή. Όμως, δεν φταίμε εμείς τα παιδιά. Θα ήθελα να πιστεύω ότι ο Υπουργός Παιδείας θα κάνει κάτι και θα μας δώσει μια ευκαιρία για τα μαθήματα της ελληνικής γλώσσας. Το καλύτερο θα ήταν να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και να μειωθούν οι ώρες διδασκαλίας των άλλων ξένων γλωσσών, από το Δημοτικό μέχρι και το Λύκειο. Ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Παναγιώτα Λυγνού.

**ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΛΥΓΝΟΥ (Α' Αθήνας):** Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, την ώρα που το Υπουργείο Παιδείας, η κοινή γνώμη και τα ΜΜΕ έχουν στραμμένη την προσοχή τους στην αλλαγή του συστήματος των εξετάσεων για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, χιλιάδες μαθητές δεν έχουν καν την πολυτέλεια να συμπληρώσουν την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Σύμφωνα με πρόσφατες έρευνες, περισσότεροι από 170.000 νέοι δεν έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση αυτή, ενώ σε αυτούς προστίθενται, κάθε χρόνο, περίπου 14.000 παιδιά που εγκαταλείπουν πρόωρα τις σπουδές τους. Σύμφωνα με τις απαντήσεις, που έδωσαν 1500 μαθητές στα ερωτηματολόγια των επιστημόνων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως σημαντικότερος λόγος της εγκατάλειψης του σχολείου προβάλλεται η δυσκολία στα μαθήματα, ιδίως στα Μαθηματικά, τη Χημεία και την Ξένη γλώσσα. Φυσικά, πίσω από την εγκατάλειψη του σχολείου βρίσκονται και άλλοι παράγοντες, όπως οι καθημερινές διακρίσεις, που γίνονται στο χώρο του σχολείου, από καθηγητές που χωρίζουν τους μαθητές σε καλούς και κακούς, γονείς που επιτρέπουν στα παιδιά τους να εγκαταλείψουν το σχολείο για να εργασθούν στην εργασία του πατέρα ή λόγω οικονομικής δυσπραγίας. Άλλος ένας λόγος εγκατάλειψης του σχολείου είναι το μορφωτικό χάσμα, ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια, αφού πολλές φορές η τελευταία δεν παρεμβαίνει για να βελτιώσει τις επιδόσεις των παιδιών στο σχολείο. Οι συνέπειες του αναλφαβητισμού είναι εμφανείς, τόσο στην ψυχολογία του ίδιου του ανθρώπου, όσο και στην κοινωνία. Ο αναλφαβητισμός εμποδίζει την πολιτιστική, οικονομική και πολιτική ανάπτυξη μιας κοινωνίας. Ο αναλφάβητος είναι αδύνατον να ενταχθεί στον κόσμο της τεχνολογικής ανάπτυξης και να ανταποκριθεί έστω και στις στοιχειωδέστερες κοινωνικές απαιτήσεις. Ο αναλφαβητισμός, απειλή κάθε μελλοντικής κοινωνίας, μπορεί να αχρηστεύσει τους πάντες.

Είναι φανερό ότι η εξάπλωση του αναλφαβητισμού οδηγεί σε καθολική παράλυση του κοινωνικού μηχανισμού. Παρόλα αυτά, η ελληνική πολιτεία δεν διαθέτει μηχανισμούς

που θα δίνουν τη δυνατότητα στους νέους που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο να αποκτήσουν κάποια επαγγελματική εξειδίκευση και να αποφύγουν την περιθωριοποίηση και τον κοινωνικό αποκλεισμό. Τα περισσότερα παιδιά, που εγκαταλείπουν το σχολείο, ονειρεύονται να γίνουν ελεύθεροι επαγγελματίες, αργότερα, όμως, μετανιώνουν για αυτή την επιλογή τους, αφού συνειδητοποιούν ότι χωρίς ουσιαστικά προσόντα απειλούνται από τον εφιάλη της ανεργίας. Ενδεικτικό είναι ότι χωρίς Απολυτήριο Γυμνασίου δε μπορούν να συμμετάσχουν ούτε στα προγράμματα του ΟΑΕΔ.

Κλείνοντας, θα ήθελα να προτείνω κάποια μέτρα που νομίζω ότι μπορεί να βοηθήσουν.

Να δίνεται οικονομική ενίσχυση στους άπορους μαθητές, ώστε να μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους.

Να αυξηθεί η συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων.

Να επεκταθεί και στο Γυμνάσιο η ενισχυτική διδασκαλία.

Να δημιουργηθούν σε όλα τα σχολεία βιβλιοθήκες και αίθουσες εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ώστε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε πηγές αύξησης της γνώσης.

Ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αλεξία Πασχαλίδου.

**ΑΛΕΞΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ (Λακωνία - Κύπρος):** Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί φίλοι και φίλες Έφηβοι Βουλευτές. Θα ήθελα να μιλήσω για ένα θέμα που καίει εμένα και τους υπόλοιπους Κύπριους, το θέμα της παιδείας των εγκλωβισμένων στην κατεχόμενη Κύπρο. Έχω ακούσει τους Έφηβους του Απόδημου Ελληνισμού να εκφράζουν κάποια παράπονα και ανησυχίες για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις ελληνικές παροικίες του εξωτερικού. Τους αισθάνομαι και τους κατανοώ. Το πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε, όμως, εμείς στην Κύπρο είναι πολύ πιο σοβαρό. Οι εγκλωβισμένοι μας όχι μόνο δεν έχουν το δικαίωμα να διαλέξουν κατεύθυνση σπουδών, αλλά στερούνται ακόμη και τη στοιχειώδη εκπαίδευση. Στην κατεχόμενη Κύπρο λειτουργεί μόνο ένα σχολείο, αφού ο Ντενκτάς κατάφερε να κλείσει τα άλλα δύο που λειτουργούσαν, μέχρι πρόσφατα. Σχολεία μέσης εκπαίδευσης δεν υπάρχουν. Έτσι, οι εγκλωβισμένοι που επιζητούν μια εκπαίδευση πέρα από την πρωτοβάθμια, αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τη γενέτειρά τους και να μεταφερθούν σε ελεύθερες περιοχές, για να μπορέσουν να παρακολουθήσουν κάποιο σχολείο μέσης εκπαίδευσης.

Έτσι, ενώ εμείς οι υπόλοιποι παραπονιόμαστε για τα ακατάλληλα βιβλία και τα κακώς κείμενα του εκπαιδευτικού μας συστήματος, οι αφανείς αυτοί ήρωες αναγκάζονται να υποστούν πολύ χειρότερες καταστάσεις. Ζουν σε άθλιες συνθήκες και το μόνο που θέλουν είναι η στοιχειώδη εκπαίδευση που ο Ντενκτάς προσπαθεί με

κάθε τρόπο να τους στερήσει. Άραγε ζητούν πολλά; Νομίζω ότι αξίζει να αναφερθούμε στους εγκλωβισμένους, τους αφανείς αυτούς ήρωες, τους νέους ακρίτες της Κύπρου, το τραγικότερο αλλά και πιο ηρωικό τμήμα του κυπριακού λαού. Ας μην ξεχνούμε πως την ιστορία τη διαμορφώνουμε εμείς οι ίδιοι. Ας τη διαμορφώσουμε, λοιπόν, σωστά και γι' αυτούς που δε μπόρεσαν να παρευρεθούν σήμερα εδώ. Σύνθημά μας: "Παιδεία για όλους". Δεν θα αφήσουμε κάποιον κ. Ντενκτάς να αφαιρέσει την ελληνικότητα και το δικαίωμα της μάθησης από τα εγκλωβισμένα παιδιά μας.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Η Έφηβος Βουλευτής Αλεξία Πασχαλίδου έθεσε την παράμετρο της κυπριακής τραγωδίας. Είναι πολύ σημαντικό το θέμα των εγκλωβισμένων παιδιών στην Καρπασία. Πρόκειται για την πιο αιματοβαμμένη περιοχή της Κύπρου. Εκεί, όμως, υπάρχει μια ηρωική δασκάλα, η οποία έχει τιμηθεί από την Ευρώπη, αλλά συγχρόνως έχει κυνηγηθεί από το καθεστώς του Ντενκτάς, η οποία προσπαθεί να κάνει το έργο της κάτω από αντίξοες συνθήκες. Τα κατάφερε σε ένα μεγάλο βαθμό, αλλά στη συνέχεια εδιώχθη. Ήταν ουσιαστικά ένας πολιτικός διωγμός που απασχόλησε βέβαια τους ευρωπαίους αλλά, όπως συμβαίνει συνήθως, δεν λύθηκε αυτό το θέμα.

Η Κύπρος δεν είναι ένα άλλο κομμάτι του Ελληνισμού, είναι η ίδια η υπόσταση του Ελληνισμού, είναι ένα μέρος όπου και σήμερα ακόμα αν θελήσουμε να κάνουμε μια ιστορική αναδρομή, θα δούμε ότι εκεί υπάρχει ο αρχαιότερος ελληνικός οικισμός στην Ευρώπη, η Χοιροκοιτία, με καταγωγή έξι χιλιάδες χρόνων, σχεδόν εφάμιλλος του αιγυπτιακού πολιτισμού, γεγονός το οποίο στην Ελλάδα ή δε γίνεται τόσο γνωστό ή αποσιωπάται.

Η Κύπρος είναι ένα πανέμορφο νησί, ίσως και από τα ωραιότερα στον κόσμο. Έχουμε εκεί μια παρακαταθήκη με τους μύθους μας, τις βαθιές ιστορικές καταβολές κ.λπ. Η σύγχρονη Κύπρος δεν είναι μόνον ένα νησί, που προσπαθεί να βρει την ανεξαρτησία που δικαιούται, μέσα από την καταφρόνια των διεθνών κανόνων και του δικαίου, είναι ένα μέρος όπου ανθεί ένας βαθύτατα ελληνικός πολιτισμός. Θα σας καλούσα με κάθε θυσία και έναντι οποιουδήποτε τιμήματος να κάνετε ένα ταξίδι στην Κύπρο. Εκεί, κάθε πέτρα διηγείται και ένα παραμύθι. Η δημοσιογραφική μου πορεία, πολυποίκιλη μέσα στον ελλαδικό χώρο, άλλαξε όταν έκανα το πρώτο μου ταξίδι στην Κύπρο. Τότε κατάλαβα ότι άλλος ήταν ο προορισμός μου σαν δημοσιογράφος, και αυτόν τον προορισμό προσπάθησα να τον υπηρετήσω.

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Νίκη Κουμή, για να δευτερολογήσει.

**ΝΙΚΗ ΚΟΥΜΗ (Αμμόχωστος - Κύπρος):** Θα ήθελα να αναφερθώ και εγώ στο θέμα που έθιξε η συνάδελφος Αλεξία Πασχαλίδου. Ο κατοχικός ηγέτης, ο Ντενκτάς, αδιάλλακτα, προσπαθεί να βάλει προσκόμματα στην προσπάθεια κάποιων δασκάλων να διατηρήσουν ανόθευτη την ελληνική

γλώσσα. Αναφέρομαι στη δασκάλα Ελένη Φωκά. Τα παιδιά σ' αυτή την περιοχή θέλουν πραγματικά να μορφωθούν. Ελλοχεύει, όμως, ο κίνδυνος να χάσουν την εθνική τους φυσιογνωμία και να αφομοιωθούν με τους Τούρκους έποικους. Προτείνω το κράτος να κάνει κάποιες συντονισμένες και οργανωμένες προσπάθειες, ώστε να μη συμβεί αυτό. Αρχικά σ' αυτή την περιοχή λειτουργούσαν τρία σχολεία. Από τα τρία αυτά σχολεία μόνο το ένα σήμερα λειτουργεί και λόγω έλλειψης μαθητών και λόγω της άρνησης του ψευδοκράτους να επιτρέψει στην κυρία Ελένη Φωκά να διδάξει εκεί. Τα παιδιά, όμως, αυτά δεν έχουν βιβλία. Πρέπει να παρθούν κάποια μέτρα, ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά αυτά καλύτερα τον ελληνικό πολιτισμό.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αλεξία Πασχαλίδου.

**ΑΛΕΞΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ (Λευκωσία -Κύπρος):**

Τον ελληνικό πολιτισμό τα παιδιά αυτά τον γνωρίζουν καλύτερα απ' όλους γιατί τον κάνουν πράξη, ενώ εμείς τον γνωρίζουμε σαν θεωρία.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Νίκη Κουμή.

**ΝΙΚΗ ΚΟΥΜΗ (Αμμόχωστος - Κύπρος):**

Θα ήθελα να πω ότι δεν δίνεται σε αυτά τα παιδιά η ευκαιρία να φοιτήσουν στη μέση εκπαίδευση. Έτσι τα παιδιά αναγκάζονται να αποχωριστούν τις οικογένειές τους με πολλές συνέπειες.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Θα πρέπει να συμπεριλάβουμε στην πρότασή μας το θέμα των σχολείων στα κατεχόμενα.

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Ζαχαρίας Ορφανουδάκης.

**ΖΑΧΑΡΙΑΣ ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ (Α' Θεσσαλονίκης):**

Ακουστική χθες ότι θα μπορούσε να γίνει ένα επιπλέον ακαδημαϊκό έτος, πριν την εισαγωγή στα πανεπιστήμια ή στα ΤΕΙ, καθώς και η αποδέσμευση των εξετάσεων από το Λύκειο. Αυτό είχε γίνει παλαιότερα και είχε αποτύχει, γιατί ήταν χρονοβόρο και για τους μαθητές και για τους καθηγητές (9 χρόνια φοίτησης στο Γυμνάσιο και το Δημοτικό συν 3 χρόνια φοίτησης στο Λύκειο συν 1 ακαδημαϊκό έτος).

Υπάρχουν καθηγητές με πολύχρονη πείρα, οι οποίοι είναι αδιόριστοι. Αυτοί έχουν πραγματικά προσφέρει πολλά στην παιδεία και όμως μένουν αδιόριστοι, ενώ άλλοι τελειώνοντας δουλεύουν αμέσως. Ίσως είναι το λάθος του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ.

Σχετικά με το τεστ νοημοσύνης, αυτό οδηγεί σε σχολεία δύο ταχυτήτων. Η ελληνική εκπαίδευση δίνει τη δυνατότητα των ίσων ευκαιριών. Όταν, όμως, δημιουργούμε μαθητές χαμηλής - υψηλής νοημοσύνης, καταστρέφονται όχι μόνον εκείνοι με την υψηλή νοημοσύνη, γιατί χάνεται ο ανταγωνισμός, αλλά και εκείνοι με τη χαμηλή, γιατί νοιώθουν κάποιο ρατσισμό μέσα τους, ο οποίος τους καταστρέφει.

Μιλούμε για εκπαίδευση, μόρφωση και παιδεία. Όμως, θα ήταν πιο σωστό να πούμε τι σημαίνουν αυτοί οι όροι. Σύμφωνα με το λεξικό του κ. Μπαμπινιώτη, εκπαίδευση είναι η ανάπτυξη των πνευματικών, ηθικών και σωματικών δυνάμεων, που γίνεται με τη διδασκαλία, σύμφωνα με ορισμένο σχέδιο και σκοπό. Μόρφωση είναι η οργανωμένη παροχή γνώσεων και κριτικής αντίληψης στους νέους, η κοινωνικοποίηση, η οποία συνήθως οργανώνεται από το κράτος ή ιδιωτικούς φορείς. Παιδεία είναι η σκόπιμη κοινωνική λειτουργία, η οποία έχει σκοπό να καθοδηγήσει τα παιδιά στην εξοικείωση με τους ορθούς, σύμφωνα με την κρατούσα αντίληψη της κοινωνίας, κανόνες συμπεριφοράς. Αυτές είναι οι τρεις έννοιες που πρέπει να καταλάβουμε πολύ καλά για να οδηγηθούμε σε μια άριστη παιδεία και να πάμε μπροστά.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Μαρία Μεγαλούδη.

**ΜΑΡΙΑ ΜΕΓΑΛΟΥΔΗ (Β' Πειραιώς):**

Δεν θα πω κάτι σε συνέχεια των χθεσινών. Θέλω μόνο να πω δύο λόγια που τώρα δύο μέρες κρύβω στην καρδιά μου. Ερχόμενη εδώ, περίμενα να είναι το κλίμα ψυχρό. Δηλαδή, τα αγόρια με κουστούμια, τα κορίτσια με μακριές φούστες και γενικά με μια επισιμότητα. Είδα το αντίθετο. Το κλίμα ήταν και είναι ζεστό έως φιλικό. Γνωριστήκαμε μεταξύ μας, παίξαμε μεταξύ μας και σε ό,τι αφορά τη δική μας Επιτροπή και τα κορίτσια και τα αγόρια θα μου λείψουν πολύ. Θα τους θυμάμαι πάντα.

Γι' αυτό θέλω να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ στον κ. Πρόεδρο της Βουλής κ. Απόστολο Κακλαμάνη, στον αιώνιο Έφηβο Πρόεδρο της Επιτροπής Προγράμματος κ. Αντώνη Σαμαράκη και στον Πρόεδρο της Επιτροπής μας κ. Γεώργιο Λιάνη, που τόσο συνέβαλαν σε αυτό που εμείς ζούμε σήμερα.

Φίλες και Έφηβοι Βουλευτές, χάρηκα πολύ και επαναλαμβάνω, θα σας θυμάμαι πάντα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Κωνσταντίνος Καγκελάρης.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΓΚΕΛΑΡΗΣ (Α' Αθήνας):**

Συνάδελφος, προηγουμένως, μίλησε για ανταγωνισμό, εγώ θα έλεγα, συναγωνισμό ή άμιλλα.

**ΖΑΧΑΡΙΑΣ ΟΡΦΑΝΟΥΔΑΚΗΣ (Α' Θεσσαλονίκης):**

Μίλησα για ευγενή ανταγωνισμό.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Πηνελόπη Καούνη.

**ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΚΑΟΥΝΗ (Β' Πειραιά):**

Δύο λόγια θα πω για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, σε σχέση με την παραπαιδεία. Η παραπαιδεία στη χώρα μας ανθεί. Γι' αυτό φταίνε πάρα πολλά πράγματα. Π.χ. τα σχολικά βιβλία με τα βιβλία του ΚΕΕ που πολλές φορές είναι αντιφατικά μεταξύ τους. Έτσι δημιουργείται η παραπαιδεία. Εάν, όμως, το σχολείο που, κατά τη γνώμη μου, είναι αρκετό, λειτουργήσει, όπως πρέπει, και εάν κάποιος πάρει την Παιδεία, επιτέλους,

στα σοβαρά, η παραπαιδεία θα εκλείψει.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Ζωή Μπαρίτα.

**ΖΩΗ ΜΠΑΡΙΤΑ (Νομός Ευβοίας):** Θα αναφερθώ στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στα σχολεία. Οι ώρες που καταναλώνονται για τις Ξένες γλώσσες είναι δυσανάλογες με εκείνες που καταναλώνονται για τα ελληνικά μαθήματα. Θα πρέπει οι γλώσσες να ξεχωριστούν και μεγαλύτερη προσοχή να δοθεί στα Αγγλικά που την μιλάει όλος ο κόσμος και όλες οι άλλες να περιοριστούν προς όφελος των Ελληνικών μαθημάτων.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αναστασία Παπαδοπούλου.

**ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ (Α΄ Θεσσαλονίκης):** Εγώ θα αναφερθώ στο θέμα του αναλφαριθμητισμού, το οποίο έθιξε και η συνάδελφος κ. Λιγνού, νομίζω. Το θέμα αυτό πρέπει να αντιμετωπιστεί, γιατί οι αναλφάβητοι άνθρωποι πολλές φορές και άθελά τους γίνονται πρόξενοι κακών.

Κατά τη γνώμη μου, πρέπει να υπάρξουν προβλήματα επιμόρφωσης και είναι ανάγκη σε ό,τι αφορά τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης να μεταδίδουν εκπαιδευτικά προγράμματα. Όμως, τα ΜΜΕ αντί να κάνουν αυτό, παρασύρουν με επιτηδευμένους λόγους το κοινό.

Είναι ανάγκη, επίσης, να προσανατολιστούμε, βοηθώντας την παιδεία, προς την αναγκαία ανάπτυξη της χώρας μας.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Ελένη Λαμπάκη.

**ΕΛΕΝΗ ΛΑΜΠΑΚΗ (Β΄ Αθήνας):** Θα ήθελα να θεσπιστεί ένα νομικό πλαίσιο που θα προστατεύει τους μαθητές από τα ΜΜΕ. Παρατηρήσαμε ότι οι δημοσιογράφοι, και κυρίως η τηλεόραση, συντέλεσαν στην αύξηση της έντασης και αυτό παρατηρήθηκε και πέρυσι, παρουσιάζοντας ως μεγάλο τον αριθμό των σχολείων που ήταν σε κατάληψη, απ' ό,τι ήταν πραγματικά. Δημιούργησαν ένα κλίμα πανικού, όπως επίσης και για τις εξετάσεις με εκφράσεις “η σφαγή των μαθητών”, “η οδύσσεια των μαθητών”. Επίσης, σχετικά με την αύξηση της παραπαιδείας ζητούσαν από καθηγητές φροντιστηρίων να απαντούν γι' αυτό το θέμα στις εκπομπές τους. Θέλουμε την προστασία της πολιτείας σ' αυτό το θέμα, διότι οι δημοσιογράφοι μας δημιουργούν άγχος, χωρίς πολλές φορές αυτό να είναι απαραίτητο.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Πέρα από τις σωστές επισημάνσεις σας, θα ήθελα να πω και εγώ κάποια πράγματα. Διακονώ το επάγγελμα του δημοσιογράφου για πάνω από 20 χρόνια. Όλα είναι θέμα παιδείας. Όταν ως κοινός τόπος για όλους μας είναι η καλύτερη διαβίωση όλων μας, τότε θα βελτιωθούν και οι δημοσιογράφοι και τα ΜΜΕ. Γι' αυτό που παρατηρήσατε, δεν ευθύνονται μόνον οι δημοσιογράφοι. Ως επάγγελμα είναι μαγευτικό, αλλά και το γεγονός ότι ο δημοσιογράφος έχει μία εξουσία, τότε πολλές φορές, ως

επάγγελμα, γίνεται ανεξέλεγκτο.

Από τη μία πλευρά υπάρχουν τα οργανωμένα συμφέροντα και οι εκδότες, οι οποίοι είναι τα αφεντικά των δημοσιογράφων και από την άλλη πλευρά υπάρχουν τα πολιτικά κόμματα. Ανάμεσα σ' αυτές τις συμπληγάδες πέτρες βρίσκονται οι δημοσιογράφοι, οι οποίοι θα βρουν τον τρόπο να κάνουν αυτό που πρέπει. Θα πρέπει να θεσπιστούν κανόνες δεοντολογίας, οι οποίοι δεν υπάρχουν ακόμη και σήμερα.

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αθηνά - Αριστέα Ζιώργα.

**ΑΘΗΝΑ - ΑΡΙΣΤΕΑ ΖΙΩΡΓΑ (Νομός Μεσσηνίας):** Κάποιος ανέφερε ότι συμφωνεί με την εξέταση των καθηγητών, πριν αυτοί διοριστούν για να διδάξουν στα σχολεία. Πρέπει να υπάρχει κάποιο κριτήριο, έτσι ώστε να διαθέτουν αυτοί οι άνθρωποι τα κατάλληλα προσόντα. Ο τρόπος με τον οποίο γίνεται ο διαγωνισμός, κατά την άποψή μου, θα έλεγα ότι είναι τελείως λανθασμένος, διότι διαγωνίζονται καθηγητές, οι οποίοι τέλειωσαν το πανεπιστήμιο πριν μία 20ετία και προσπαθούν να συναγωνιστούν συναδέλφους τους που τέλειωσαν το πανεπιστήμιο πέρυσι ή πρόπερσι.

Εάν δεν κάνω λάθος, τα προγράμματα στο πανεπιστήμιο συνεχώς ανανεώνονται, προκύπτουν νέες γνώσεις, οπότε το κριτήριο δεν θα πρέπει να είναι απόλυτα η γνώση που τους παρέχει το πανεπιστήμιο, αλλά και κάποια άλλα πράγματα, όπως π.χ. η μεταδοτικότητα των γνώσεών τους στους μαθητές. Είναι σημαντικό το γεγονός οι καθηγητές να έχουν γνώσεις. Έτυχε πολλές φορές στο σχολείο μας, καθηγητής να μη γνωρίζει τους τύπους και να ρωτά τους μαθητές για το ποιος είναι ένας τύπος της Φυσικής. Ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Ιωάννης Μπόνης.

**ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΠΙΟΝΗΣ (Β΄ Πειραιά):** Θα αναφερθώ στο θέμα της Βουλής των Εφήβων. Κάποιοι σχολιάζαν ότι αυτός ο θεσμός, ίσως, να είναι κάπως άστοχος. Η Βουλή των Εφήβων είναι εκπαιδευτικός θεσμός και μάλιστα από τους κορυφαίους. Είναι από τους λίγους θεσμούς, της εκπαίδευσης, ο οποίος είναι σχεδόν καθολικά αποδεκτός και λειτουργεί χωρίς προβλήματα. Είχα τη χαρά και πέρυσι να είμαι Έφηβος Βουλευτής. Συνάντησα παλιούς συναδέλφους, οι οποίοι μου είπαν ότι μετά το πέρας της περσινής συνόδου, κλειστήκαν στα δωμάτιά τους, έκλαψαν και κατέφυγαν σε ακραίους τρόπους εξωτερίκευσης των συναισθημάτων τους που τελείωσε η Βουλή των Εφήβων. Δεν είναι απαξία να συγκινείσαι από τέτοια γεγονότα. Είναι τιμή να χαιρέσαι και να συγκινείσαι, όταν γνωρίζεις παιδιά από όλη την Ελλάδα, από τον Απόδημο ελληνισμό και πραγματικά να λυπάσαι, όταν τα χάνεις.

Οπωσδήποτε ο θεσμός της Βουλής των Εφήβων επιδέχεται και άλλες βελτιώσεις, όπως π.χ. αύξηση των ωρών συνεδριάσεων στην Ολομέλεια, όπου δεν υπάρχει χρόνος να μι-



λήσουν όλοι. Προτείνω οι εκδηλώσεις να μην περιορίζονται μόνο στα πλαίσια της Αθήνας, π.χ. οι θεατρικές παραστάσεις να δίνονται στην Επίδαυρο.

Θα πρέπει να παρακινηθούν παιδιά, ώστε να συμμετάσχουν σ' αυτό το σημαντικό θεσμό. Σας ευχαριστώ.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Σας ευχαριστώ για τις εξαιρετικές σας επισημάνσεις και θα σας έλεγα ως παρηγοριά ότι το μεγάλο πρόβλημα των ανδρών βουλευτών είναι ότι δεν υπάρχει πολύς χρόνος στην Ολομέλεια για να αγορεύσουν. Αυτήν την ώρα, αυτή είναι η δυνατότητα. Ίσως, τις προτάσεις που γίνονται σχετικά για τον περισσότερο χρόνο ομιλίας στην Ολομέλεια, όταν τις μελετήσουν οι αρμόδιοι, να δουν ότι πραγματικά θα χρειάζονταν μεγαλύτερη άνεση χρόνου οι αγορεύσεις στην Ολομέλεια.

Τολόγο έχει Εφηβος Βουλευτής Αλεξία Πασχαλίδου.

**ΑΛΕΞΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ (Λακωνία-Κύπρος):** Κατ' αρχήν να ζητήσω συγγνώμη που θα μιλήσω πάλι για την Κύπρο. Επειδή η πλειοψηφία εδώ είναι από την Ελλάδα, ίσως τα περισσότερα θέματα να μην σας αφορούν. Το θέμα στο οποίο θα αναφερθώ είναι η γλώσσα.

Όπως γνωρίζετε, στην Κύπρο μιλάμε ελληνικά, αλλά έχουμε μία διάλεκτο πανέμορφη, πλην, παραμελημένη. Δυστυχώς, η διάλεκτος αυτή συνεχώς απλουστεύεται και περιθωριοποιείται. Έχει καταντήσει δευτερεύουσα. Αυτό είναι ντροπή και αίσχος, διότι η κυπριακή είναι πιο κοντά στην Αρχαία ελληνική από ό,τι η Νεοελληνική, θα ήταν κρίμα να την αφήσουμε να αφανιστεί, γιατί αποτελεί σημαντικότερο μέρος της ιστορίας και της παράδοσής μας.

Το τραγικό είναι ότι, ενώ στο σπίτι και στο σχολείο μιλάμε αυτή τη διάλεκτο, όταν έρχεται η ώρα να γράψουμε μία έκθεση ή να βγάλουμε ένα λόγο, οι καθηγητές απαιτούν από εμάς να μιλήσουμε στην νεοελληνική. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να δυσκολευόμαστε και να μην ξέρουμε τι πρέπει να χρησιμοποιήσουμε και τι όχι. Δεν έχουμε την ευφράδεια λόγου, θα το έχετε προσέξει, που έχετε εσείς οι ελλαδίτες. Εμείς πρέπει να σκεφτόμαστε τι θα πούμε και πως θα το διατυπώσουμε, τι είναι κυπριακό και τι είναι ελληνικό. Δεν ζηλεύω, όμως, καθόλου τη διάλεκτό σας, γιατί η δική μας είναι πιο κοντά και πιο πιστή στην αρχαία.

Προτείνω να ενισχυθεί αυτή η διάλεκτος στα σχολεία, διότι είναι η παράδοση και η ιστορία μας και δεν πρέπει να την αφήσουμε να ξεχαστεί.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αγγελική Κακανάκη.

**ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΚΑΝΑΚΗ (Αίγυπτος):** Θα ήθελα να αναφερθώ στις εξετάσεις. Οι εξετάσεις δεν είναι κακό πράγμα. Μας βοηθούν να εκτιμήσουμε τον εαυτό μας και τις ικανότητές μας. Όπως λέει και ο Αιγύπτιος νομπελίστας Ναγκίμ Μαφούς “το διάβασμα είναι σαν τον καφέ. Δεν μας κάνει κακό”.

Επίσης, θα ήθελα να αναφερθώ στο πρόβλημα των φροντιστηρίων. Εμείς δεν έχουμε την πολυτέλεια να παρακολουθούμε φροντιστήρια. Θα θέλαμε να γίνεται ενισχυτική διδασκαλία σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Δεν υστερούμε μόνο στα φιλολογικά μαθήματα. Επειδή όλα είναι στα ελληνικά, δεν καταλαβαίνουμε. Έχουμε πρόβλημα στα Μαθηματικά, στη Φυσική και στη Χημεία.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Νίκη Κουμή.

**ΝΙΚΗ ΚΟΥΜΗ (Αμμόχωστος-Κύπρος):** Θα ήθελα να πω ότι, οι Κύπριοι, νοιώθουμε ότι μειονεκτούμε σε σχέση με τους ελλαδίτες, ως προς τον τρόπο έκφρασης των σκέψεών μας. Συναντούμε πολλές δυσκολίες, όταν συνομιλούμε με τους ελλαδίτες συνομηλικούς μας. Εάν μιλήσουμε κυπριακά, ίσως, δεν θα μας καταλάβουν.

Επίσης, θα ήθελα να πω ότι τα ΜΜΕ προβαίνουν καθημερινά σε γλωσσικά λάθη. Έτσι, εμείς που παρακολουθούμε τα ΜΜΕ για να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας, μαθαίνουμε λάθος κάποια πράγματα. Τα ΜΜΕ είναι μία από τις συνιστώσες που οδηγούν στη γλωσσική κρίση. Θα πρότεινα, πριν εκφωνήσουν τις ειδήσεις οι δημοσιογράφοι, να εξετάζονται τα κείμενα από φιλολόγους, ώστε να αποφεύγονται αυτά τα λάθη.

Ο Γεώργιος Σεφέρης όταν ήρθε στην Κύπρο, επισκέφθηκε πολλά καφενεία για να ακούσει το κυπριακό ιδίωμα. Εγώ, όταν το έμαθα αυτό, συγκινήθηκα.

**ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΠΕΤΤΑΚΟΥ (Γερμανία):** Κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα να προσθέσω ότι και εμείς που κάνουμε ενισχυτική διδασκαλία στο Βερολίνο, από τις 3.30' μέχρι τις 9.00' το βράδυ, νομίζω ότι δεν μας προσφέρει κάτι, γιατί γίνεται από άτομα που δε μπορούν να μας δώσουν αυτά που εμείς χρειαζόμαστε. Ζητάνε πράγματα που εμείς ούτε καν τα ξέρουμε. Μα γι' αυτό γίνεται η σχετική διδασκαλία, για να μας καλύψει τα κενά που έχουμε από τις προηγούμενες τάξεις.

Επίσης, οι διευθυντές αυτών των σχολείων, θα πρέπει να είναι παιδαγωγοί και άξια και υπεύθυνα άτομα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Κωνσταντίνος Ψαθάς.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΨΑΘΑΣ (Α'Αθήνας):** Κατ' αρχήν, θέλω να συγχαρώ όλους τους Εφήβους συναδέλφους Βουλευτές, διότι όλες οι απόψεις που ακούστηκαν, ανεξαιρέτως, εάν συμφωνώ ή διαφωνώ με αυτές, ήταν σημαντικές και ενδιαφέρουσες. Ωστόσο, από τη θέση μου, ως Έφηβος Βουλευτής, έχω κάποιες αντιρρήσεις σε κάποια ζητήματα που ελέγχθησαν, ιδιαίτερα όσον αφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Κατ' αρχάς, σε ό,τι αφορά το τεστ δεξιοτήτων με το οποίο ο μαθητής εξετάζεται ως ολότητα, πώς αφομοίωσε την ύλη καθόλη την διάρκεια της σχολικής του πορείας και όχι μόνον τις τελευταίες δύο τάξεις. Πιστεύω ότι πρέπει να δοθεί βάση σ' αυτή τη δοκιμασία, γιατί δεν επιβραβεύεται το “παπαγα-

λάκι” της Β΄ και Γ΄ Λυκείου. Δεν χρειάζεται κάποιος να καταφύγει σε φροντιστήρια ή σε σχολικά βοηθήματα, απλώς κοιτάνε κατά πόσον ο μαθητής είναι μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Νομίζω ότι δεν πρέπει να καταργηθεί το τεστ δεξιοτήτων. Μάλιστα, γίνεται πολύ κακό για το τίποτα, εφόσον μόνο ένα 5% “μετράει” για την εισαγωγή μας στο πανεπιστήμιο. Εγώ θα πρότεινα να έχει μεγαλύτερη βαρύτητα.

Εκτός από αυτό, στα μαθήματα Γενικής παιδείας, άκουσα να λένε ότι το νέο εκπαιδευτικό σύστημα απαιτεί να γίνουμε ταυτόχρονα φιλόλογοι και μαθηματικοί. Νομίζω ότι δεν γίνεται τόσο μεγάλη εμβάθυνση. Πιστεύω ότι οι γνώσεις που μας δίνονται είναι γενικές και απαραίτητες. Αν καταργήσουμε αυτά τα μαθήματα, αν δεν τα εξετάζομαστε, είναι λογικό ότι θα καταλήξουμε στον κορμό του παλαιού συστήματος. Χρειαζόμαστε τη Γενική παιδεία, γιατί αυτό που κάνει τους Έλληνες να ξεχωρίζουν από τους άλλους λαούς είναι η ευαισθησία μας και η πολυμέρειά μας. Δεν έχουμε παρωπίδες. Έχουμε πολλά ενδιαφέροντα, οπότε δε θα πρέπει να έχουμε κλίση μόνον προς μία κατεύθυνση.

Όσον αφορά στις εξετάσεις, που αναφέρθηκε η συνάδελφος από την Αίγυπτο, συμφωνώ μαζί της. Διαφωνώ ως προς την κατάργηση των εξετάσεων της Β΄ Λυκείου, χωρίς βέβαια να προσμετράται ο βαθμός, γιατί είναι μια μοναδική εμπειρία για τις εξετάσεις της Γ΄ Λυκείου. Γιατί σύμφωνα με το παλιό σύστημα, με τέσσερα μαθήματα, χωρίς καμία προηγούμενη εμπειρία, πέφταμε στο “λουκι” αυτών των εξετάσεων, ενώ τώρα πιστεύω ότι στην Γ΄ Λυκείου θα είμαστε πιο καλά προετοιμασμένοι. Μαθαίνοντας από τα λάθη της προηγούμενης τάξης, θα αντιμετωπίσουμε καλύτερα αυτές τις εξετάσεις.

Όσον αφορά στις χαμηλές επιδόσεις στις εξετάσεις κάποιων μαθητών του 19 και 20, που αναφέρθηκε κάποια συνάδελφος, δεν ξέρω κατά πόσον αυτό ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα. Εδώ μέσα οι περισσότεροι είμαστε μαθητές αυτού του επιπέδου, αλλά δεν νομίζω ότι το αξίζουμε. Τόσα χρόνια μπορώ να πω ότι με “κορόιδευαν” οι καθηγητές, βάζοντάς μου μεγάλους βαθμούς; Οι εξετάσεις του Λυκείου με βοηθούν να κατανοήσω τί αξίζω πραγματικά, και να μην πετάω στα σύννεφα.

Θα ήθελα να κάνω και μια άλλη επισήμανση, όσον αφορά στις καταλήψεις των σχολείων. Βέβαια, αναφέρθηκε από πολλούς συναδέλφους ότι οι καταλήψεις είναι η μοναδική μας διέξοδος. Νομίζω ότι δεν είναι, και ούτε καν θα πρέπει να είναι, γιατί δεν έχουμε το δικαίωμα να στερούμε τη διδασκαλία, έστω και σε έναν μαθητή που θέλει να κάνει μάθημα. Είμαστε νέοι και πρέπει να αγωνιζόμαστε. Υπάρχουν τόσες εφημερίδες που μπορούμε να καταφύγουμε, μπορούμε να βγούμε και στους δρόμους, αλλά όχι να κλείνουμε τα σχολεία. Αυτό δεν συμβαίνει πουθενά στον κόσμο. Ακόμη και οι Γάλλοι,

οι οποίοι έκαναν κινητοποιήσεις, δεν έκλειναν σχολεία.

Για τις ξένες γλώσσες, που αναφέρθηκε μια συνάδελφος, δόθηκε μεγάλη έμφαση στις εξετάσεις που δίνονται στο Καίμπριτζ. Πιστεύω ότι αν δε θεωρούσαμε το μάθημα της ξένης γλώσσας “χαβαλέ”, μάθημα για ξεκούραση ή ως ώρα του παιδιού, θα μπορούσε να γίνει σοβαρή δουλειά.

Θα ήθελα να αναφερθώ και σε ένα όραμα, όσον αφορά τους Ολυμπιακούς Αγώνες. Επειδή ασχολούμαι με τις τέχνες -και πολλά παιδιά έχουν τέτοιες κλίσεις- όραμά μου είναι -και το προτείνω- να γίνονται ολυμπιακοί αγώνες και για τις τέχνες. Όχι απλώς μια. Ολυμπιακοί Αγώνες Πολιτισμού. Να γίνονται κανονικοί αγώνες και να αναδεικνύονται καλλιτέχνες ολυμπιονίκες.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Σταμέλος Νέρης.

**ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΝΕΡΗΣ (Νομός Βοιωτίας):**

Κύριε Πρόεδρε, θα διαφωνήσω με τον προηγούμενο συνάδελφο σε δύο θέματα. Πρώτον, σε ό,τι αφορά στο τεστ δεξιοτήτων, διότι πολλές φορές μας ζητούνται γνώσεις που δεν εμπεριέχονται στην ύλη που μας διδάσκεται στο σχολείο. Για παράδειγμα, όλοι μας γνωρίζουμε ποιού έργο είναι η Μόνα Λίζα ή η Λίμνη των Κύκνων. Μπορεί να μας το βάλουν στο τεστ δεξιοτήτων, αλλά πουθενά δεν αναφέρεται στα σχολικά βιβλία. Πολλές φορές μας ζητούν ύλη, η οποία δεν μας είναι γνωστή από το σχολείο, δεν έχουν φροντίσει να μας τη δώσουν από πριν και να είναι γνωστή. Δεύτερον, όσον αφορά σ’ αυτό που είπε ότι υποχρεώνουν τους μαθητές να σκέφτονται ταυτόχρονα θετικά και θεωρητικά και ότι δεν γίνεται εμβάθυνση, θα ήθελα να τον ρωτήσω, πού θα βρισκόμασταν σήμερα, αν δεν γινόταν αυτός ο διαχωρισμός; Ο κάθε επιστήμονας πρέπει να αφιερώνεται αποκλειστικά στο έργο του. Νομίζω ότι δεν είναι σωστό να περιορίζονται οι μαθητές στο να αποκτούν επιφανειακά κάποιες γενικές γνώσεις.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Μαυρέττα Δάγλα.

**ΜΑΥΡΕΤΤΑ ΔΑΓΓΛΑ (Νομός Λευκάδας):**

Κύριε Πρόεδρε, επιτρέψτε μου να διαφωνήσω με τη συνάδελφο από την Κύπρο, η οποία θεωρεί ότι μόνο στην Κύπρο νοιώθουν κάπως μειονεκτικά, εξαιτίας του τρόπου ομιλίας τους. Δεν συμβαίνει μόνο στην Κύπρο, αλλά και σε πολλές επαρχίες της Ελλάδας. Υπάρχουν πολλοί ιδιωτισμοί, που δεν επιτρέπουν στους ανθρώπους της επαρχίας να ομιλούν ελεύθερα με άλλους ανθρώπους, οι οποίοι δεν είναι από την περιοχή τους. Νοιώθουμε και εμείς μειονεκτικά, που δεν βρισκόμαστε σε μεγαλοπόλεις ή σε μεγάλα αστικά κέντρα, όταν μιλάμε με αυτό το διαφορετικό τρόπο. Βέβαια, είναι νέα ελληνικά, αλλά πολλές λέξεις δεν τις χρησιμοποιούν σε άλλες περιοχές, οπότε και η Κύπρος περίπου στην ίδια κατάσταση είναι με εμάς. Απλά, υπάρχουν κάποια διαφορετικά στοιχεία

από περιοχή σε περιοχή και μας κάνουν να νοιώθουμε κάπως διαφορετικά από τους υπόλοιπους Έλληνες.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Καταλαβαίνω ότι δύο κυρίες από την Κύπρο θέλουν να κάνουν διάλογο για αυτό το θέμα. Νομίζω ότι θα σας καλύψω, αν πω ότι είναι φανερό ότι εννοούσαν κάτι διαφορετικό. Εννοούσαν, πως θα πρέπει πρωτογενώς να εκφράζονται μέσα από την Κυπριακή γλώσσα, η οποία είναι και φορέας αρχαίου πολιτισμού, δηλαδή είναι κοντά ακριβώς στην αρχαία ελληνική γλώσσα. Δεν νομίζω ότι ισχύει τόσο πολύ το ό,τι τους βλέπουμε διαφορετικά εξαιτίας της γλωσσικής συμπεριφοράς.

Ως προς τη δική σας τοποθέτηση θα συμφωνήσω ότι υπάρχουν πραγματικά περιοχές στην Ελλάδα που μιλάνε γλώσσες παραπλήσιες προς την Αρχαία ελληνική γλώσσα π.χ. την Ποντιακή, τα Αρβανίτικα. Σωστά, θίγεται αυτά τα ψήγματα ρατσισμού, τα οποία πιστεύω ότι εκλείπουν όσο περνά ο καιρός.

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Αλεξία Πασχαλίδου.

**ΑΛΕΞΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ (Κύπρος):** Δεν μιλάω για πρόβλημα συμπεριφοράς και ρατσισμού. Δεν πιστεύω ότι φταίνε οι Έλληνες ή οποιοσδήποτε άλλος. Απλά, πιστεύω ότι επικρατεί μία σύγχυση στην Κυπριακή Κυβέρνηση, δηλαδή εμείς οι ίδιοι δεν ξέρουμε να εκφραστούμε. Το θέμα είναι από που πηγάζει αυτό το πρόβλημα και νομίζω ότι πηγάζει από τη σύγχυση που επικρατεί στα σχολεία μας. Το να μιλάμε τη μια φορά κυπριακά και την άλλη νεοελληνικά αυτό προκαλεί σύγχυση. Αυτό πρέπει να διορθωθεί και να ξεκαθαριστεί ποια γλώσσα θα μιλάμε ή αν θα μιλάμε και τις δύο.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Φωτεινή Γότση.

**ΦΩΤΕΙΝΗ ΓΟΤΣΗ (Νομός Πρέβεζας):**

Θα ήθελα να αναφερθώ στις δύο συναδέλφους από την Κύπρο.

Μέχρι στιγμής ό,τι ήξερα για την Κύπρο, το ήξερα από την τηλεόραση. Αυτές τις τρεις ημέρες, όμως, γνώρισα τις συναδέλφους από την Κύπρο, γίναμε φίλες και ο λόγος που αποφάσισα τώρα να μιλήσω είναι για να τους δείξω την συμπαράστασή μου. Καθώς έβλεπα κάποια γεγονότα στην τηλεόραση κατάλαβα ότι, ίσως, περνάτε δύσκολες καταστάσεις. Μπορεί να αισθάνεσθε σαν μειονότητα. Είστε μακριά από την Ελλάδα, από τον πολιτισμό και την παράδοσή της. Όμως, όλοι εμείς εδώ οι Έφηβοι Βουλευτές είμαστε μαζί σας. Αυτό που θέλω να τονίσω είναι ότι είστε μέρος του ελληνικού πολιτισμού, είστε μέρος της Ελλάδας και θα είστε για πάντα. Είμαστε φίλοι σας. Να πιστέψετε σε εμάς και εμείς θα πιστέψουμε σε εσάς.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Εγώ συμφωνώ με τις παραινέσεις και τις παρατηρήσεις σας. Θα ήθελα, όμως, να σας πω ότι δεν χρειάζεται να κάνουμε διάκριση στα θέματα του πολιτισμού. Υπάρχει ένας αυτάρκης σημαντικότερος πολιτισμός, που

εκφράζεται με τον τρόπο που εκφράζεται, δηλαδή διαχρονικά στους αιώνες. Ούτε μπορούμε να μιλάμε για πολιτιστική μειονότητα στην Κύπρο.

**ΑΛΕΞΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ (Λακωσία - Κύπρος):** Θέλω να ξεκαθαρίσω ότι δεν είμαστε μέρος της Ελλάδας. Η Κύπρος είναι ανεξάρτητο κράτος και έχει δικό της πολιτισμό.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Άννα Αποστολίδου.

**ΑΝΝΑ ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ (Νομός Σερρών):** Θα ήθελα να μιλήσω για ένα θέμα το οποίο δεν έχει θιχτεί ακόμη και μου κάνει εντύπωση που δεν έχει θιχτεί και με στενοχωρεί ιδιαίτερα, γιατί φαίνεται ότι δεν το έχουμε συνειδητοποιήσει.

Εδώ πέρα μιλάμε για οράματα, αλλά καθώς παρατηρούμε γύρω μας, τα σχολεία μας, τις πόλεις μας και βλέπουμε τους υπόλοιπους νέους, πιστεύω ότι τα οράματα, τα ιδανικά και η ιδεολογία έχουν πια εκλείψει. Δηλαδή, όλες αυτές οι σημειώσεις που μαθαίνουμε και που αποστηθίζουμε για την έκθεση, που λένε ότι οι νέοι διακατέχονται από υψηλά ιδανικά, ότι είναι επαναστάτες, ότι είναι αλτρουιστές, ότι αμφισβητούν, δεν ισχύουν πια. Κανένας δε νομίζω πια ότι ενδιαφέρεται για την παγκόσμια ειρήνη, και αν όχι κανένας τουλάχιστον οι περισσότεροι ούτε για το διπλανό τους, για τον πλησίον τους, για τη φιλανθρωπία.

Εδώ, όπως είπα, μιλάμε για ιδανικά, αλλά κατά πόσον αντιπροσωπεύουμε αυτά τα παιδιά. Πιστεύω ότι αυτός είναι ένας λόγος για να αναβαθμιστεί η εκπαίδευση. Ο Μπέρναρντ Σω είχε πει ότι όποιος άνθρωπος κάτω των 30 ετών γνώστης της κοινωνικής τάξης δεν είναι επαναστάτης, είναι ένας μέτριος άνθρωπος. Εφ' όσον λοιπόν, βλέπουμε πια ότι οι νέοι δεν είναι επαναστάτες, αυτό δε σημαίνει ότι είμαστε μέτριοι άνθρωποι. Αυτή η μετριότητα δε μας αρμόζει, δε μας αξίζει. Δεν είμαστε μέτριοι, κανένας δε είναι μέτριος άνθρωπος.

Γι' αυτό, πιστεύω ότι η εκπαίδευση θα έπρεπε να έχει περισσότερο πρακτικό χαρακτήρα. Δεν λέω ότι ευθύνεται μόνον η εκπαίδευση. Ευθύνεται, ασφαλώς, και η κοινωνία και η οικογένεια. Εφ' όσον, όμως, η εκπαίδευση αποτελεί μοχλό για την αυτοπραγμάτωση των νέων, θα έπρεπε, είτε να αναβαθμιστεί ο ΣΕΠ, είτε να μπορούν οι μαθητές με διάφορες επιστολές προς το Δήμαρχο ή ακόμη και προς την ίδια την Πολιτεία, τον Υπουργό Παιδείας να συμμετέχουν στα κοινωνικά θέματα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Κωνσταντίνος Παπαδάκης.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ (Β' Αθήνας):**

Πριν μπω στο θέμα μου, θα ήθελα να πω στη φίλη συνάδελφο από την Κύπρο – που ζήτησε συγγνώμη γι' αυτά που είπε, επειδή, ίσως, να μη μας ενδιαφέρουν – ότι δεν υπάρχει λόγος να ζητάει συγγνώμη, γιατί είμαστε όλοι Έλληνες και όσο μας ενδιαφέρουν αυτά που συμβαίνουν εντός των συνόρων της Ελ-

λάδας το ίδιο και ακόμη περισσότερο, μας αφορούν αυτά που συμβαίνουν και στους Έλληνες εκτός των συνόρων της Ελλάδας.

Και τώρα να περάσω στο θέμα μου. Αισθάνθηκα χρέος απέναντι στη συνείδησή μου, επειδή άκουσα να λέγονται από αυτό το βήμα κάποια πράγματα περί θρησκείας, τα οποία δε στηρίχτηκαν σε επιχειρήματα. Εγώ θα ήθελα να ξεκαθαρίσω κάποια πράγματα και να μιλήσω με επιχειρήματα.

Είδαμε όσους συναδέλφους μίλησαν περί θρησκείας, ότι ανέφεραν και τόνισαν κάποια σφάλματα, στα οποία έχει υποπέσει η Εκκλησία. Μίλησαν με πάθος και ας μου επιτραπεί με αχαριστία. Και οι ιερείς άνθρωποι είναι, ούτε άγιοι, ούτε θεοί. Δεν είδα, όμως, έναν να μιλήσει για το κοινωνικό έργο της Εκκλησίας. Κανένας δε μίλησε για τα συσσίτια που κάνει η Εκκλησία για τους φτωχούς και τους απόρους. Κανένας δε μίλησε για το ρουχισμό που συγκεντρώνει για τους συνανθρώπους μας που έχουνε ανάγκη. Κανένας δε μίλησε για τα πνευματικά κέντρα που έχει ιδρύσει η Εκκλησία που είναι ένας ρόλος που ανήκει κυρίως στην Πολιτεία. Θα μπορούσα να πω ότι η Εκκλησία βρίσκεται σε καλύτερο επίπεδο από ότι η Πολιτεία σε αυτόν τον τομέα, δηλαδή στην ίδρυση πνευματικών κέντρων.

Επίσης, δε μίλησε κανείς για τα ορφανοτροφεία που έχει ιδρύσει η Εκκλησία, για τα γηροκομεία, για τα νοσοκομεία. Για αυτά δε μίλησε κανείς.

Επίσης ένα άλλο θέμα το οποίο με ενόχλησε ήταν η αναφορά περί ρατσισμού στην Ελλάδα. Αυτό δε νομίζω ότι υφίσταται στην Ελλάδα και θα σας πω γιατί. Ο Χριστιανισμός είναι η θρησκεία της αγάπης και αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι η Εκκλησία προσφέρει αυτές τις υπηρεσίες που σας προανέφερα, όχι μόνο στους Ορθόδοξους, αλλά σε όλους τους συνανθρώπους μας, ανεξαρτήτως εθνικότητας και θρησκευματος. Και πολλά είναι τα παραδείγματα. Έχει προσφέρει βοήθεια στους Αλβανούς, στους Πακιστανούς, στους Κούρδους, ειδικά σε αυτούς οι οποίοι τυγχάνει να είναι και μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα. Έτσι, λοιπόν, η Εκκλησία δεν κάνει διακρίσεις.

Χαίρομαι επίσης, που σε αυτήν την αίθουσα δείξαμε ότι νοιαζόμαστε για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Και αυτό είναι απόδειξη της Δημοκρατίας. Δε μίλησε όμως κανένας για τα δικαιώματα των ελληνικών μειονοτήτων στη Βόρεια Ήπειρο, στην Κωνσταντινούπολη, στην Ίμβρο, και την Τένεδο, στην κατεχόμενη Κύπρο. Μάλλον για την κατεχόμενη Κύπρο μιλήσαμε, αλλά για όλα τα υπόλοιπα δεν ακούστηκε τίποτα. Αυτό, απλά, σαν μια επισήμανση.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Δεν υπάρχει μειονότητα στην κατεχόμενη Κύπρο. Το αντίθετο υπάρχει.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ (Β' Αθήνας):** Συγνώμη δεν εννοούσα μειονότητα. Ήθελα να πω ότι

παραβιάζονται τα δικαιώματα των εγκλωβισμένων.

Ένα τελευταίο πράγμα που ακούστηκε και που με ενόχλησε ιδιαίτερα ήταν το γεγονός ότι στα ελληνικά σχολεία γίνεται κατήχηση. Αυτό δε μπορώ να το καταλάβω, πως εξηγείται, εφ' όσον κανείς δεν υποχρεώνει το παιδί, εάν είναι μη Ορθόδοξο, να συμμετέχει στο μάθημα των θρησκευτικών. Δε το πιάνει κανείς από το αφτί για να του πει «έλα στο μάθημα ή κάνε προσευχή». Όποιο παιδί θέλει, μπορεί να πάρει απαλλαγή. Αυτό είναι δημοκρατικότατο. Δε μπορώ να καταλάβω, πώς λέτε ότι γίνεται κατήχηση.

Άκουσα, επίσης, για κατάργηση του μαθήματος των θρησκευτικών. Αν γίνει αυτό το πράγμα τότε καταργείται και το Σύνταγμα. Το Σύνταγμα στο άρθρο 16, παρ. 2 λέει ότι ο ρόλος της παιδείας είναι και η ανάπτυξη εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης. Τι να κάνουμε, να καταργήσουμε το Σύνταγμα; Αυτό δεν το καταλαβαίνω.

Σαφώς, να διδαχθούν οι μη ορθόδοξοι τη θρησκεία τους εδώ, στην Ελλάδα. Αλλά το ίδιο να διδαχθούν και οι ορθόδοξοι τη θρησκεία τους στις άλλες χώρες.

Κλείνοντας, θα ήθελα να πω ότι αυτοί οι οποίοι μιλούν για ρατσισμό, είναι αυτοί που βάζουν διαχωριστικές γραμμές ανάμεσα στους Έλληνες, είτε είμαστε χριστιανοί ορθόδοξοι είτε καθολικοί είτε Μουσουλμάνοι είτε οτιδήποτε άλλο, είμαστε όλοι Έλληνες.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Όπως βλέπω έχει ανέμει ο διάλογος. Θα ήθελα να κάνω μόνο μια παρατήρηση. Να πω ότι μέσα στα πολύ ενδιαφέροντα πράγματα που διατυπώθηκαν μόλις από τον Έφηβο Βουλευτή, με τα οποία η πλειονότητα θα συμφωνήσει και ελάχιστα θα μπορούσε να διαφωνήσει, ξεχωρίζω την παράγραφο στην οποία αναφερθήκατε και είπατε ότι οι ιερείς είναι άνθρωποι, ούτε άγιοι είναι ούτε θεοί. Συμφωνώ απολύτως. Αρκεί να το ξέρουν και οι ίδιοι.

Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Πηνελόπη Καούνη.

**ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΚΑΟΥΝΗ (Β' Παρά):** Περί κατήχησης είχα μιλήσει εγώ και γι' αυτό ζήτησα το λόγο και πάλι. Στα σχολεία, τόσο στο Δημοτικό, όσο και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο - και αυτό δεν μπορεί να το αμφισβητήσει κανείς - διδασκόμαστε μόνο τον ορθόδοξο τρόπο του σκέπτεσθαι. Καταλαβαίνω ότι υπάρχει λογική βάση γι' αυτό. Δεν αμφισβητώ το κοινωνικό έργο της Εκκλησίας και την προσφορά της. Όμως, είναι αντίφαση η ίδια η Εκκλησία να μη δέχεται το Μωαμεθανό και να μη μπορεί ο Μωαμεθανός να διδαχθεί το θρήσκευμά του, ενώ ο ορθόδοξος να μπορεί. Τα θρησκευτικά είναι θρησκευτικά και όχι "ορθοδοξικά". Πρέπει και οι Μωαμεθανοί να μπορούν να διδαχθούν το θρήσκευμά τους, καθώς και η οποιαδήποτε άλλη μειονότητα. Έχουμε όλοι το ίδιο δικαίωμα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Ιωάννης Μούκας.

**ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΟΥΚΑΣ (Νομός Θεσπρωτίας):** Το Σάββατο είχα μιλήσει για το θρησκευτικό ρατσισμό και σήμερα θα ήθελα να μιλήσω όχι γενικά, αλλά με παραδείγματα. Το πρώτο παράδειγμα αφορά μια κοπέλα καθολική στο θρήσκευμα, στην οποία ένας καθηγητής απαγόρευσε να πει την προσευχή, με τη δικαιολογία, του διαφορετικού θρησκευμάτος.

Το δεύτερο παράδειγμα αφορά κάποιον άλλον, επίσης αλλόθρησκο, ο οποίος δεν προσελήφθη σε ιδιωτική ή δημόσια θέση, παρά τα προσόντα του, τα οποία ήταν και περισσότερα από αυτά των άλλων, πάλι με την ίδια δικαιολογία του διαφορετικού θρησκευμάτος.

Νομίζω, όμως, ότι αρκετά ασχοληθήκαμε με το θέμα της αναγραφής του θρησκευμάτος στις ταυτότητες. Φοβάμαι, ότι, αν συνεχίσουμε, θα διαταράξουμε τις καλές σχέσεις, που αναπτύχθηκαν μεταξύ μας τις ημέρες αυτές.

Σχετικά με το θεσμό της Βουλής των Εφήβων, θα ήθελα να κάνω ορισμένες προτάσεις.

Προτείνω οι Έφηβοι Βουλευτές που έχουν συμμετάσχει στο Πρόγραμμα να έχουν κάποια προνόμια από άλλα παιδιά. Συγκεκριμένα, να παίρνουν παραπάνω μόρια στις ανώτερες και ανώτατες σχολές, λόγω της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα. Έτσι θα αναπτυχθεί περισσότερο ο θεσμός και θα καθιερωθεί στη συνείδηση των νέων. Επίσης, ο θεσμός να μην ισχύει μόνο για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Λυκείου, αλλά να υπάρχει και για τη Γ΄ Λυκείου.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Μαργαρίτα Οικονόμου.

**ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ (Νομός Αρκαδίας):** Ούτε και εγώ αμφισβητώ την κοινωνική προσφορά της Εκκλησίας και το έργο της. Ζω και εγώ σε ένα ιδιαίτερο περιβάλλον, λόγω της ιδιαιτερότητας του αδελφού μου, που είναι παιδί με ειδικές ανάγκες. Ποτέ δεν ντραπήκα γι' αυτό ούτε και θα ντραπάω. Αντιμετώπιζα και θα αντιμετωπίζω - και το γνωρίζω αυτό - το ρατσισμό. Έχω γνωρίσει ανθρώπους που εξωτερικά δείχνουν ανεπηρέαστοι, αλλά εσωτερικά και πίσω από την πλάτη του καθενός σχολιάζουν με απαίσιο τρόπο.

(Στο σημείο αυτό προσέρχεται η κυρία Λίνα Αλεξίου, μέλος της Επιτροπής του Εκπαιδευτικού Προγράμματος "Βουλή των Εφήβων" για να παρακολουθήσει τη συνεδρίαση).

Θα ήθελα να ζητήσω από την Κυβέρνηση να διορίσει εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές για να βοηθήσουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Τα παιδιά αυτά δεν ζουν στο δικό τους κόσμο, αλλά στο δικό μας, για να μας δώσουν την ευκαιρία να γίνουμε καλύτεροι.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Θα ήθελα να καλοσωρίσω στην αίθουσα την εξαίρετη συνάδελφό μου, στα χρόνια της μαχόμενης δημοσιογραφίας, κυρία Λίνα Αλεξίου, η οποία ως μέλος της Επιτροπής του

Εκπαιδευτικού Προγράμματος "Βουλή των Εφήβων", έχει προασπίσει το θεσμό της Βουλής των Εφήβων με όλη της τη δύναμη. Κυρία Αλεξίου, καλοσωρίσατε.

Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Κωνσταντίνος Παπαδάκης.

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ (Β΄ Αθήνας):** Θα ήθελα να πω στη συνάδελφο με τη διαφορετική άποψη, ότι δε μίλησα γενικά περί ρατσισμού, αλλά περί θρησκευτικού ρατσισμού. Επεσήμανα ότι το κοινωνικό έργο της Εκκλησίας δεν το ανέφερε κανείς, πράγμα το οποίο εγώ θα ήθελα να τονίσω.

Απαντώντας στο συνάδελφο Ιωάννη Μούκα, θα ήθελα να πω ότι δεν πρέπει να πιανόμαστε από δύο παραδείγματα και ελάχιστες εξαιρέσεις και να τις μεγαλοποιούμε. Στατιστικά οι εξαιρέσεις είναι μετρημένες στα δάκτυλα του ενός χεριού. Ας εξετάσουμε την ελληνική μειονότητα στην Αλβανία, στην Κωνσταντινούπολη και στις τόσες άλλες αλησμόνητες πατρίδες.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Άλκηστις Μουρίκη.

**ΑΛΚΗΣΤΗΣ ΜΟΥΡΙΚΗ (Νομός Αχΐνας):** Θα ήθελα να διαφωνήσω με τη συνάδελφο Βουλευτή, που είπε ότι οι Μωαμεθανοί δεν έχουν την ευκαιρία να διδαχθούν το θρήσκευμά τους. Στη Β΄ Λυκείου εκτός από το χριστιανισμό διδασκόμαστε και για άλλες θρησκείες, αρκετά αναλυτικά, πιστεύω.

Επίσης, θα ήθελα να διαφωνήσω και με το συνάδελφο που ανέφερε ότι είναι δημοκρατικό το να αρνηθούμε να παρακολουθήσουμε το μάθημα των θρησκευτικών, εάν είμαστε αλλόθρησκοι. Από τη στιγμή που τα θρησκευτικά μετράνε στις Πανελλήνιες εξετάσεις, δεν είναι δίκαιο να μην έχουν όλοι ίσες ευκαιρίες, από τη στιγμή που κάποια παιδιά δεν δίνουν το μάθημα αυτό.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Το λόγο έχει ο Έφηβος Βουλευτής Φοίβος Νικολόπουλος.

**ΦΟΙΒΟΣ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ (Νομός Πρέβεζας):** Πριν αρκετή ώρα, κάποια φίλη παραπονέθηκε για σπασμένα και κατεστραμμένα θρανία. Πιστεύω ότι γι' αυτές τις καταστάσεις ευθυνόμαστε εμείς οι ίδιοι και ότι ο αγώνας μας δεν πρέπει να περιοριστεί μόνο στο λόγο, αλλά να βρίσκεται και μέσα στην τάξη. Όταν λέω "αγώνα", δεν εννοώ τις καταλήψεις, ούτε τις διαδηλώσεις. Οι περυσινές διαδηλώσεις υπήρξαν η μεγαλύτερη δυσφήμιση της νεολαίας και πιστεύω ότι ζούμε σε πολιτισμένη κοινωνία, όπου οι αγώνες πρέπει να διεξάγονται με το πνεύμα και όχι με το σώμα.

Θα ήθελα, επίσης, να εκφράσω τη συμπαράστασή μου στον κυπριακό λαό που αισθανόμαστε κοντά μας. Ίσως ήρθε η ώρα τα Μ.Μ.Ε. να βάλουν κατά μέρος την ελληνοτουρκική φιλία και να ασχοληθούν και λίγο με την ελληνοκυπριακή φιλία.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Αυτές

τις τρεις μέρες ακούστηκαν οι γνώμες των Εφήβων Βουλευτών στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων. Θα πρέπει να σας πω, ότι υπήρξε διάλογος και ρεαλισμός στις απόψεις. Διαπίστωσα, επίσης, ότι η δύναμη της φαντασίας και η δυνατότητα ονείρου που ζητάμε από τη νεότητα υπήρξε πλούσια μέσα σ' αυτή την Αίθουσα. Λυπάμαι μόνο που η σημερινή διαδικασία δεν έγινε ενώπιον όλων των συναδέλφων τόσο της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων όσο και της Ολομέλειας της Βουλής. Δεν το λέω για να σας κολακεύσω. Ειλικρινά, αισθάνομαι πάρα πολύ όμορφα που είχα αυτή την πλούσια εμπειρία.

(Στο σημείο αυτό γίνεται διάλειμμα δέκα λεπτών)

(Μετά τη διακοπή)

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Παρακαλώ τους Έφηβους Βουλευτές, να καθήσουν στις θέσεις τους για να συνεχίσουμε τη συνεδρίαση.

Θα αρχίσουμε με τις σχετικές ψηφοφορίες.

Ερωτώ την Επιτροπή, γίνεται δεκτή επί της αρχής η Σύνοψη των Κειμένων αρμοδιότητας Μορφωτικών Υποθέσεων, όπως αυτή έχει διατυπωθεί;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, η Σύνοψη των Κειμένων αρμοδιότητας Μορφωτικών Υποθέσεων έγινε δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Προχωρούμε τώρα, στα επιμέρους θέματα της Σύνοψης.

Πρώτο θέμα, παιδεία - πολιτισμός. Γίνεται δεκτό το πρώτο θέμα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το πρώτο θέμα έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Δεύτερο θέμα, εκπαιδευτικά προβλήματα. Γίνεται δεκτό το δεύτερο θέμα;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το δεύτερο θέμα έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Τρίτο θέμα. Είναι το θέμα γενικής παιδείας - βασικές αξίες και αρχές. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το τρίτο θέμα έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Τέταρτο θέμα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών. Γίνεται δεκτό το τέταρτο θέμα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το τέταρτο θέμα έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Πέμπτο θέμα. Αθλητισμός. Γίνεται δεκτό αυτό το θέμα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το πέμπτο θέμα έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Έκτο θέμα. Γλώσσα και γλωσσική πενία. Γίνεται

δεκτό το θέμα αυτό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ:** Συνεπώς, το έκτο θέμα έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Έβδομο θέμα. Σχολική ζωή - ελεύθερος χρόνος - ψυχαγωγία. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το έβδομο θέμα έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Όγδοο θέμα. Θρησκεία - εκκλησία - κλήρος. Γίνεται δεκτό το όγδοο θέμα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Όχι, όχι.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το θέμα αυτό απορρίπτεται, ομόφωνα.

Ένατο θέμα. Επαγγελματικός προσανατολισμός. Γίνεται δεκτό το ένατο θέμα;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το ένατο θέμα έγινε δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Δέκατο θέμα. Αναλφαβητισμός. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το θέμα αυτό έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Ενδέκατο θέμα. Βουλή των Εφήβων (δηλαδή, ο θεσμός).

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το θέμα αυτό έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Δωδέκατο θέμα. Βιβλία - βιβλιοθήκες. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το θέμα αυτό έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Δέκατο τρίτο θέμα. Σεξουαλική αγωγή στα σχολεία.

Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, το θέμα αυτό έγινε δεκτό, ομόφωνα.

Ερωτώ την Επιτροπή, γίνονται δεκτά και στο σύνολο όλα τα θέματα της Σύνοψης Κειμένων;

**ΠΟΛΛΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνεπώς, όλα τα θέματα της Σύνοψης Κειμένων, γίνονται δεκτά, κατά πλειοψηφία.

Προχωράμε τώρα στην ψηφοφορία της Σύνοψης των Κειμένων των μαθητών από την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό.

Γίνεται δεκτή κατ' αρχήν η Σύνοψη;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Συνε-

πώς, η Σύνοψη γίνεται δεκτή κατ' αρχήν, ομόφωνα.

Το πρώτο θέμα της Σύνοψης. Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το πρώτο θέμα της Σύνοψης γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Δεύτερο θέμα. Γλώσσα - γλωσσική παιδεία - νεανική.

Γίνεται δεκτό το δεύτερο θέμα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ:** Συνεπώς, το δεύτερο θέμα

γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Τρίτο θέμα. Εκπαιδευτικός προσανατολισμός. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Τέταρτο θέμα. Ελληνική παράδοση. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Πέμπτο θέμα. Θρησκεία - εκκλησία - κλήρος - σατανισμός.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Όχι, όχι.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ:** Συνεπώς, το πέμπτο θέμα απορρίπτεται, ομόφωνα.

Έκτο θέμα. Επαγγελματικός προσανατολισμός.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Έβδομο θέμα. Σεξουαλική αγωγή. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Όγδοο θέμα. Σχολική ζωή - χορός - ψυχαγωγία - ελεύθερος χρόνος.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Ένατο θέμα. Αθλητισμός. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Δέκατο θέμα. Πολιτισμός - πολιτιστική κληρονομιά - τέχνη. Γίνεται δεκτό το θέμα αυτό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το θέμα αυτό γίνεται δεκτό, ομόφωνα.

Γίνονται δεκτά και στο σύνολο τα θέματα της Σύνοψης Κειμένων των Κυπρίων μαθητών και του Απόδημου Ελληνισμού;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Μάλιστα, μάλιστα.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Συνεπώς, το σύνολο έγινε αποδεκτό, κατά πλειοψηφία.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Προχωρούμε στην ψήφιση των νέων προτάσεων που διατυπώθηκαν κατά τη συζήτηση και αποδελτίωσαν οι υπηρεσίες της Βουλής.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Αλεξάνδρας Γιούργα (Β' Αθήνας), σχετικά με την κατάθεση γνώμης και συμμετοχή των μαθητών στη συγγραφή των σχολικών βιβλίων;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την έναρξη ληξιπρόθεσμου δημοκρατικού διαλόγου με συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων δυνάμεων για τη θεσμοθέτηση εκπαιδευτικής πολιτικής μακράς διάρκειας;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Ερήβου Βουλευτή Άλκηστης Μουρίκη (Νομός Αχαΐας), σχετικά με τη συνεργασία Εκκλησίας και Υπουργείου Παιδείας για τη συγγραφή των βιβλίων των θρησκευτικών;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με το να δοθούν περισσότερες εξουσίες στα περιφερειακά όργανα που έχουν σχέση με την εκπαίδευση;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του Έφηβου Βουλευτή Ζαχαρία Ορφανουδάκη (Α' Θεσσαλονίκης), σχετικά με την ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Ερήβου Βουλευτή Κωνσταντίνας Μεντεσίδου (Υπόλοιπο Αττικής), σχετικά με την καθιέρωση δύο ειδών βαθμολόγησης - αξιολόγησης, μιας καθοριστικής για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο και μιας γενικής που θα χαρακτηρίζει τη συνολική σχολική επίδοση, χωρίς να επηρεάζει την καθοριστική βαθμολογία;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση απορρίπτεται.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή σχετικά με την κριτική αναθεώρηση του συστήματος βαθμολογικής αξιολόγησης των μαθητών, αλλά και καθιέρωση εξετάσεων για τους εκπαιδευτικούς.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του Εφήβου Βουλευτή Κωνσταντίνου Ψαθά (Α΄ Αθήνας) σχετικά με τη δημιουργία Πνευματικών Κέντρων Εφήβων, ως τόπων συνάντησης των Ελλήνων νέων από την Ελλάδα και το εξωτερικό;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Εφήβου Βουλευτή σχετικά με τη θεσμοθέτηση ποιητικών συμποσίων, θεατρικών παραστάσεων και εκθέσεων βιβλίου και ζωγραφικής σε κάθε περιοχή της χώρας.

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του Έφηβου Βουλευτή Σταμέλου Νέρη (Νομός Βοιωτίας), σχετικά με τη συγκρότηση σε κάθε περιφέρεια, ομάδας σχολικών συμβούλων που θα εκλέγονται από επιτροπή ειδικών πανεπιστημιακών, θα ενημερώνουν τους καθηγητές για τις νέες εξελίξεις και για τον τρόπο εφαρμογής των νέων συστημάτων και η θητεία τους θα είναι ορισμένη, χωρίς δικαίωμα επανεκλογής στην ίδια θέση;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Έφηβου Βουλευτή, σχετικά με την καθιέρωση νέων μεθόδων διδασκαλίας που θα κινούν το ενδιαφέρον του μαθητή;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Έφηβου Βουλευτή σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο μόνο από καθηγητές που κατέχουν αντίστοιχη ειδικότητα;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Φωτεινής Μαρκάκη (Νομός Ευβοίας), σχετικά με την

ολοκληρωμένη και εκτεταμένη λαϊκή επιμόρφωση για την αντιμετώπιση του αναλφαριθμητισμού;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη δημιουργία και χρήση τεχνολογικών όρων που θα προέρχονται από την ελληνική γλώσσα;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη διδασκαλία κοινωνικής αγωγής στα σχολεία από κοινωνικούς λειτουργούς, για την ομαλή ένταξη στο στίβο της ζωής;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη σταδιακή επαφή με τα Αρχαία ελληνικά από μικρή ηλικία;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή σχετικά με τη διοργάνωση από το Κράτος υποχρεωτικών σεμιναρίων σε όλες τις περιοχές της χώρας, για την επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς ψυχολόγους;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή σχετικά με τα υποχρεωτικά διά βίου σεμινάρια με βασικό αντικείμενο τη γλώσσα και την εξέλιξή της;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Πηνελόπης Καούνη (Β΄ Πειραιά), σχετικά με τη συστηματικότερη ένταξη της Παγκόσμιας Ιστορίας στο Σχολικό πρόγραμμα;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη διδασκαλία των Θρησκευτικών ως κατήχησης στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού και ως συγκριτικής μελέτης Θρησκειών στις επόμενες;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**  
Επομένως, η παραπάνω πρόταση, απορρίπτεται.



Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη δημιουργία Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων Εφήβων που θα συνεδριάζει καθ' όλο το σχολικό έτος και θα έχει τη δυνατότητα απευθείας διαλόγου και υποβολής προτάσεων και αιτημάτων προς τον Υπουργό Παιδείας;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Αγγελικής Κακανάκη (Αίγυπτος), σχετικά με τη δημιουργία τάξεων θεωρητικής και πρακτικής κατεύθυνσης στα σχολεία του εξωτερικού, στα οποία φοιτούν λίγοι μαθητές;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Άννας Χατζηγεωργίου (Β' Αθήνας), σχετικά με τη μείωση εξεταζομένων μαθημάτων στη Β' και Γ' Λυκείου και περιορισμός της εξεταστικής περιόδου;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την απόλυτη διασφάλιση του αδιάβλητου των Πανελληνίων Εξετάσεων και την προσεκτική επιλογή των βαθμολογητών;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Μαλαματής Ζιώγου (Νομός Κοζάνης), σχετικά με την χάραξη αμυντικής πολιτικής απέναντι στην τάση κυριαρχίας των γλωσσών των μεγάλων και ισχυρών χωρών;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη δημιουργία κινήτρων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τους ξένους;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με το συντονισμό ενεργειών, προκειμένου να μην καταργηθεί η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στα Γυμνάσια της Ευρώπης και να αυξηθούν οι έδρες της κλασσικής φιλολογίας στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη συστηματική μετάφραση και κυκλοφορία σύγχρονων ελληνικών λογοτεχνικών έργων στις ευρωπαϊκές χώρες;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Αναστασίας Παπαδοπούλου (Α' Θεσσαλονίκης), σχετικά με την ανανέωση των σχολικών θεσμών;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την ίδρυση στα σχολεία Τμημάτων Αλληλογραφίας με σχολεία και πανεπιστήμια του εξωτερικού;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τη συγκρότηση ομάδων εργασίας για την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα επικαιρότητας;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με το διορισμό περισσότερων καθηγητών;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με τις σχολικές επισκέψεις σε ιδρύματα, όπως π.χ το χωριό SOS, με στόχο την απόκτηση κοινωνικής ευαισθησίας και τη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την καταπολέμηση της θρησκευτικής μισαλοδοξίας στη σχολική κοινωνία;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Αθηνάς-Αριστέας Ζιώργα (Νομός Μεσσηνίας), σχετικά με την αρωγή της πολιτείας προς τα σχολεία της επαρχίας, ώστε οι μαθητές που φοιτούν σε αυτά να έχουν ίσες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Ακριβής Βλαχοπούλου (Νομός Ηλείας), σχετικά με την κατασκευή έργων στην επαρχία και ιδιαίτερα στην Ολυμπία, εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων με στόχο την ανάπτυξη του αθλητισμού;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή σχετικά με την τιμητική ανάδειξη της Ολυμπίας σε τόπο μελλοντικής τέλεσης των Ολυμπιακών Αγώνων;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Παρασκευής Πεττάκου (Γερμανία), σχετικά με την αποστολή στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού παιδαγωγών που θα ενσαρκώνουν την Ελλάδα και θα έχουν συναίσθηση του έργου που πρέπει να προσφέρουν;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την ανάληψη της διεύθυνσης των σχολείων του εξωτερικού από ανθρώπους που θα διαθέτουν ευαισθησία και υψηλή συναίσθηση της θέσης τους;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του Εφήβου Βουλευτή Ιωάννη Μπόνη (Β' Πειραιά), σχετικά με τον περιορισμό των εξεταζόμενων μαθημάτων σε πανελλαδικό επίπεδο στα μαθήματα κατεύθυνσης και στα δύο βασικά, τα Μαθηματικά και την Έκθεση;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση απορρίπτεται.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την αποδέσμευση της εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο από την προφορική βαθμολογία;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση απορρίπτεται.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Εφήβου Βουλευτή, σχετικά με την αύξηση των ωρών συνεδρίασης της Ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση του ίδιου Εφήβου Βουλευτή σχετικά με την πραγματοποίηση εκδηλώσεων στο πλαίσιο της Βουλής των Εφήβων και εκτός Αθηνών;

**ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Δεκτή, δεκτή.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Φωτεινής Καρακάση (Β' Αθήνας), σχετικά με την καθιέρωση τεστ νοημοσύνης πριν από την ένταξη των μαθητών σε κάποια σχολική τάξη, ώστε να δημιουργούνται ομοιογενή τμήματα και να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες του κάθε παιδιού;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση απορρίπτεται.

Γίνεται δεκτή η πρόταση της ίδιας Εφήβου Βουλευτή σχετικά με την δημιουργία σχολείων για παιδιά με πολύ χαμηλό δείκτη νοημοσύνης;

**ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ:** Απορρίπτεται.

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):** Επομένως, η παραπάνω πρόταση απορρίπτεται.

Στη συνέχεια έγιναν δεκτές, ομόφωνα, οι προτάσεις του Εφήβου Βουλευτή Α' Αθήνας, Κωνσταντίνου Καγκελάρη, για:

- Διάθεση κονδυλίων για ανέγερση γηπέδων και αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία.

- Εισαγωγή του μαθήματος της Ολυμπιακής εκπαίδευσης που θα μπει στις ιδέες του Ολυμπισμού, με συνδυασμό αναψυχής και διαπαιδαγώγησης.

- Δημιουργία προγράμματος αθλοπαιδιών και άλλων αγωνισμάτων, ώστε οι νέοι να έρχονται βαθμιαία σε επαφή με τον αθλητισμό.

- Αύξηση των ωρών της γυμναστικής, προκειμένου τα σχολεία να μετατραπούν σε αμφίδρομο τόπο σωστής πνευματικής και σωματικής διάπλασης.

Οι προτάσεις της Εφήβου Βουλευτή Νομού Ημαθίας Αντιγόνης Βαφειδου, για:

- Σχεδιασμό πολιτιστικής πολιτικής για την περιφέρεια.

- Δημιουργία κέντρων επιμόρφωσης και αναψυχής ταυτόχρονα, που θα αποτελέσουν πόλο έλξης των πολιτών, παρέχοντας τη δυνατότητα πληροφόρησης και επιμόρφωσης.

Οι προτάσεις της Εφήβου Βουλευτή Επικρατείας Μαγδαληνής Μάγια, για:

- Συγγραφή ενιαίων βιβλίων για τα μουσικά μαθήματα.

- Προσαρμογή της ύλης των εξετάσεων για απόκτηση μουσικού τίτλου σπουδών στη διδαχθείσα ύλη.

- Πριμοδότηση των μουσικών σχολείων μέσω των γενικών εξετάσεων στις μουσικές σχολές.

- Διορισμός μόνιμου διδακτικού προσωπικού, με υψηλό επίπεδο σπουδών.

- Αδελφοποίηση των κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Ανατολικών Χωρών, με ανταλλαγές επισκέψεων και διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, με σκοπό να καταστεί ευρύτερα γνωστή η μουσική παράδοση των λαών τους.

Η πρόταση της Εφήβου Βουλευτή Αυστραλίας Μαρίας Κατσάμπη, για:

- Χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας και του διαδικτύου για την υποβοήθηση εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας και της εξάπλωσης του ελληνικού πολιτισμού.

Οι προτάσεις της Εφήβου Βουλευτή Λευκωσίας - Κύπρου Αλεξίας Πασχαλίδου, για:

- Ανάληψη πρωτοβουλίας για την ενίσχυση με δασκάλους και βιβλία των σχολείων της Καρπασίας και για την κατοχύρωση του δικαιώματος στη μάθηση των παιδιών των εγκλωβισμένων, ώστε να αποφευχθεί ο κίνδυνος αλλοίωσης της ελληνικής τους συνείδησης και

- Ενίσχυση της διδασκαλίας της τοπικής διαλέκτου στα κυπριακά σχολεία.

Η πρόταση του Έφηβου Βουλευτή Επικρατείας Χασάν Δαή Ερτζάν, για:

- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Νέων ελληνικών και μείωση των ωρών διδασκαλίας των Ξένων γλωσσών στα σχολεία της Ξάνθης.

Οι προτάσεις της Εφήβου Βουλευτή Α΄Αθήνας, Παναγιώτας Λυγνού, για:

- Οικονομικές ενισχύσεις σε άπορους μαθητές.

- Συνεργασία μεταξύ γονέων και μαθητών.

- Καθιέρωση της ενισχυτικής διδασκαλίας στο Γυμνάσιο.

Η πρόταση του Έφηβου Βουλευτή Νομού Θεσπρωτίας Ιωάννη Μούκα, για:

- Επέκταση του θεσμού της Βουλής των Εφήβων και για μαθητές της Γ΄Λυκείου.

Η πρόταση του ίδιου Έφηβου Βουλευτή για:

- Παραχώρηση ειδικών προνομίων στους Έφηβους Βουλευτές, απορρίφθηκε.

Στη συνέχεια έγινε κλήρωση για την ανάδειξη των ομιλητών στην Ολομέλεια. Κληρώθηκαν οι παρακάτω Έφηβοι Βουλευτές:

1. Ιωάννης Μπόνης (Β΄Πειραιά).

2. Ιωάννης Μούκας (Νομός Θεσπρωτίας).

3. Στυλιανός Καραμπασάκης (Β΄Αθηνών).

4. Αναστάσιος Μαρίνης (Νομός Κορινθίας).

5. Ζωή Μαρίτα (Νομός Ευβοίας).

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):**

Θα ήθελα να σας υπενθυμίσω ότι οι τοποθετήσεις σας στην Ολομέλεια θα είναι σύμφωνες με το πνεύμα των συζητήσεων στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων.

Θα κλείσω λέγοντας ότι το επίπεδο της συζήτησης ήταν πολύ υψηλό. Με λυπεί το ότι δεν ήταν παρόντες οι συνάδελφοι Βουλευτές, ώστε να αποκτήσουν τη σημαντική εμπειρία που απέκτησα εγώ και οι άλλοι Πρόεδροι των Επιτροπών της Βουλής των Εφήβων.

Το μόνο που θα σας ευχηθώ, αγαπητοί Έφηβοι Βουλευτές, είναι να βρείτε το στίγμα που ζητάτε. Άκουσα πολλές ενθαρρυντικές και τολμηρές απόψεις, ώστε είμαι απόλυτα βέβαιος ότι θα το βρείτε. Αυτό θα είναι καλό και για εσάς τους ίδιους και για την κοινωνία, την πατρίδα μας και όλη των ανθρωπότητα.

Μου έκανε εντύπωση ότι δύο από εσάς, δακρύσατε όταν τελειώσατε τις τοποθετήσεις σας. Θεωρώ ότι ήταν δάκρυα χαράς. Θα σας υπενθυμίσω τη φράση του Ντοστογιέφσκι “Τίποτε στον κόσμο δεν αξίζει, όσο το δάκρυ ενός παιδιού”.

Σας εύχομαι τέτοια δάκρυα χαράς να σας ενώνουν στη ζωή. Καλή πρόοδο.

Στο σημείο αυτό και περί ώρα 11.45΄ λύθηκε η συνεδρίαση.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

**ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΗΣ**  
**ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ**