

Α'. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

α. *Επισημάνσεις*

Οι μαθητές αναγνωρίζουν το σημαντικό ρόλο του εκπαιδευτικού μέσα και έξω ακόμη από το σχολείο. Επισημαίνουν όμως το γεγονός ότι δεν υπάρχει αξιολόγηση των καθηγητών και το στοιχείο αυτό σε συνδυασμό με την μονιμότητα που παρέχει το δημόσιο, οδηγεί κάποιους εκπαιδευτικούς στην αδιαφορία. Ενδιαφέρον παρουσιάζει και η διαπίστωση ότι πολλοί νέοι αντιμετωπίζουν τους καθηγητές με φόβο και καμιά φορά με μίσος με αποτέλεσμα να δημιουργούνται συχνά προβλήματα στα σχολεία αλλά και στους μαθητές.

β. *Προτάσεις*

- Να ελέγχονται οι καθηγητές, όταν αναλαμβάνουν τα καθήκοντά τους, να γίνονται συχνές επιθεωρήσεις στα σχολεία κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους και να αντικαθίστανται οι καθηγητές, όταν δεν εργάζονται σωστά.
- Οι νεοδιόριστοι να μη διδάσκουν τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
- Να γίνονται σεμινάρια για παιδαγωγική κατάρτιση και μαθήματα ψυχολογίας στους εκπαιδευτικούς.
- Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αύξηση των αποδοχών τους. Επίσης, να συνταξιοδοτούνται ενωρίς.
- Οι καθηγητές να προσέχουν τη συμπεριφορά και την εμφάνισή τους.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών για το πρόβλημα της δυσλεξίας.
- Οι εκπαιδευτικοί να αξιολογούνται με βάση τη βαθμολογία των μαθητών στις Πανελλαδικές.
- Άρση της μονιμότητας των εκπαιδευτικών.

2. ΒΙΒΛΙΑ - ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

α. *Επισημάνσεις*

Οι έφηβοι επισημαίνουν ότι, παρά την προφανή ωφέλεια του βιβλίου, λίγοι νέοι ασχολούνται με την ανάγνωσή του. Αν και έχουν ιδρυθεί πολλές Σχολικές βιβλιοθήκες, εντούτοις η πλειονότητα των σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα στην

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

επαρχία, δεν διαθέτει οργανωμένη Βιβλιοθήκη. Επίσης, στις οργανωμένες Σχολικές βιβλιοθήκες, το προσωπικό δεν είναι πάντα καλά εκπαιδευμένο και, έτσι δεν μπορεί να προσφέρει ουσιαστική βοήθεια.

- Στις Βιβλιοθήκες δεν εργάζονται εξειδικευμένα άτομα. Ελλιπής εξοπλισμός σε βιντεοταινίες, Η/Υ.
- Το βιβλίο δεν προωθείται από Μ.Μ.Ε.
- Μερικοί μαθητές ταυτίζουν το βιβλίο με την καταπίεση, τον αυταρχισμό, την προκατασκευασμένη γνώση.
- Τα σχολικά βιβλία στερούνται αισθητικής ποιότητας, παιδαγωγικών προδιαγραφών και προσφέρουν γνώσεις ανεπίκαιρες και μονομερείς. Είναι απρόσωπα και απρόσιτα για τους μαθητές.

β. Προτάσεις

- Να διατεθούν αυξημένα κονδύλια για τη δημιουργία και τον εξοπλισμό Βιβλιοθηκών, κυρίως σε σχολεία της επαρχίας.
- Στήριξη του βιβλίου από Μ.Μ.Ε.
- Επιλογή από τον διδάσκοντα των κατάλληλων βιβλίων.
- Να διδάσκονται ολόκληρα λογοτεχνικά έργα και όχι αποσπασματικά.
- Επιμήκυνση του ωραρίου λειτουργίας των Βιβλιοθηκών.
- Καθιέρωση πολλών βιβλίων για κάθε μάθημα.
- Ανάθεση εργασιών στους μαθητές, ώστε να έρθουν πιο κοντά στο βιβλίο.
- Προγράμματα για στήριξη έκδοσης εβδομαδιαίων σχολικών εντύπων – εφημερίδων.
- Μία (1) επιπλέον ώρα στο Σχολικό πρόγραμμα για επιλογή βιβλίων, ανάγνωση και συζήτηση με τους καθηγητές.
- Να προσκαλούνται οι συγγραφείς σε σχολεία, να παρουσιάζουν τα βιβλία τους.

3. ΓΛΩΣΣΑ

α. Επισημάνσεις

Οι μαθητές διατυπώνουν την άποψη ότι η ελληνική γλώσσα στοιχείο εθνικής κληρονομιάς και πολιτισμού σήμερα κακοποιείται. Σε αυτό το ιδιαίτερα σημαντικό ζήτημα οι έφηβοι επισημαίνουν, επίσης, ότι:

- Οι νέοι περισσότερο από τους άλλους δυσκολεύονται να χρησιμοποιήσουν σωστά την ελληνική γλώσσα και αυτό φαίνεται, κυρίως από το φτωχό λεξιλόγιο τους.
- Οι αλλοδαποί μαθητές δυσκολεύονται ιδιαίτερα, κυρίως όταν καλούνται να εξεταστούν στις Πανελλαδικές εξετάσεις στα ίδια θέματα με τους γηγενείς.
- Η ύπαρξη τοπικών διαλέκτων είναι στοιχείο πολιτισμού μιας γλώσσας και σύνδεση του ατόμου με ήθη, έθιμα, παραδόσεις του τόπου του.
- Απώλεια προφοράς και διαλέκτων, λόγω: Μ.Μ.Ε., εκπαίδευσης, αστικοποίησης, οικονομικών και πολιτικών λόγων.
- Λίγες οι ώρες διδασκαλίας της γλώσσας, κυρίως στα Τ.Ε.Ε.

β. Προτάσεις

- Βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος με έμφαση στις ανθρωπιστικές επιστήμες.
- Λειτουργία Βιβλιοθηκών και εύκολη πρόσβαση σε αυτές.
- Ποιοτική – σωστή χρήση της γλώσσας από Μ.Μ.Ε. και πολιτικούς.
- Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς και καλογραμμένα βιβλία.
- «Ενισχυτική διδασκαλία», κυρίως στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού.
- Ειδικό πρόγραμμα στα σχολεία για τη βοήθεια παιδιών αλλοδαπών.
- Ελληνικές επιγραφές στα μαγαζιά.
- Συστηματική διδασκαλία της γραμματικής και γενικότερα των γλωσσικών μαθημάτων με οπτικοακουστικά μέσα και γλωσσικά παιχνίδια.
- Για τους αλλοδαπούς προφορικές εξετάσεις τα δυο πρώτα χρόνια και διαφοροποίηση θεμάτων εξετάσεων.
- Κίνητρα στους ξένους για την εκμάθηση της γλώσσας μας.
- Συντονισμός ενεργειών για να μη καταργηθεί η ελληνική γλώσσα στα ευρωπαϊκά Γυμνάσια.
- Ανάγκη μελέτης της εξέλιξης της ελληνικής γλώσσας.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ - ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

α. Επιστημάνσεις

Το μεγάλο ενδιαφέρον της συντριπτικής πλειονότητας των εφήβων επικεντρώνεται σε ζητήματα σχολικής καθημερινότητας. Η ευθύνη φαίνεται να περνά από τους πολιτικούς στην Πολιτεία, η οποία «ενοχοποιείται» από πολλούς για ανεπαρκή και αμελέτητη, και μερικές φορές και για αναχρονιστική, εκπαιδευτική πολιτική. Κρίνεται ανεπαρκής η διάθεση των κονδυλίων για την εκπαίδευση από τον κρατικό προϋπολογισμό και ελλιπής η υλικοτεχνική υποδομή των σχολικών μονάδων. Επίσης, μεγάλο μέρος της ευθύνης για τα προβλήματα της Παιδείας οι μαθητές καταλογίζουν στους καθηγητές. Αναλυτικότερα σημειώνονται ως σοβαρά ορισμένα μειονεκτήματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως, ότι:

- Οι συχνές μεταρρυθμίσεις αποδιοργανώνουν την εκπαίδευση, τους μαθητές, τους καθηγητές.
- Ο σκοπός της παιδείας παραμένει αδιευκρίνιστος και συγκεχυμένος. Το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα μετατρέπει τους μαθητές σε «μηχανές αποστήθισης», χωρίς κριτική σκέψη.
- Οι καθηγητές δεν έχουν την κατάλληλη παιδαγωγική και επιστημονική κατάρτιση, ενημέρωση, πρακτική εξάσκηση, μεταδοτικότητα. Σε πολλές περιπτώσεις οι σχέσεις μεταξύ μαθητών – καθηγητών είναι προβληματικές.
- Οι μαθητές, ειδικά αυτοί της Β' και της Γ' τάξης του Λυκείου έχουν υπερβολικό φόρτο εργασίας και σχεδόν καθόλου ελεύθερο χρόνο. Στη διάρκεια των σχολικών μαθημάτων δεν καλλιεργείται η κριτική ικανότητα, αλλά ενισχύεται και επιβραβεύεται η στείρα απομνημόνευση. Κυριαρχεί το άγχος και η αβεβαιότητα για το μέλλον.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Τα σχολικά βιβλία περιέχουν πλήθος περιττών γνώσεων, είναι ακαλαίσθητα και αντιπαιδαγωγικά, πολλές φορές αναχρονιστικά και ανακριβή. Προβληματικά είναι, κυρίως, τα βιβλία της ιστορίας, των θρησκευτικών, των μαθηματικών, της φυσικοχημείας και της τεχνολογίας.
- Οι σχολικές αίθουσες δεν επαρκούν, τα κτήρια έχουν πολλές ελλείψεις (θέρμανση, καθαριότητα κ.λπ.), συχνά λείπουν εποπτικά μέσα και εργαστήρια, αλλά και γυμναστήρια – γήπεδα.
- Τα προγράμματα σπουδών είναι προβληματικά και η διάκριση σε τρεις κατευθύνσεις είναι αντιπαιδαγωγική, γιατί γίνεται διάκριση των μαθητών σε κατηγορίες και προδικάζει από την ηλικία των 15 την μελλοντική επαγγελματική εξέλιξή τους, με κριτήρια, συνήθως, επισφαλή και αβέβαια. Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός ουσιαστικά δεν πετυχαίνει το σκοπό του, ενώ αν και οι ξένες γλώσσες διδάσκονται σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, εντούτοις σχεδόν κανείς δεν τις μαθαίνει στο σχολείο και τελικώς καταφεύγει στο φροντιστήριο. Τα γλωσσικά μαθήματα, ιδιαίτερα στα Τ.Ε.Ε. δεν διδάσκονται με ικανοποιητικό τρόπο, ενώ οι καλές τέχνες, δυστυχώς, δεν έχουν θέση στην εκπαίδευση.
- «Η δωρεάν παιδεία» αποτελεί μύθο, αφού αντί να μειώνονται τα ιδιαίτερα μαθήματα και τα φροντιστήρια αντίθετα αυξάνονται. Βέβαια, είναι θετικός ο θεσμός της «ενισχυτικής διδασκαλίας».
- Οι μαθητές που φοιτούν στα σχολεία της περιφέρειας εκτός από τα προαναφερόμενα προβλήματα έχουν να αντιμετωπίσουν, επίσης, τις ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, τη μεγάλη δυσκολία στις μετακινήσεις, την ανύπαρκτη πολιτιστική κίνηση στον τόπο διαμονής τους.
- Σοβαρά προβλήματα φαίνεται ότι αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Τεχνικών και Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), για τα οποία αναφέρουν ότι είναι ανοργάνωτα και υποβαθμισμένα. Τα πτυχία που χορηγούν τα Τ.Ε.Ε. είναι υποβαθμισμένα και η αντίληψη ότι πρόκειται για σχολεία Β' κατηγορίας αποθαρρύνει τους μαθητές και τους καθηγητές και συγκεντρώνει παιδιά, συνήθως, με χαμηλή επίδοση.
- Έλλειψη γιατρών και παιδοψυχολόγων στη δημόσια εκπαίδευση.

β. Προτάσεις

- Διάθεση περισσότερων κονδυλίων για την παιδεία.
- Αναβάθμιση της τεχνολογικής εκπαίδευσης και κατάργηση της διάκρισης μεταξύ Ενιαίου Λυκείου – Τ.Ε.Ε.
- Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης μαθητών.
- Κατάργηση Πανελλαδικών στη Β' Λυκείου και εξετάσεις Γ' Λυκείου μόνο στα μαθήματα κατεύθυνσης.
- Ενίσχυση του θεσμού «ενισχυτικής διδασκαλίας».
- Μόνιμοι επιστάτες στα σχολεία.
- Μόνιμος γιατρός και ψυχολόγος στα σχολεία.
- Εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών και Η/Υ και χορήγηση σχετικού σχολικού διπλώματος.
- Ενημέρωση για AIDS και ναρκωτικά.
- Βελτίωση σχολικών βιβλίων. Πολλαπλά σχολικά βιβλία.

ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Ελεύθερη εισαγωγή στα Α.Ε.Ι.
- Οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.
- Οικονομική ενίσχυση των άπορων μαθητών.
- Διορισμός περισσότερων καθηγητών.
- Οι εκπαιδευτικοί να περνούν από ψυχολογικά tests.
- Να βελτιωθεί ο τρόπος που γίνεται ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο σχολείο.
- Όχι μόνο απόκτηση γνώσεων, αλλά ανάπτυξη κριτικής σκέψης, φαντασίας, πνευματικότητας των μαθητών.
- Να συμπεριληφθούν οι αστυνομικές και στρατιωτικές σχολές στο πρώτο επισημονικό πεδίο.
- Να αυξηθούν τα ολοήμερα σχολεία.
- Κατάργηση των κατευθύνσεων.
- Εργαστήρια φυσικής και χημείας – Η/Υ – γυμναστήρια. Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της πληροφορικής και της γυμναστικής.
- Στις ώρες των κειμένων Νέων Ελληνικών να γίνεται, κάποιες φορές, ανάγνωση και σχολιασμός εφημερίδων.
- Αναβάθμιση δευτερευόντων μαθημάτων. Περισσότερες ώρες γυμναστική.
- Δυνατότητα πρόσβασης στους σχολικούς χώρους ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Να έχουν οι μαθητές γνώσεις «πρώτων βοηθειών» από το σχολείο.
- Το βιβλίο θρησκευτικών να αναφέρεται και σε άλλες θρησκείες (ιστορία των θρησκειών).
- Να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε απομακρυσμένες περιοχές.
- Οι καθηγητές της «ενισχυτικής διδασκαλίας» να είναι διαφορετικοί από τους καθηγητές του σχολείου.
- Να δοθεί περισσότερη αξία και σημασία στο μάθημα της κοινωνιολογίας και να συμπεριληφθεί στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
- Ο χρόνος φοίτησης στο Εσπερινό – νυχτερινό να υπολογίζεται ως συντάξιμος.
- Μείωση των ωρών των ενδοσχολικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και αύξηση των ωρών των πανελλαδικώς εξεταζόμενων.
- Χωρισμός μαθητών σε επίπεδα ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

5. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ

α. *Επισημάνσεις*

Οι μαθητές επισημαίνουν τη μεγάλη αξία της ζωντανής παράδοσης, αλλά συχνά χρόνως εκφράζουν τον προβληματισμό τους για τους κινδύνους που μπορεί να προκαλέσει η άκριτη προσήλωση σε αυτήν. Επίσης, διαπιστώνουν την επικυριαρχία, ολοένα και περισσότερο, εισαγόμενων προτύπων ζωής, τα οποία περιθωριοποιούν τις παραδοσιακές αξίες. Τέλος, διαπιστώνουν ότι:

- Η τήρηση των παραδόσεων, όταν δεν εκφυλίζεται σε προγονοπληξία, ζωογονεί το παρόν ενισχύοντας τη συλλογικότητα, προσφέροντας αυτογνωσία και σύνεση.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Η ισοπέδωση εθνικών ιδιαιτεροτήτων και η καθιέρωση παγκόσμιου μοντέλου ζωής αποτελεί επικίνδυνη κοινωνική εξέλιξη.
- Η προοδοπληξία οδηγεί σε άμβλυνση της εθνικής συνείδησης και απώλεια εθνικής ταυτότητας.

β. Προτάσεις

- Ουσιαστική διασύνδεση της παράδοσης με το ευρωπαϊκό πνεύμα.
- Ενθάρρυνση των νέων να ασχολούνται με τα δημοτικά τραγούδια και τους δημοτικούς χορούς.
- Προβολή των παραδοσιακών θησαυρών μας από τα ΜΜΕ και διάσωσή τους σε σύγχρονες βιβλιοθήκες, αρχεία, μουσεία.
- Ενίσχυση της διδασκαλίας στο σχολείο των πνευματικών μας κατακτήσεων.
- Αποφυγή ακραίων απόψεων. Όχι στην προγονοπληξία, όχι στην προοδοπληξία.
- Χρέος του ανθρώπου είναι να γνωρίζει τις παραδόσεις του, να υιοθετεί καινούργια στοιχεία – κατ' επιλογή – και να απορρίπτει εκείνα που πράγματι αναστέλλουν την πρόοδο.
- Πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων στα σχολεία.
- Καταβολή προσπάθειας από μέρους των γονιών να αναδείξουν την αξία της παράδοσης στα παιδιά τους.
- Συντήρηση παραδοσιακών κτηρίων.

6. ΘΡΗΣΚΕΙΑ - ΚΛΗΡΟΣ - ΑΙΡΕΣΕΙΣ

α. Επισημάνσεις

Σήμερα, διαπιστώνουν οι έφηβοι, υπάρχει μια στροφή προς τη θρησκεία, ενώ παρατηρείται μεγαλύτερη προσέλευση πιστών στις εκκλησίες. Επισημαίνουν τον ιστορικό ρόλο της Εκκλησίας, τον οποίο θεωρούν απολύτως ενωτικό. Επίσης, θεωρούν ότι:

- Η Εκκλησία της Ελλάδας αποτελεί ενωτικό ιστό του έθνους, διατηρεί, όμως, τέτοια δύναμη που μπορεί να κλονίσει την πολιτική σταθερότητα.
- Ο σχολικός εκκλησιασμός έχει ατονήσει, ενώ το μάθημα των θρησκευτικών δεν έχει την παραμικρή πνευματικότητα.
- Οι εκκλησιαστικοί ηγέτες επιδιώκουν το χρήμα και την εξουσία και η περιβολή τους είναι προκλητικά ακριβή.
- Οι αιρέσεις προσπαθούν να διαβρώσουν τη νεολαία.
- Η εκκλησιαστική περιουσία είναι τεράστιας αξίας και δεν αξιοποιείται προς όφελος των αναξιοπαθούντων, ενώ επιπροσθέτως δεν φορολογείται.
- Πολλοί κληρικοί προσφέρουν μεγάλο κοινωνικό έργο, ενώ ορισμένοι αντιμετωπίζουν την ιεροσύνη ως επάγγελμα, απαιτώντας μάλιστα αμοιβή για τα μυστήρια.
- Σωστή η στάση των Αρχιεπισκόπου να προσεγγίσει τους νέους αποδεχόμενος τους, όπως είναι.
- Λογικό το αίτημα να ιδρυθεί τέμενος στην Αθήνα.

ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

β. Προτάσεις

- Αναβάθμιση του μαθήματος των θρησκευτικών και πραγματοποίηση συχνότερου εκκλησιασμού των μαθητών. Μερικοί μαθητές προτείνουν τον προαιρετικό εκκλησιασμό.
- Μετατροπή των θρησκευτικών σε μάθημα θρησκευσιολογίας και χαρακτηρισμό τους ως μαθήματος επιλογής.
- Τέλεση της Θείας Λειτουργίας στην νεοελληνική γλώσσα.
- Περιορισμός αιρέσεων και απαγόρευση λειτουργίας των παραθρησκευτικών οργανώσεων.
- Εκσυγχρονισμός της Εκκλησίας και προσέγγιση της νεολαίας με πολιτιστικές εκδηλώσεις και με δημιουργία χώρων ψυχαγωγίας και φοιτητικών εστιών.
- Σαφής διαχωρισμός Εκκλησίας – Πολιτείας.
- Εποικοδομητική συνεργασία Εκκλησίας και Κράτους.
- Εμπέδωση, μέσω της εκπαίδευσης, της ανεξιθρησκείας.
- Προαιρετική η αναγραφή θρησκευόμενου στις ταυτότητες.
- Αυστηρότερα κριτήρια επιλογής ιερέων, ώστε να αναδεικνύονται οι ενάρετοι και με δύναμη λόγου.
- Έκδοση βιβλίων με περιεχόμενο πρόσφορο για θεολογικές συζητήσεις.
- Εξυγίανση του κλήρου με καταπολέμηση της διαφθοράς και διαμόρφωση προσήκουσας συμπεριφοράς.
- Το μυστήριο της βάπτισης να αποσυνδεθεί από τη διαδικασία της ονοματοδοσίας.
- Αναβάθμιση των θεολογικών σχολών και των εκκλησιαστικών σχολείων.

7. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

α. Επισημάνσεις

Αν και οι μαθητές επισημαίνουν τη μεγάλη σημασία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) στην επιτυχημένη επιλογή επαγγέλματος, εντούτοις τον κρίνουν ως ιδιαίτερα ανεπαρκή, όπως τουλάχιστον γίνεται σήμερα στο σχολείο. Διατυπώνουν, επίσης, την άποψη ότι:

- Υπάρχει αναντιστοιχία πτυχίων και πραγματικών απαιτήσεων της αγοράς εργασίας.
- Τα ΜΜΕ προβάλλοντας ορισμένα πρότυπα, προσανατολίζουν τους νέους σε αντίστοιχα επαγγέλματα.
- Η απουσία του ΣΕΠ στη Β' και Γ' Λυκείου κάνει πιο δύσκολο το πρόβλημα της σωστής επιλογής επαγγέλματος.
- Το νεαρό της ηλικίας οδηγεί σε λανθασμένες επιλογές και αυτές σε ψυχικές επιπτώσεις.
- Δεν έχουν όλοι οι μαθητές πρόσβαση σε βιβλία ή ιστοσελίδα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Πρόχειρα τα φυλλάδια του ΥΠΕΠΘ που αφορούν το Σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Συνυπεύθυνοι οι μαθητές για την ελλιπή ενημέρωσή τους, λόγω της αδιαφορίας τους για το ΣΕΠ.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Ανεπαρκές το δίκτυο γραφείων ΣΕΠ στην επαρχία.
- Οι μαθητές δεν έχουν την ωριμότητα που απαιτείται, όταν καλούνται στη Β' Λυκείου να επιλέξουν κατεύθυνση, η οποία εν μέρει καθορίζει το μελλοντικό τους επάγγελμα.

β. Προτάσεις

- Αναβάθμιση-ποιοτική και ποσοτική- του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Επίσκεψη μαθητών σε εργασιακούς χώρους και πανεπιστημιακές σχολές.
- Διαδικτυακή επικοινωνία μαθητών με κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού και πληροφόρησης του εξωτερικού.
- Πρόσληψη ψυχολόγων, κοινωνιολόγων και ειδικών συμβούλων στα σχολεία.
- Δημιουργία Κέντρων Επαγγελματικού Προσανατολισμού όχι μόνο στα αστικά κέντρα, αλλά σε κάθε χωριό και νησί.
- Επίσκεψη στα σχολεία απόμων του ΥΠΕΠΘ που θα είναι πλήρως ενημερωμένα για την αγορά εργασίας.
- Σύνδεση σπουδών με την αγορά εργασίας.
- Αποτελεσματικότερη οργάνωση Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Παροχή κινήτρων στους νέους για να μετακινηθούν προς την επαρχία και να δημιουργήσουν δικές τους επιχειρήσεις.
- Μείωση του αριθμού των εισακτέων σε σχολές που οδηγούν σε κορεσμένα επαγγέλματα.
- Προβολή τηλεοπτικών εκπομπών επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Κριτήριο επιλογής του επαγγέλματος όχι μόνο η οικονομική αποκατάσταση, αλλά και η κοινωνική προσφορά.

8. ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

α. Επισημάνσεις

Ο αναλφαβητισμός είναι ένα σοβαρό κοινωνικό πρόβλημα και στις ημέρες μας. Οι συνέπειές του, όλες αρνητικές, είναι πολλές και αφορούν σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής ενός ατόμου (εργασιακά προβλήματα, αίσθημα μειονεξίας, παρωχημένες απόψεις, αποχή από τα κοινωνικά και τα πολιτικά δρώμενα κ.ά.). Επίσης:

- Στη χώρα μας ο αναλφαβητισμός πλήττει, κυρίως, τους τοιγγάνους και τους αλλοδαπούς.
- Οι αναλφάβητοι εργάζονται, κυρίως, σε χειρωνακτικά, ανθυγιεινά επαγγέλματα.
- Το ελληνικό κράτος και η ευρωπαϊκή ένωση έχουν καταρτίσει ειδικά προγράμματα καταπολέμησης τους αναλφαβητισμού.
- Πολλά παιδιά κάθε χρόνο διακόπτουν τη φοίτησή τους στο σχολείο είτε για να εργαστούν, είτε γιατί αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες του σχολείου.
- Στην Ελλάδα αντιμετωπίζεται πρόβλημα με την υπηρεσία Λαϊκής Επιμόρφωσης.
- Σήμερα, εμφανίζεται και ο ηλεκτρονικός αναλφαβητισμός, που αν δεν αντιμετωπιστεί έγκαιρα, θα υπάρξουν προβλήματα.

β. Προτάσεις

- Βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης στις αγροτικές και στις απομακρυσμένες περιοχές.
- Οικονομική στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων μαθητών.
- Ψυχολογική στήριξη των παιδιών που εγκαταλείπουν το σχολείο.
- Συνδρομή των Μ.Μ.Ε. στην αντιμετώπιση του αναλφαριθμισμού.
- Αναβάθμιση νυχτερινών σχολείων.
- Ίδρυση περισσότερων σχολείων για παιδιά με ειδικές ανάγκες.
- Μεγαλύτερη ενεργοποίηση της UNESCO, των Μ.Μ.Ε. και της Εκκλησίας.
- Ίδρυση και ενίσχυση των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας.
- Ενίσχυση του θεσμού της Λαϊκής Επιμόρφωσης.
- Διδασκαλία χειρισμού Η/Υ ήδη από το δημοτικό.
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αξιολόγησή τους.
- Έκδοση νέων βιβλίων και χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Οικονομική βοήθεια των ανεπτυγμένων χωρών προς τις χώρες του Τρίτου κόσμου.
- Ίδρυση ειδικών σχολείων για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
- Θέσπιση ειδικών βραβείων για όσους ενήλικες επιτυγχάνουν να ολοκληρώσουν ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης.

9. ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

α. Επιστημάνσεις

Οι έφηβοι αναφέρουν ότι το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα μειώνει δραματικά τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών, αλλά και ο λιγοστός που υπάρχει δεν αξιοποιείται σωστά. Ο ελεύθερος χρόνος είναι απαραίτητος για την ανάπτυξη της κοινωνικότητας, των σχέσεων και των ενδιαφερόντων των νέων ανθρώπων. Για το σπουδαίο αυτό ζήτημα οι νέοι επιστημαίνουν, επίσης, ότι:

- Η διπλοβάρδια ορισμένων σχολείων καθιστά αδύνατο τον προγραμματισμό εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Είναι μειωμένες οι ευκαιρίες αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου στην επαρχία σε σχέση με τις μεγάλες πόλεις.
- Στο σημερινό σχολείο μαθήματα που έχουν σχέση με καλλιτεχνική έκφραση και συναισθηματική ευφυΐα είναι υποβαθμισμένα.
- Το “Graffiti” είναι τρόπος έκφρασης, επικοινωνίας, καλλιτεχνικής δημιουργίας και εκτόνωσης των μαθητών.
- Η σωστή αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου είναι θέμα παιδείας.
- Η βιομηχανία του ελεύθερου χρόνου έχει κυριαρχήσει στις μέρες μας και περιορίζει τους νέους σε κοινότοπες και επαναλαμβανόμενες ενέργειες (μπαρ, καφετέριες).
- Οι σχολικές γιορτές είναι συνήθως ανιαρές, φτωχές, ξεπερασμένες.
- Τα Μ.Μ.Ε. προσβάλλουν και επιβάλλουν την κακή ψυχαγωγία.
- Αδρανής η τοπική αυτοδιοίκηση στο θέμα δημιουργίας ευκαιριών αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των νέων.
- Τα σχολικά κυλικεία προσφέρουν ανθυγιεινά τρόφιμα.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Οι σχολικές εκδρομές αντιμετωπίζονται σαν μέσο εκτόνωσης και όχι σαν πολιτιστικό μέσο. Πολλές εκδρομές ακυρώνονται λόγω απροθυμίας καθηγητών να συνοδεύσουν. Ορισμένες σχολικές εκδρομές γίνονται χωρίς να τηρούνται οι νόμιμες διαδικασίες. Μερικοί μαθητές δυσκολεύονται οικονομικά να συμμετάσχουν σε εκδρομές.

β. Προτάσεις

- Λειτουργία σχολείου από 08.00 π.μ. έως 16.00 μ.μ, όπου θα ολοκληρώνεται η ημερήσια διαδικασία μάθησης.
- Κατάργηση διπλοβάρδιας σχολείων.
- Ενίσχυση της πρόσθετης διδακτικής στήριξης.
- Εφαρμογή σχολικού προγραμματισμού που θα εξασφαλίζει αναψυχή, περισυλλογή, επικοινωνία και δημιουργία.
- Πολιτιστικές ανταλλαγές μαθητών μεταξύ χωρών.
- Δημιουργία και λειτουργία πολιτιστικών κέντρων, περιβαλλοντικών πάρκων, αθλητικών εγκαταστάσεων, Βιβλιοθηκών.
- Αναβάθμιση της αισθητικής αγωγής, στα σχολεία.
- Ελεύθερη – χωρίς εισιτήριο – είσοδος των μαθητών σε μουσεία, θέατρα, πινακοθήκες. Συχνές επισκέψεις σχολείων σε αυτά.
- Έκδοση μαθητικών εφημερίδων.
- Δημιουργία μαθητικού ραδιοφωνικού σταθμού πανελλαδικής εμβέλειας με μαθητικά θέματα, ειδήσεις, μουσική, συζητήσεις κ.ά.
- Ενασχόληση των παιδιών με τον προσκοπισμό.
- Διαμόρφωση εντός του σχολείου αίθουσας ψυχαγωγίας με Η/Υ και Internet, Αναγνώστηριου, Βιβλιοθήκης, Καφετέριας.
- Πολιτιστική αναβάθμιση της επαρχίας.
- Αφιέρωση ελεύθερου χρόνου σε εθελοντισμό.
- Απαγόρευση εισόδου ανηλίκων σε κλαμπ και πώλησης αλκοόλ σε ανηλίκους.
- Βελτίωση συνθηκών καθαριότητας στα σχολεία.
- Πραγματοποίηση μαθημάτων χορού και θεάτρου το Σάββατο στο σχολικό χώρο.
- Ανάλυση σχολικών εορτών από μαθητές (με επίβλεψη καθηγητών).
- Διατήρηση των φυλάκων στα σχολεία και τοποθέτηση τεχνικών μέσων (π.χ. κάμερες) για επιτήρηση του σχολικού χώρου.
- Τήρηση των διαδικασιών που προβλέπουν οι εγκύκλιοι του ΥΠ.Ε.Π.Θ. για την πραγματοποίηση των εκδρομών.
- Έλεγχος των μεταφορικών μέσων (λεωφορείων) και απαγόρευση κυκλοφορίας φορτηγών κατά τις ημέρες που πραγματοποιούνται σχολικές εκδρομές.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΟΠΑΙΔΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

α. Επισημάνσεις

- Τα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών απολαμβάνουν περισσότερα δικαιώματα και ευνοούνται από το σύστημα εξετάσεων για την εισαγωγή τους στα Α.Ε.Ι.

ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Σε πολλούς Έλληνες του εξωτερικού υπάρχει πρόβλημα αναλφαριθμητισμού. Έχουν δυσκολίες στα γλωσσικά μαθήματα, στην αρχαία και νεοελληνική γλώσσα.
- Παρά την εκμάθηση με πολλές δυσκολίες της ελληνικής γλώσσας, τη μελέτη σχολικών και εξωσχολικών βιβλίων, αισθάνονται ανεπαρκείς για τις απαιτήσεις των Πανελληνίων Εξετάσεων.

β. Προτάσεις

- Διδασκαλία της ελληνικής ιστορίας από Έλληνες καθηγητές σε σχολεία του εξωτερικού.
- Κοινωνική μέριμνα για την εκπαίδευση των ελληνοπαίδων του εξωτερικού – ειδικά φροντιστήρια, μεγαλύτερη προσοχή των καθηγητών, οικονομική στήριξη.
- Περισσότερες ώρες διδασκαλίας αρχαίων και νέων ελληνικών στα σχολεία του εξωτερικού.

11. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ - ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

α. Επισημάνσεις

Οι έφηβοι ενδιαφέρονται ζωηρά για τους Ολυμπιακούς Αγώνες που θα διεξαχθούν στην πατρίδα μας το καλοκαίρι. Ανάλογο ενδιαφέρον δείχνουν και για τον αθλητισμό. Πιστεύουν ότι αθλητισμός πέρα από τη συμβολή του στην ανάπτυξη του σώματος και στη διαμόρφωση της ανθρώπινης προσωπικότητας εκφράζει μέσω της ολυμπιακής ιδέας διαχρονικές αξίες και προβάλλει την ανάγκη για ειρηνική συνύπαρξη των λαών. Διαπιστώνουν όμως μια νόθευση (αναβολικά, βία, φανατισμός κ.λπ.) του αθλητικού και ολυμπιακού ιδεώδους που οφείλεται κυρίως στην επιδίωξη, μέσω του αθλητισμού, του οικονομικού κέρδους. Διαπιστώνεται, επίσης, ότι:

- Στα ελληνικά σχολεία υπάρχει έλλειψη της κατάλληλης υποδομής και αθλητικών εγκαταστάσεων.
- Είναι λίγες οι ώρες διδασκαλίας του μαθήματος της γυμναστικής και περιορισμένος ο ελεύθερος χρόνος του μαθητή για αθλητικές ενασχολήσεις.
- Ο αθλητισμός αποτελεί ασπίδα των νέων από τα ναρκωτικά, το κάπνισμα και το αλκοόλ.
- Είναι ουσιαστικός ο θεσμός της Ολυμπιακής παιδείας. Αλλά πολλές φορές οι διδάσκοντες δεν κάνουν σωστά τη δουλειά τους.
- Ιδιαίτερα σοβαρή είναι η κρίση που μαστίζει το ελληνικό ποδόσφαιρο, το πιο δημοφιλές άθλημα.
- Η αστυνόμευση στα γήπεδα είναι ανεπαρκής.
- Οι πρόεδροι των αθλητικών σωματείων εκμεταλλεύονται τις ομάδες και τις οδηγούν στη χρεοκοπία.
- Οι σύνδεσμοι των ομάδων ευθύνονται σχεδόν πάντα για τα επεισόδια στα γήπεδα.
- Στην Ελλάδα δεν υποστηρίζεται οικονομικά το γυναικείο ποδόσφαιρο.
- Δεν προβάλλονται από τα Μ.Μ.Ε. όλα τα αθλήματα (π.χ. τένις).

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Στην επαρχία υπάρχει έλλειψη αθλητικών εγκαταστάσεων, προπονητών και ειδικευμένου προσωπικού. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην προωθούνται παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες και ταλέντα.

Ειδικά για τους Ολυμπιακούς Αγώνες επισημαίνεται ότι:

- Είναι σημαντικό γεγονός η επιστροφή των Ολυμπιακών Αγώνων, στρέφει τα φώτα της δημοσιότητας στην Ελλάδα.
- Η ανάληψη των Ολυμπιακών Αγώνων είναι τιμή για τους Έλληνες και θα αποδώσει μακροπρόθεσμα οφέλη.
- Η Ολυμπιακή φλόγα αποτελεί σύμβολο ενότητας και συνεργασίας όλων των ανθρώπων.
- Ο Εθελοντισμός αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την επιτυχία των αγώνων
- Οι Παραολυμπιακοί Αγώνες δίνουν την ευκαιρία σε άτομα με ειδικές ανάγκες να δείξουν τις ξεχωριστές ικανότητες που διαθέτουν.
- Τα έργα καθυστερούν και η πίεση του χρόνου για την ολοκλήρωσή τους ενδέχεται να δημιουργήσουν λάθη στις κατασκευές.
- Η διοργάνωση των Ολυμπιακών Αγώνων προκαλεί μεγάλη σπατάλη χρημάτων.
- Υπάρχουν φόβοι για τρομοκρατικές επιθέσεις κατά την διάρκεια των Ολυμπιακών Αγώνων.
- Με αφορμή τους αγώνες κατασκευάστηκαν πολλά κοινωφελή έργα (γήπεδα, οδικές αρτηρίες, εξοπλισμός ιατρικών μονάδων, Ολυμπιακό χωριό, Ζεύξη Ρίου – Αντιρρίου κ.λπ.).

β. Προτάσεις

- Λήψη μέτρων για την καταπολέμηση της βίας στα γήπεδα (συλλήψεις, αυστηρές ποινές, αύξηση αστυνόμευσης, ονομαστικά εισιτήρια, αύξηση των μισθών των διαιτητών, κάμερες).
- Αναβάθμιση του νομικού πλαισίου για τα ΤΕΦΑΑ.
- Οι εκπαιδευτικοί να δείχνουν κατανόηση στους μαθητές-αθλητές.
- Ίδρυση σύγχρονων Δημοτικών γυμναστηρίων.
- Αύξηση των ωρών γυμναστικής στα σχολεία με παράλληλη προαγωγή της αθλητικής παιδείας
- Ενίσχυση των αθλητικών υποδομών στα σχολεία.
- Πραγματοποίηση τακτικών ελέγχων για τη λήψη αναβολικών και επιβολή κυρώσεων στους παραβάτες.
- Πρόσληψη ιδιωτικών αστυνομικών που θα αμείβονται από τις Π.Α.Ε.
- Συνέχιση του μαθήματος Ολυμπιακής Παιδείας και μετά τη λήξη των Ολυμπιακών Αγώνων.
- Προώθηση γυναικείου ποδοσφαίρου.
- Αθλητικά κέντρα στην επαρχία, επιδοτήσεις στις επαρχιακές ομάδες, διοργάνωση πρωταθλημάτων.
- Ενίσχυση του ερασιτεχνικού αθλητισμού.
- Αξιοποίηση του πρώην αεροδρομίου για την ανάπτυξη του μηχανοκίνητου αθλητισμού.
- Περισσότερος ελεύθερος χρόνος για τους νέους για αθλητικές ενασχολήσεις.
- Απαγόρευση τζόγου – στοιχημάτων στα αγωνίσματα που διαχειρίζεται το κράτος (ΟΠΑΠ).

ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Ουσιαστική βοήθεια στα παιδιά με ειδικές ανάγκες, ώστε να ασχοληθούν με τον αθλητισμό (ειδικές εγκαταστάσεις, γυμναστές).
- Δημιουργία περισσότερων Αθλητικών Λυκείων.
- Προβολή του Ολυμπιακού πνεύματος και του Ολυμπιακού ιδεώδους από την Ελλάδα με αφορμή τους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004.
- Ναι στον εθελοντισμό. Κάθε Έλληνας να βοηθήσει για την αξιοπρεπή διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων.
- Εφαρμογή ελεγχόμενης κατά τη διάρκεια των Ολυμπιακών Αγώνων.
- Σωστή οικονομική διαχείριση για τους Ολυμπιακούς Αγώνες.
- Μόνιμη τέλεση των Ολυμπιακών Αγώνων στην Ελλάδα.
- Να δοθεί μεγαλύτερη σημασία στους Παραολυμπιακούς Αγώνες.
- Δημιουργία αθλητικού κέντρου κοντά στην Αρχαία Ολυμπία.
- Μεταφορά της πολιτιστικής Ολυμπιάδας στην Ολυμπία.
- Όλοι να συμβάλλουμε για την επιτυχία των Ολυμπιακών Αγώνων.

12. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ - ΚΑΛΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

α. Επισημάνσεις

Η ιστορία και η πολιτιστική κληρονομιά αποτελούν την ταυτότητα όλων των Ελλήνων. Κινδυνεύει ο πολιτισμός μας, λόγω της παγκοσμιοποίησης, της ξενομανίας, του τουρισμού, της τεχνολογίας, της μόδας, της αστικοποίησης, του άκριτου μιμητισμού, της έλλειψης παιδείας. Ως συνέπειες οι έφηβοι καταγράφουν τις παρακάτω:

- Αλλοίωση της πολιτιστικής μας φυσιογνωμίας.
- Απώλεια της εθνικής μας συνείδησης και ταυτότητας
- Αλλοίωση της γλώσσας.
- Απώλεια αξιών – παραδόσεων.
- Ισοπέδωση – Ομοιομορφία.

Επίσης, επισημαίνουν:

- Οι νέοι δεν διαβάζουν ποίηση, λογοτεχνικά και θεατρικά έργα. Θεωρούν το μάθημα της Ιστορίας ανιαρό και πολύ δύσκολο.
- Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις είναι οι μόνες που προσφέρουν γνώση για την πολιτιστική μας κληρονομιά.
- Πολλοί αρχαιολογικοί χώροι και μνημεία είναι παραμελημένα, γεμάτα σκουπίδια και αφύλακτα. Στο έλεος των αρχαιοκάπηλων.
- Οι περισσότεροι Έλληνες δεν έχουν επισκεφτεί μνημεία και δεν τα γνωρίζουν. Απαράδεκτη η επιβολή εισιτηρίου στους αρχαιολογικούς χώρους για τους Έλληνες.
- Οι Ολυμπιακοί Αγώνες αποτελούν αφορμή για την διεκδίκηση των «Μαρμάρων του Παρθενώνα».
- Είναι υποβαθμισμένη η Τέχνη του Χορού. Μόνο η Εθνική Λυρική Σκηνή προβάλλει το χορό.
- Έλλειψη αισθητικής αγωγής και Τέχνης στα Σχολεία. Απουσία σχετικών μαθημάτων.

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

- Απουσία Τμημάτων δραματικής τέχνης και καλλιτεχνικών εργαστηρίων.
- Έλλειψη μαθήματος μουσικής στα σχολεία.
- Στα Α.Ε.Ι. λειτουργούν μόνο δυο τμήματα μουσικών σπουδών.

β. Προτάσεις

- Δυναμική διεκδίκηση όλων των κλεμμένων ελληνικών έργων τέχνης.
- Διαπαιδαγώγηση των νέων με στόχο το σεβασμό του ελληνικού πολιτισμού.
- Μετάδοση από την τηλεόραση παραστάσεων αρχαίας Τραγωδίας και Κωμωδίας.
- Υλική και ηθική υποστήριξη των ερασιτεχνικών θεατρικών ομάδων της επαρχίας – Οργάνωση θεατρικών σεμιναρίων – Ετήσια ερασιτεχνικά φεστιβάλ θεάτρου στην επαρχία.
- Η αρχαιολογική έρευνα να μην εξαρτάται από τις ξένες αρχαιολογικές αποστολές.
- Διατήρηση της ελληνικότητας χωρίς ρατσιστικές τάσεις.
- Διοργάνωση Πανελλήνιων Αγώνων παραδοσιακής μουσικής και χορού.
- Κοινωνική μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες που έχουν ταλέντο να προβληθούν μέσω της Τέχνης.
- Το «Graffiti» παρεξηγημένος τρόπος έκφρασης συναισθημάτων.
- Εδραίωση του θεσμού των «Festival Ggraffiti».

13. ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ

α. Επισημάνσεις

Οι περισσότεροι μαθητές, με ελάχιστες εξαιρέσεις, αναγνωρίζουν την αξία και την χρησιμότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος «Βουλή των Εφήβων», ενός θεσμού, πλέον, που βοηθά στην κοινωνικοποίηση και πολιτικοποίηση των νέων, δίνοντάς τους την δυνατότητα να εκφράσουν ελεύθερα τη γνώμη τους. Εκφράζουν, όμως, την απογοήτευσή τους, γιατί οι προτάσεις τους δεν υλοποιούνται από την Πολιτεία. Διαπιστώνουν, επίσης, ότι:

- Το Πρόγραμμα λειτουργεί 9 χρόνια και κάθε χρόνο αυξάνεται η συμμετοχή των νέων, γεγονός που δείχνει πόσο σημαντικός είναι ο θεσμός, αν και χρειάζεται κάποια ανανέωση.
- Αποτελεί πλήγμα για το Πρόγραμμα ο θάνατος του Αντώνη Σαμαράκη. Οι έφηβοι που τοποθετούνται κριτικά, και επικριτικά ορισμένες φορές απέναντι στο πρόγραμμα, διαπιστώνουν:
- Εκφράζονται αμφιβολίες για το θεσμό της «Βουλής των Εφήβων» και τη διαδικασία επιλογής των «Εφήβων Βουλευτών».
- Ο θεσμός της «Βουλής των Εφήβων» είναι τυποποιημένος, επιφανειακός.
- Οι εργασίες που καταθέτουν οι μαθητές για να επιλεγούν δεν είναι πάντοτε δικές τους, αλλά πολλές φορές είναι προϊόν αντιγραφής.
- Οι νέοι που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα δεν παράγουν πολιτικό λόγο, επαναλαμβάνουν τα χλιοειπωμένα, μιμούνται τους μεγάλους και εκδηλώνουν μια ατεκμηρίωτη επιθετικότητα.
- Είναι ελλιπής η ενημέρωση των μαθητών από τους καθηγητές συνδέσμους.

ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

β. Προτάσεις

- Να ενισχυθεί ο θεσμός της «Βουλής των Εφήβων», διότι οι νέοι επικοινωνούν και μετέχουν ενεργά στα κοινά μέσω αυτής.
- Η συγγραφή των εργασιών να γίνεται στο σχολείο με καθορισμένα θέματα εξέτασης.
- Μετονομασία του Προγράμματος «Βουλή των Εφήβων» σε «Φωνή των Εφήβων».
- Μεγαλύτερη δημοσιοποίηση των απόψεων των μαθητών από Μ.Μ.Ε.
- Η «Βουλή των Εφήβων» να εκδίδει εφημερίδα.
- Διεύρυνση του θεσμού με ίδρυση περιφερειακών συνεδρίων νέων.
- Υλοποίηση των προτάσεων των μαθητών. Οι προτάσεις να ακούγονται από την Πολιτεία.
- Καλύτερη και έγκαιρη ενημέρωση των μαθητών.
- Οι δυσλεκτικοί μαθητές να συμμετέχουν στο θεσμό με μαγνητοφώνηση των απόψεών τους.
- Αντικειμενική αξιολόγηση των εργασιών των υποψηφίων «Εφήβων Βουλευτών».

