

Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Ο

Στην Αθήνα σήμερα, 1^η Σεπτεμβρίου 2012, ημέρα Σάββατο και ώρα 10.00', στην Αίθουσα Γερουσίας του Μεγάρου της Βουλής, συνεδρίασε η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» που αποτελείται από τους μαθητές της Β΄ Τάξης των Λυκείων (Ενιαίων, Δημοσίων, Ιδιωτικών, Ημερησίων, Εσπερινών, Ειδικών, Μουσικών και Γυμνασίων με Λυκειακές Τάξεις) της Ελλάδας, της Κύπρου και της αντίστοιχης τάξης των Ελληνικών Σχολείων του Εξωτερικού και των μαθητών της τελευταίας τάξης του Α΄ Κύκλου των ΕΠΑ.Λ. (Δημοσίων, Ιδιωτικών, Ημερησίων, Απογευματινών, Εσπερινών, Ειδικών) της Ελλάδας, καθώς και των μαθητών της Β΄ Τάξης των Τεχνικών Σχολών της Κύπρου, που συμμετείχαν στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», ΙΖ΄ Σύνοδος 2011 – 2012, υπό την προεδρία της Βουλευτού Νομού Κερκύρας, κυρίας Αγγελικής Γκερέκου και του Βουλευτού Νομού Άρτας, κ. Γεωργίου Στύλιου, με αντικείμενο την επεξεργασία και εξέταση του σχεδίου νόμου «Αναβάθμιση του ρόλου του Εκπαιδευτικού - Καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στη Μέση Εκπαίδευση».

Στη συνεδρίαση της Επιτροπής συμμετείχαν οι έφηβοι βουλευτές: Αλέξανδρος Αγαθαγγελίδης (Ν. Ξάνθης), Παναγιώτης Αντωνιάδης (Α΄ Θεσσαλονίκης), Αγγελική Αρβανιτάκη (Ν. Εύβοιας), Στέλλα Αρχοντάκη (Ν. Ρεθύμνου), Βαρβάρα Βαράκα (Ν. Ιωαννίνων), Χριστίνα Βελόγλου (Ν. Ηράκλειου), Ευριπίδης Γαβριήλ (Κύπρος), Σταυρούλα Γεωργιοπούλου (Ν. Μεσσηνίας), Στυλιανός Γκότσης (Ν. Ημαθίας), Γεώργιος Γρηγοριάδης (Β΄ Αθήνας), Μαριάνθη Δήμα (Ν. Λάρισας), Ελένη Δημοπούλου (Α΄ Αθήνας), Χαράλαμπος Δοϊτσιδής (Ν. Άρτας), Ελένη Δομαζινάκη (Αιθιοπία), Αικατερίνη Δούνα (Β΄ Πειραιά), Κωνσταντίνος Ευθυμίου (Ν. Ηλείας), Γεώργιος – Δημήτριος Ζαχαρόπουλος (Α΄ Αθήνας), Μενέλαος Καλτσιδής (Γερμανία), Ευαγγελία Καρλαύτη (Α΄ Πειραιά), Δανάη Καρούλη (Γερμανία), Χρυσάνθη Κατσαντώνη (Ν. Βοιωτίας), Αναστασία Κιούκα (Α΄ Αθήνας), Μαρία Κιουλάφα (Α΄ Αθήνας), Νικήτας Κιούσης (Β΄ Αθήνας), Γεώργιος Κιουτσικτσίδης (Α΄ Θεσσαλονίκης), Χαρίκλεια Κλουκίνα (Β΄ Αθήνας), Ιωάννης Κοζύρης (Καναδάς), Ελένη Κοσμάτου (Α΄ Αθήνας), Κωνσταντίνος Κουβλής (Ν. Ευβοίας), Κωνσταντίνα Κουκογιαννίδου (Ν. Έβρου), Κωνσταντίνος Κουραμίδης (Ν. Ξάνθης), Γεώργιος Κουτής (Ν. Τρικάλων), Άντρεα Κωνσταντίνου (Κύπρος), Παναγιώτης Κωστόπουλος (Ν. Ηλείας), Αικατερίνη Λαζαρίδου (Ν. Κοζάνης), Παντελής Λαμπρόπουλος (Ν. Αχαΐας), Βασιλική Λαυρεντάκη (Ν. Καστοριάς), Ελευθερία Λημνιού – Κολέτσι (Ν. Κερκύρας), Ευαγγελία Λιόγκαλου (Ν. Λασιθίου), Φωτεινή – Δήμητρα Λιούμπα (Ν. Σερρών), Γεωργία Μάιτου (Β΄ Αθήνας), Μελίνα Μαλαβάζι (Α΄ Θεσσαλονίκης), Νομικός Μαμουζέλος (Κονγκό), Αριστείδης Μαρτζακλής (Α΄ Αθήνας), Σάρα Μασαούντ (Αίγυπτος), Χρήστος Μπανάι (Ν. Αττικής), Αικατερίνη Παλίκογλου (Ν. Πέλλας), Ελισάβετ Παμλίδου, (Ν. Πιερίας), Κυριάκος – Δημήτριος Παπαστεργίου (Ν. Λάρισας), Σοφία Πιστιόλη (Β΄ Αθήνας), Αικατερίνη Πολίτη (Ν. Αττικής), Σαράντος Ράπτης (Ν. Σάμου), Αναστάσιος Ραπτόπουλος (Α΄ Θεσσαλονίκης), Ανδρέας Σιώρης (Ν. Ιωαννίνων), Γεώργιος – Αριστείδης Σκαρβέλας (Α΄ Αθήνας), Νικόλαος Σκαρβέλης (Β΄ Αθήνας), Αναστασία Στρογγυλού (Ν. Χίου), Βλάσιος Ταράτσας (Ν. Αιτωλοακαρνανίας), Γεώργιος Τόντος (Ν. Αιτωλοακαρνανίας), Γεώργιος Τραχανάς (Β΄ Αθήνας), Δάφνη Τρέπτα (Αυστραλία), Αθηνά Τσίτου (Β΄ Αθήνας), Ελένη Τσογμελίδου (Ν. Ημαθίας), Χρυσάνθη Τυλιγάδα (Ν. Έβρου), Σέρανα Φάκλου (Ν. Φθιώτιδας), Παναγιώτης Φραγκισκάκης (Ν. Μεσσηνίας), Ευαγγελία Χριστουλάκη (Ν. Ρεθύμνου) και Ανδρέας Χριστοδουλίδης (Κύπρος).

Στη συνεδρίαση παρέστησαν τα μέλη της Επιτροπής του Προγράμματος «Βουλή των Εφήβων» κ.κ.: Δημήτριος Γέμελος - Δημοσιογράφος, η κυρία Σοφία Μώραλη - Εκπαιδευτικός - Ηθοποιός, ο κ. Σάββας Αντωνίου - Γενικός Επιθεωρητής Παιδείας του Υπουργείου Πολιτισμού και Παιδείας της Κύπρου.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Σε αυτό το σημείο ξεκινά η συνεδρίαση της Επιτροπής μας.

Κυρίες και κύριοι έφηβοι βουλευτές, καλώς ήρθατε. Θα ήθελα, πράγματι, να σας καλωσορίσω στις διεργασίες της «Βουλής των Εφήβων» και συγκεκριμένα στις εργασίες της συγκεκριμένης επιτροπής, των Μορφωτικών Υποθέσεων. Επιτρέψτε μου, αλλά θα ήθελα να καλωσορίσω τον κ. Δημήτριο Γέμελο, δημοσιογράφο, τον κ. Σάββα Αντωνίου, Γενικό Επιθεωρητή Παιδείας του Υπουργείου Πολιτισμού και Παιδείας της Κύπρου.

Θα ήθελα να σας συστηθώ, ονομάζομαι Αγγελική Γκερέκου, είμαι Βουλευτής του ΠΑ.ΣΟ.Κ., εκλέγομαι στο νομό της Κέρκυρας και έχω οριστεί από τον Πρόεδρο της Βουλής, τον κ. Ευάγγελο Μείμαράκη, να προεδρεύσω στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, μαζί με τον συνάδελφό μου τον κ. Γεώργιο Στύλιο.

Θα ήθελα να σας αναφέρω ότι είναι πολύ σπουδαία τιμή για εμένα και ότι είναι η δεύτερη φορά που προεδρεύω της Επιτροπής αυτής. Ειλικρινά σας το λέω ότι ήταν για εμένα μία εξαιρετική εμπειρία, πριν από μερικά χρόνια και αισθάνομαι ευτυχής, που βρίσκομαι και πάλι, μαζί σας. Είναι περιττό να πω ότι δεν βλέπω πιο αρμόδιους ανθρώπους - πιο αρμόδια άτομα - από εσάς γι' αυτήν τη συγκεκριμένη Επιτροπή, που ασχολείται, όπως γνωρίζετε, με την παιδεία, τον πολιτισμό και τον αθλητισμό. Τολμώ να πω ότι ίσως θα έπρεπε η παρουσία σας σε αυτή την Επιτροπή να ήταν συχνότερη και εμείς να λαμβάναμε, συχνότερα υπόψη μας όλα αυτά, τα οποία εσείς θα μας λέγατε.

Είπα προηγουμένως ότι αισθάνομαι ευτυχής, που βρίσκομαι εδώ μαζί σας, μέσα σε αυτήν αίθουσα και νιώθω έτσι, γιατί είμαστε εδώ, για να προτείνετε αυτά που εμείς συχνά αδυνατούμε να σκεφτούμε και για να

κάνετε κριτική σε όσα εμείς δεν τολμάμε, ίσως, να δούμε με τον τρόπο, που πρέπει, για να μας μεταφέρετε όλα εκείνα τα ρεύματα, τις λεπτομέρειες, τις σκέψεις - τις καινούργιες σκέψεις, μια άλλη πραγματικότητα ή μάλλον την πραγματικότητα, που εσείς βλέπετε και μας χρειάζεται και από την οποία, με τον έναν ή με άλλον τρόπο, ο καθένας μας λιγότερο ή περισσότερο, ίσως έχει αποκοπεί. Γι' αυτό, λοιπόν, η παρουσία σας εδώ δεν είναι απλώς σημαντική, αλλά πολύτιμη.

Πιστεύω ότι το βάρος του μέλλοντος, που έχετε επωμισθεί, σε αυτές τις πολύ - πολύ δύσκολες στιγμές, για τη χώρα μας, δεν είναι ούτε μικρό ούτε εύκολο. Έχετε, βέβαια, κάτι μοναδικό, ένα τεράστιο πεδίο παραγωγικής ζωής και δημιουργίας. Το χρέος το δικό μας είναι να δημιουργήσουμε για εσάς, μια μεγάλη γκάμα δυνατοτήτων και επιλογών. Φαντάζει ωραίο, αλλά ξέρω και ξέρετε και εσείς ότι είναι πολύ δύσκολο. Το ωραίο, όμως, είναι και δύσκολο, αλλά για να είναι και εφικτό, πρέπει όλοι μαζί να προσπαθήσουμε. Ίσως, κάποιιοι από εσάς αναρωτηθούν, πολύ δίκαια, τι βγαίνει από όλα αυτά ή από όλες αυτές τις συζητήσεις, που γίνονται εδώ, στη Βουλή των Ελλήνων. Αυτά που λέμε ακούγονται; Θα γίνουν δεκτά; Θα τα λάβετε υπόψη σας;

Δεν σας κρύβω ότι πολλές φορές αυτός ο προβληματισμός και όσο κι αν σας φαίνεται παράξενο, ανήκει και σε εμάς τους Βουλευτές, όταν συμμετέχουμε στις αρμόδιες συνεδριάσεις της Βουλής.

Αυτό που θα ήθελα να πω και να απαντήσω στον προβληματισμό σας - και νομίζω ότι εκφράζω και πολλούς από τους συναδέλφους μου - είναι ότι όταν κάποιος δίνει μια μάχη, συμμετέχει σε μια προσπάθεια, με την ψυχή του και το μυαλό του. Έχει σημασία το αποτέλεσμα, που βλέπει, να αλλάζουν τα δεδομένα, με τις δικές του παρεμβάσεις, όμως, ακόμη και αυτή η πορεία, αυτό το ταξίδι, είναι πάρα πολύ σημαντικό, είναι μια μάχη, που βάζεις σπόρους, που μπορεί να μην τους δει να φυτρώνουν άμεσα, αλλά αργότερα. Γι' αυτό πιστεύω ότι πρέπει να μην να κάνετε πίσω απ' ό,τι νομίζετε ή από ό,τι πιστεύετε ή από ό,τι ονειρεύεστε ή από ό,τι ελπίζετε για εσάς, για τη γενιά σας, για τον τόπο μας. Ελεύθερα, λοιπόν, ανεμπόδιστα και με όσο γίνεται πιο θετικό τρόπο, θα θέλαμε πάρα πολύ να ακούσουμε τις απόψεις σας. Εκθέστε τις, καταθέστε τις προτάσεις σας και ασκείστε την κριτική σας από το Βήμα αυτής της Επιτροπής.

Είμαι βέβαιη ότι νιώθετε ήδη την ιερότητα αυτού του χώρου. Πολύ συχνά, μπορεί να σκέφτεστε ότι βεβηλώνεται από συμπεριφορές ανάρμοστες ή από γεγονότα, όμως, δεν παύει αυτός ο χώρος να είναι ο ιερότερος χώρος της Δημοκρατίας, που πρέπει να τιμούμε όλοι μας.

Τώρα, θα ήθελα να αναφερθώ στο θέμα της ημερήσιας διάταξης. Είναι ένα εξαιρετικά σημαντικό κεφάλαιο και το γνωρίζετε καλύτερα από εμάς: Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στη Μέση Εκπαίδευση. Πρόκειται για ένα σχέδιο νόμου, το οποίο εντάσσεται στο πρόγραμμα «νέο σχολείο», όπως γνωρίζετε και το οποίο έχει στόχο τη συλλογική αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος στη χώρα μας. Όλα μπορούν να αλλάξουν, ξεκινώντας από το εκπαιδευτικό μας σύστημα, προς το καλύτερο. Γνωρίζουμε όλοι μας, πολύ καλά, πόσο κρίσιμος και καθοριστικός είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Ξέρουμε, επίσης ότι η διαχρονική, θετική του παρουσία, συχνά κάτω από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες, δεν αρκεί πάντοτε, για να διασφαλιστεί η υψηλή ποιότητα, που απαιτεί το σύγχρονο σχολείο. Τα τελευταία χρόνια, σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες, τα απαιτούμενα προσόντα του εκπαιδευτικού αναβαθμίζονται. Το οφείλουμε και στην Ελλάδα να το κάνουμε αυτό και αυτός είναι και ο στόχος του παρόντος σχεδίου νόμου: Πρώτον, να διασφαλίσει την παιδαγωγική και διδακτική του επάρκεια. Δεύτερον, να επιλέξει τους άριστους μέσα από ένα αντικειμενικό σύστημα επιλογής, όπως είναι το Α.Σ.Ε.Π. και τρίτον, να αξιολογήσει την προσπάθεια που καταβάλλει στην τάξη, ως τη βάση για κάθε περαιτέρω ενέργεια στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θα ήθελα να επαναλάβω ότι δεν υπάρχει αρμοδιότερος από εσάς, για να μεταφέρει καλύτερα σε εμάς εδώ την πραγματικότητα, που βιώνετε. Σε αυτό το σημείο, θα ήθελα να σας αναφέρω ότι θα δώσω το λόγο στον Εισηγητή για έξι λεπτά, αυτός είναι ο χρόνος του, τον κ. Αριστείδη Μαρτζακλή και να παρακαλέσω όση ώρα ομιλεί ο Εισηγητής, όποιος ή όποια έφηβος βουλευτής θέλει να πάρει το λόγο, μετά από αυτόν, να γράψει το όνομά και την περιφέρεια του, για να ολοκληρωθεί η συζήτηση, με τον κατάλογο των ομιλητών. Εύχομαι να εγγραφούν στον κατάλογο όσο το δυνατόν περισσότεροι έφηβοι βουλευτές, για να πάρουν το λόγο.

Το λόγο έχει ο Εισηγητής έφηβος βουλευτής Αριστείδης Μαρτζακλής.

ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΜΑΡΤΖΑΚΛΗΣ (Α΄ Αθήνας - Εισηγητής): Θέμα της σημερινής συνεδρίασης της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων είναι η συζήτηση του προς ψήφιση νομοσχεδίου «Αναβάθμιση του ρόλου του Εκπαιδευτικού - Καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στη Μέση Εκπαίδευση».

Θα αρχίσω την εισήγησή μου με αυτονόητες αλήθειες και κοινές παραδοχές. Η σημασία της παιδείας και της εκπαίδευσης των Ελλήνων είναι αναμφισβήτητη και διακηρύσσεται στο άρθρο 16 του Συντάγματος, κατά το οποίο «η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και της θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλαση τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες».

Επιπρόσθετα, η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί καθοριστικό παράγοντα προσωπικής επιτυχίας κάθε νέου και κάθε πολίτη, αλλά και το σημαντικότερο μοχλό ανάπτυξης της κοινωνίας και της οικονομίας κάθε χώρας. Οι ραγδαίες εξελίξεις σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο, στον οικονομικό, επιστημονικό, πολιτικό, κοινωνικό και πολιτιστικό τομέα, υπαγορεύουν μια αντίστοιχη εξέλιξη της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να ανταποκριθούν, με επιτυχία, στις ταχύτατες αλλαγές, που συμβαίνουν, στη χώρα μας και τον κόσμο. Σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες, τις τελευταίες δεκαετίες, αναβαθμίζονται τα απαιτούμενα προσόντα του εκπαιδευτικού. Απαιτείται συνδυασμός υψηλών γνώσεων, αλλά και ειδικών δεξιοτήτων, για την επιτυχή αντιμετώπιση των νέων, σύνθετων και μεγάλων προκλήσεων της τάξης διδασκαλίας.

Πρόσφατη μελέτη του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (Ο.Ο.Σ.Α.) κατέδειξε ότι η Ελλάδα ανήκει στις χώρες με την καλύτερη αναλογία μαθητών, ανά εκπαιδευτικό, χωρίς αυτό να έχει θετική επίδραση στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Η κατανομή του εκπαιδευτικού δυναμικού της χώρας είναι ανορθολογική, με αποτέλεσμα να συνυπάρχουν πλεονασματικές και ελλειμματικές περιοχές σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Η διαχρονικά θετική παρουσία του εκπαιδευτικού, ο οποίος, παρά τις δύσκολες συνθήκες, έδωσε και δίνει τη μάχη στο δημόσιο σχολείο, με εντυπωσιακά, πολλές φορές, αποτελέσματα, δεν αρκεί, για να διασφαλιστεί η ποιότητα, που απαιτεί, σήμερα, το σύγχρονο σχολείο. Οι αρνητικές διαπιστώσεις σηματοδοτούν την αναγκαιότητα για άμεσες παρεμβάσεις, ώστε να αντιμετωπιστούν τα εκπαιδευτικά προβλήματα.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, κρίθηκε απαραίτητο να δοθεί προτεραιότητα στην αναβάθμιση των προσόντων των εκπαιδευτικών και στην αξιοκρατική επιλογή των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, ως βάσης για την επίλυση των σημαντικότερων εκπαιδευτικών προβλημάτων. Στόχος είναι να επιλέγονται οι άριστοι των εκπαιδευτικών και να δίνονται ίσες ευκαιρίες με τη συνεργασία όλων των δεσμών του εκπαιδευτικού συστήματος και όλων των βαθμίδων.

Το προς ψήφιση νομοσχέδιο εντάσσεται στο πρόγραμμα «Νέο Σχολείο», που εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο, στο πλαίσιο του στόχου της Κυβέρνησης για «δημόσια, δωρεάν και υψηλής ποιότητας παιδεία για όλους, με επίκεντρο τον μαθητή» και αποτελεί μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας. Οι υψηλές προσδοκίες για κάθε μαθητή, άρση των ανισοτήτων και σύγκλιση με τους στόχους, που έχουν τεθεί, για την εκπαίδευση από την Ε.Ε. είναι οι κύριες επιδιώξεις του.

Το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α.) θα χρηματοδοτήσει, παράλληλα, δράσεις, όπως οι Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, η μείωση της διδακτέας ύλης, τα νέα προγράμματα σπουδών, η αναδιοργάνωση του ολοήμερου σχολείου, οι στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η ψηφιακή τάξη με το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, τον διαδραστικό πίνακα, το ηλεκτρονικό βιβλίο και τον προσωπικό μαθητικό υπολογιστή.

Η Κυβέρνηση δεν προτείνει άκριτα το νομοσχέδιο αυτό. Το τεκμηριώνει, πρώτον, στην ανάλυση των αποτελεσμάτων της ηλεκτρονικής διαβούλευσης, που ολοκληρώθηκε, τον Ιανουάριο του 2012 και στην οποία έλαβαν μέρος 3.500 πολίτες. Δεύτερον, στα συμπεράσματα του Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Τρίτον, σε μελέτες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Τέταρτον, σε προτάσεις των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών και Καθηγητικών Σχολών, σχετικά με την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών. Πέμπτον, σε γραπτές προτάσεις των συνδικαλιστικών ομοσπονδιών των εκπαιδευτικών. Έκτον, σε μελέτη των αντίστοιχων συστημάτων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω του δικτύου «ΕΥΡΥΔΙΚΗ» και τέλος στη μελέτη της επιστημονικής βιβλιογραφίας. Το υλικό αυτό αξιολογήθηκε και συνεκτιμήθηκε για την τελική διαμόρφωση αυτού του σχεδίου νόμου.

Κύριες παρατηρήσεις επί του νομοσχεδίου είναι: Το άρθρο 1, που αναφέρεται στην επιλογή διδακτικού προσωπικού, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση της χώρας, που γίνεται μετά από διαγωνισμό, που διενεργεί, κάθε δύο χρόνια το Α.Σ.Ε.Π., είναι απόλυτα θετικό, εφόσον στον διαγωνισμό γίνονται δεκτοί όσοι διαθέτουν τα ειδικά τυπικά προσόντα, καθώς και πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας.

Σχετικά με το άρθρο 4, όπου ο νεοδιοριζόμενος εκπαιδευτικός υπηρετεί, επί δύο έτη, ως δόκιμος, προκειμένου να προετοιμαστεί, για να αναλάβει πλήρως το διδακτικό και παιδαγωγικό του έργο, είμαι αντίθετος, διότι δύο χρόνια δεν είναι αρκετά, ώστε να αποκτήσει κάποιος την εμπειρία, που χρειάζεται και να εξοικειωθεί με το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Επίσης, είμαι αντίθετος στο θέμα του μέντορα, αφού δεν δίνεται και δεν αναφέρεται με ακρίβεια ο ρόλος του.

Το άρθρο 6, που αναφέρεται στην επιλογή στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είναι κάτι θετικό, αφού γίνεται με κριτήρια την εκπαιδευτική και διδακτική υπηρεσία τους.

Τέλος, το άρθρο 7 αναφέρεται στον προγραμματισμό της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, με τους εκπαιδευτικούς στόχους για κάθε σχολικό έτος που ξεκινά και στην αξιολόγηση στο τέλος κάθε χρονιάς, της απόδοσης της σχολικής μονάδας και της επίτευξης των εκπαιδευτικών στόχων, που είχαν τεθεί, ενώ παράλληλα διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης του σχολείου.

Το πρόγραμμα δράσης και η έκθεση αξιολόγησης, τα οποία καταρτίζονται με ευθύνη του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τους Σχολικούς Συμβούλους, γνωστοποιούνται στους μαθητές και στους συλλόγους γονέων, δημοσιεύονται στο διαδίκτυο στις ιστοσελίδες του σχολείου και της αρμόδιας διεύθυνσης εκπαίδευσης.

Οι Προϊστάμενοι Διευθύνσεων και Γραφείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταρτίζουν πρόγραμμα δράσης για κάθε σχολικό έτος και στη συνέχεια, υποβάλλουν σχετικές εκθέσεις στους περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης. Την αξιολόγηση της δράσης και των σχολικών μονάδων ακολουθεί η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Ήδη, έχουμε έναν αριθμό εγγεγραμμένων για ομιλητές και όπως σας είπα και προηγουμένως, συμπροεδρεύω με τον κ. Στύλιο, Βουλευτή Άρτας της Ν.Δ., ο οποίος επειδή έχει ένα πρόβλημα, θα φύγει στο διάλειμμα. Θα του δώσω τη θέση μου να συνεχίσει τη διαδικασία και από το διάλειμμα και μετά θα είμαστε και πάλι μαζί. Σας ευχαριστώ πολύ προς το παρόν και θα είμαι εδώ να παρακολουθήσω τη διαδικασία.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Φωτεινή-Δήμητρα Λιούμπα από τον Νομό Σερρών.

ΦΩΤΕΙΝΗ - ΔΗΜΗΤΡΑ ΛΙΟΥΜΠΑ (Νομός Σερρών): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, όσον αφορά το νομοσχέδιο περί αναβάθμισης του ρόλου του εκπαιδευτικού και καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στη Μέση Εκπαίδευση, θα ήθελα να εκφράσω τη γενικότερη ομοφωνία μου, σχετικά με το διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π., καθώς με τις προβλεπόμενες διατάξεις, υποστηρίζει και προωθεί τους κανόνες δικαιοσύνης στην εκπαίδευση. Πέρα, όμως, από το γενικό πλαίσιο του θεσμού αυτού, επιτρέψτε μου να αναφερθώ σε ορισμένες λεπτομέρειες, οι οποίες, κατά τη γνώμη μου, έχουν περιθώρια βελτίωσης.

Αρχικά, η πρώτη μου ένσταση αφορά τη διενέργεια του διαγωνισμού, δηλαδή, η παράγραφος 2 του άρθρου 2. Συγκεκριμένα, οι πιθανόν μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, για να γίνουν δεκτοί, θα πρέπει να υφίστανται ψυχολογική εξέταση, πέρα από τις προβλεπόμενες γραπτές εξετάσεις, έτσι ώστε να είναι πλήρως κατάλληλοι, για την ανάληψη του εκπαιδευτικού λειτουργήματος.

Ακόμη, στο άρθρο 3, θα ήθελα να κάνω μια προσθήκη, σχετικά με τη διαμόρφωση των τελικών πινάκων. Προτείνω, λοιπόν, η σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών να προσδιορίζεται πέρα από τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια και από την οικονομική κατάσταση των εκπαιδευτικών, δηλαδή, από τις ήδη οικονομικές τους απολαβές, έτσι ώστε να είναι δικαιότερος ο διορισμός τους και η τελική τους κατάταξη.

Επίσης, σχετικά με την παράγραφο 2β' του άρθρου 6, η μη προϋπόθεση της πενταετούς διδακτικής προϋπηρεσίας για τους εκπαιδευτικούς του Προεδρικού Διατάγματος 323/1993, πιστεύω ότι είναι αδικαιολόγητη και άδικη και πραγματοποιείται εις βάρος των υπολοίπων καθηγητών, εκπαιδευτικών, γενικότερα, διότι στην ουσία δεν υστερούν από τους προαναφερθέντες και έτσι δεν τηρούνται απαρέγκλιτα οι κανόνες της αξιοκρατίας και της δικαιοσύνης.

Τέλος, μια γενικότερη παρατήρηση είναι ότι ο μαθητής δεν τίθεται στο κέντρο των εξελίξεων και θα πρότεινα να υπάρχει αμεσότερη συνάρτηση με τη μόρφωση των μαθητών και όχι τόσο πολύ με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η Έφηβος Βουλευτής Τρέπτσα Δάφνη από την Αυστραλία.

ΔΑΦΝΗ ΤΡΕΠΤΣΑ (Αυστραλία): Αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, αγαπητέ κύριε Πρόεδρε, κυρίες και κύριοι, καλημέρα σας. Νοιώθω ιδιαίτερη τιμή και χαρά που βρίσκομαι σήμερα εδώ και μάλιστα έχοντας την ευκαιρία να μιλήσω μαζί σας, ανταλλάσσοντας γνώμες και απόψεις για τον πιο βασικό και ευαίσθητο τομέα της κοινωνίας, που είναι η παιδεία.

Γνωστό είναι πως όσο πιο καλά οργανωμένα και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση υπάρχει σε ένα κράτος, τόσο μεγαλύτερη ανάπτυξη κοινωνική και οικονομική έχουμε. Χρόνια τώρα, εφαρμόζονται εκπαιδευτικά συστήματα, προσπαθώντας οι ειδικοί του χώρου να βρουν και να εφαρμόσουν το πιο σωστό και το πιο αποδοτικό. Όμως, τελικά τι είναι αυτό που κάνει ένα εκπαιδευτικό σύστημα πετυχημένο; Μήπως είναι λάθος η αντιγραφή των εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών; Κάθε λαός κουβαλάει τη δική του κουλτούρα, τη δική του ιστορία, ταυτότητα, νοοτροπία, τη δική του πορεία.

Λέγεται πως όσο πιο πολλά στοιχεία της κοινωνίας ένα εκπαιδευτικό σύστημα έχει, τόσο πιο πετυχημένο είναι. Όλοι γνωρίζουμε πως ο συνειδητός εκπαιδευτικός δίνει καθημερινές εξετάσεις, αφού αξιολογείται καθημερινά από τους μαθητές του. Όποιοι κανόνες και εάν θεσπιστούν, ως προς την αξιολόγηση του έργου του, θα πρέπει να σεβαστούν την προσφορά του, την προσωπικότητά του και το σημαντικότερο να είναι κανόνες, που να έχουν σκοπό να του προσφέρουν βοήθεια και κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης και αναβάθμισης.

Συνήθως, στην κοινωνία συμβαίνει, αρκετές φορές, οι μη έχοντες επαρκείς γνώσεις να αξιολογούν αυτούς, που έχουν. Ναι, λοιπόν, στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου, αλλά με πολύ υπεύθυνη, σοβαρή και αμερόληπτη αντιμετώπιση, γιατί διαφορετικά θα έρθουν στη μνήμη μας μέρες, που εμείς δεν έχουμε προλάβει να ζήσουμε.

Σημαντικό είναι να ειπωθεί πως η οικονομική κρίση, που πλήττει, αρκετά κράτη της Ευρωζώνης έχει επηρεάσει σοβαρά και το χώρο της παιδείας, αφού τα κονδύλια έχουν μειωθεί στο ελάχιστο. Πώς μπορούμε να απαιτούμε την άριστη χρήση, για παράδειγμα, και εφαρμογή της τεχνολογίας από τους ίδιους τους μαθητές και τους καθηγητές και στη συνέχεια, να τους κρίνουμε, όταν το ίδιο το κράτος δεν έχει μεριμνήσει για την αίθουσα των υπολογιστών και για την επάνδρωσή της με περισσότερες μονάδες υπολογιστών ενός σχολείου;

Ας μη γελιόμαστε και ας μην εθελοτυφλούμε. Ας διορθωθούν, πρώτα, οι βασικές ελλείψεις, ας καλυφθούν οι άμεσες ανάγκες της εκπαίδευσης και, με σωστά βήματα, θα έρθει και η ορθή αξιολόγηση, βασισμένη σε ορθούς κανόνες και απαιτήσεις.

Δεν θα μακρηγορήσω άλλο. Ελπίζω οι προβληματισμοί και οι ανησυχίες μου να ακουστούν από τους ειδήμονες, που κυβερνούν. Άλλωστε, αυτοί ξέρουν καλύτερα, γι' αυτό είναι εκεί που είναι. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Ευχαριστούμε την έφηβο βουλευτή Δάφνη Τρέπτσα.

Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Σκαρβέλας Γεώργιος – Αριστείδης από την Α' Αθήνας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ – ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΣΚΑΡΒΕΛΑΣ (Α' Αθήνας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, σας καλημερίζω όλους. Κατά την ομιλία μου, θα αναφερθώ, γενικώς, σε όλα τα άρθρα. Γενικότερα είμαι υπέρ του νομοσχεδίου και θα το αιτιολογήσω.

Αρχικά, στα πρώτα τρία άρθρα, δεν έχω να αλλάξω κάτι. Είναι ο γνωστός νόμος «Πεπονή», ο οποίος χαρακτηρίζεται, ως ένας από τους πιο δημοκρατικούς νόμους.

Στο άρθρο 4, για τους νέους εκπαιδευτικούς, επίσης, δεν έχω να αλλάξω κάτι. Πάντοτε ήταν έτσι και δεν έχει αλλάξει.

Το άρθρο 5, για τους αναπληρωτές, είναι σωστό, αλλά υπάρχει μια σκέψη να καταργηθούν οι αναπληρωτές και αυτό δεν είναι καλό. Επομένως, μιλάμε για κατάργηση του νομοσχεδίου και υπάρχει ένα θέμα σε αυτό.

Το άρθρο 6, για τους διευθυντές, σχολικούς συμβούλους και προϊστάμενους γραφείων, αυτό το άρθρο είναι ελλιπές, έχει, εκτός από τα χρόνια υπηρεσίας, που πρέπει να έχουν ασκήσει στο σχολείο και στη σχολική βαθμίδα, πρέπει, επίσης, να έχουν και κάποια προσόντα ιδιαίτερα και πιο ειδικά και συμφωνώ με αυτά και γι' αυτό, κατά τη γνώμη μου, είναι σωστό αυτό το άρθρο.

Το άρθρο 7, με την αξιολόγηση, θα τεθεί σε εφαρμογή στη σχολική χρονιά, προφανώς. Αυτό είναι, κατά τη γνώμη μου, πολύ καλό, γιατί πρέπει να αξιολογούνται οι καθηγητές και τα σχολεία για το τι κάνουν γενικότερα, καθώς αυτό βοηθάει και θα βοηθηθούμε όλοι και στην απόδοσή μας γενικά, αλλά και στην παιδεία, γενικότερα, θα υπάρξει ανάπτυξη, εάν υπάρξει αξιολόγηση, γιατί, εάν δεν αξιολογούνται οι καθηγητές και το οτιδήποτε γίνεται στο σχολείο, μένουμε πίσω.

Το πρόβλημα, που υπάρχει, κυρίως στον Α.Σ.Ε.Π., το πώς θα μπουν και οι καθηγητές, αλλά όλοι οι άνθρωποι στο δημόσιο, είναι ότι δεν υπάρχουν θέσεις εργασίας. Οι θέσεις εργασίας, σε σχέση με τους ανθρώπους, που θέλουν να μπουν, είναι πολύ λίγες και έτσι υπάρχει πρόβλημα. Αυτό, φυσικά, δεν έχει σχέση με το νομοσχέδιο, αλλά χωρίς αυτό, δεν μπορεί να υπάρξει το νομοσχέδιο. Το νομοσχέδιο είναι η θεωρία, αλλά, εάν δεν υπάρχει πράξη, δεν αξίζει να μιλάμε γι' αυτό. Επομένως, καλό θα ήταν να σκεφτούμε κάποιους τρόπους, ώστε να ξεπεραστεί αυτό το πρόβλημα και τέλος να κάνουμε καλύτερο το νομοσχέδιο. Σας ευχαριστώ πολύ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Ευχαριστούμε τον έφηβο βουλευτή Γεώργιο – Αριστείδη Σκαρβέλα.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Αρβανιτάκη Αγγελική από το Νομό Ευβοίας.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗ (Νομός Εύβοιας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, δράττομαι της ευκαιρίας να αρχίσω το λόγο μου, με μια εύστοχη φράση του Νίκου Καζαντζάκη: «Ιδανικός δάσκαλος είναι εκείνος, που γίνεται γέφυρα, για να περάσει δίπλα του ο μαθητής και, όταν πια του έχει διευκολυνθεί το πέρασμα, αφήνει χαρούμενα να γκρεμιστεί, ενθαρρύνοντας το μαθητή να κάνει δικές του γέφυρες». Ποιός από εμάς δεν έχει οραματιστεί ένα τέτοιο εκπαιδευτικό; Γι' αυτό χρειάζεται να μην είναι μόνον φορέας γνώσεων και αυθεντία, αλλά καθοδηγητής των μαθητών και λειτουργός τους, στη νέα πολύ απαιτητική εποχή μας. Εκείνη οδήγησε και στην αναγκαιότητα της δημιουργίας του παρόντος νομοσχεδίου.

Έτσι, λοιπόν, βλέπω θετική την αξιοκρατία που παρέχει το άρθρο 1, μέσω του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π., αλλά θα προτιμούσα οι επιτυχόντες του διαγωνισμού να είναι διοριστέοι υποχρεωτικά.

Αντίθετα, διαφωνώ με κάποια μέτρα της διενέργειας του διαγωνισμού. Άρθρο 2. Συγκεκριμένα, προτείνω ετήσιο διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. και απορρόφηση όλων των επιτυχόντων, εκτός πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου κρίνονται αναγκαίοι, μουσεία, Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Υπουργεία κ.α. Επιπλέον, θα πρέπει να παρέχεται από όλα τα Πανεπιστήμια υποχρεωτική παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια σε όλους τους κλάδους των εκπαιδευτικών.

Στη συνέχεια, έχω κάποια ένσταση, στο άρθρο 3. Ενώ θα πρέπει να υπάρχουν βαθμολογικοί πίνακες, είναι σημαντικό να λαμβάνεται υπόψη κυρίως η βαθμολογία, που έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός, στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. και να δίνεται λιγότερη βάση στα κοινωνικά κριτήρια.

Όσον αφορά το άρθρο 4, συμφωνώ στην επιλογή διορισμού των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τον πίνακα του Α.Σ.Ε.Π., όμως, διαφωνώ με τον τριετή υποχρεωτικό διορισμό, καθώς περιορίζει την προσωπική ζωή του διοριστέου. Γι' αυτό κρίνεται αναγκαίο η πρόσληψη να είναι ετήσια και να διαμορφώνεται ανάλογα με τις υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα θεωρώ πως διατρέχει το άρθρο 5 του νομοσχεδίου. Καταρχάς, θα πρέπει να γίνεται ετήσια πρόσληψη και στους αναπληρωτές και στους ωρομίσθιους με τουλάχιστον δεκαέξι διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως για τους τελευταίους, ώστε να μην καταπατώνται τα εργασιακά τους δικαιώματα. Παράλληλα, θα πρέπει να δίνεται στους ωρομίσθιους επίδομα εορτών, αργιών και θερινών μηνών.

Επιπρόσθετα, συμφωνώ με τον τρόπο επιλογής των στελεχών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, άρθρο 6, καθώς ο τρόπος είναι δίκαιος. Όμως, διαφωνώ με την επιλογή των νηπιαγωγών ως διευθυντών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή προϊστάμενων γραφείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Τέλος, θα παραθέσω τις διαφωνίες μου για το άρθρο 7. Αρχικά, θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί στην έναρξη της σχολικής χρονιάς να υποβάλλονται σε ψυχοσωματικά τεστ για την ασφάλεια των μαθητών. Επιπλέον, θα πρέπει να αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί από τους μαθητές ανώνυμα, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης, είναι απαραίτητη για τη σωστή εκπαιδευτική διαδικασία η υλικοτεχνική υποδομή κάθε σχολείου.

Εν κατακλείδι, το πρόγραμμα δράσης, που καταρτίζουν οι προϊστάμενοι διευθύνσεων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, είναι σημαντικό να αναπροσαρμόζεται, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Σταχυολογώντας με τα άρθρα του παρόντος νομοσχεδίου και των δικών μου προτάσεων, θεωρώ ότι αναβαθμίζει το ρόλο του εκπαιδευτικού στη Μέση Εκπαίδευση, ανάλογα με τις ανάγκες και τις συγκυρίες της σύγχρονης εποχής, αλλά και της δύσκολης εποχής, που περνάει η χώρα μας. Σας ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Ευχαριστούμε την έφηβο βουλευτή Αγγελική Αρβανιτάκη.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Λημνίου – Κολέτσι Ελευθερία από το Νομό Κερκύρας.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΗΜΝΙΟΥ – ΚΟΛΕΤΣΙ (Νομός Κέρκυρας): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, καλημέρα σας. Σήμερα ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα, που απασχολεί όλους εμάς και κυρίως εμάς τους νέους, είναι αυτό της εκπαίδευσης και της ποιότητας των παρεχόμενων γνώσεων. Δυστυχώς, όμως, παρά τις προσπάθειες, που έχουν γίνει κατά διαστήματα, ο χώρος της εκπαίδευσης αντιμετωπίζει πολλά και χρόνια προβλήματα.

Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες, που επηρεάζουν την εκπαίδευση, είναι ο εκπαιδευτικός και ο ρόλος του. Σήμερα, όμως, ο ρόλος αυτός είναι υποβαθμισμένος, καθώς η κοινωνία τον απαξιώνει, ενώ η πολιτεία, με την ανεπάρκειά της, υπονομεύει το έργο του. Ταυτόχρονα και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, χωρίς κίνητρο, αλλά και εποπτεία, φαίνεται να πελαγοδρομούν.

Όπως βλέπουμε, λοιπόν, απαιτείται η αναβάθμιση του ρόλου του, που αποτελεί το θεμέλιο του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Έτσι, θα ήθελα να παραθέσω κάποιες ιδέες, που θα βοηθήσουν, στη συντέλεση του έργου αυτού.

Πρώτα απ' όλα, θα πρέπει να γίνει αναβάθμιση των σχολών φοίτησης των εκπαιδευτικών, με θέσπιση αυστηρών κριτηρίων γι' αυτούς, που αποφοιτούν, από τις λεγόμενες καθηγητικές σχολές και θέλουν να διδάξουν στη Μέση Εκπαίδευση.

Επίσης, η επιστημονική επάρκεια, η μελέτη και οι γνώσεις σύγχρονων διδακτικών μεθόδων, καθώς και η εφαρμογή της νέας τεχνολογίας, θεωρούνται απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη του στόχου αυτού.

Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 1, οι διαγωνισμοί πρόσληψης, μέσω Α.Σ.Ε.Π., των υποψηφίων εκπαιδευτικών και ο αδιάβλητος τρόπος εξέτασης, αλλά και το αντικείμενο εξέτασης είναι προϋποθέσεις για την επιλογή ενός ικανού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί και στην επιλογή θεμάτων, όπως και στον τρόπο εξέτασης.

Η κατάρτισή τους, όμως, και η επιλογή εκπαιδευτικών θα μείνει μετέωρη, εάν η οργανωμένη πολιτεία δεν είναι παρούσα στη μετέπειτα πορεία τους. Αρχικά, λοιπόν, πρέπει να υπάρξει προγραμματισμός, όσον αφορά στη λειτουργία του συστήματος, έτσι ώστε να είναι πιο ρεαλιστικό και ο εκπαιδευτικός να μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στο έργο του.

Επίσης, οι Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι σχολικοί σύμβουλοι και οι διευθυντές των σχολείων πρέπει να συμβάλουν καταλυτικά, προς την κατεύθυνση αυτή.

Τέλος, θα πρέπει, επιτέλους, να κατανοήσουμε τόσο, ως άτομα όσο και ως κοινωνία, αλλά και αυριανοί επαγγελματίες ότι η υπευθυνότητα, η συνέπεια και η αξιοκρατία δεν θα πρέπει να μας φοβίζουν, αλλά να αποτελούν το κίνητρο τόσο για την προσωπική εξέλιξη, αλλά και τη βελτίωση και την αναβάθμιση της κοινωνίας μας, προκειμένου να γίνουμε ανταγωνιστικοί σε ένα ευρωπαϊκό και διεθνές τοπίο, που μεταβάλλεται, εξελίσσεται και γίνεται πιο ανταγωνιστικό.

Τελικώς, όπως λέει και ο Πλάτων, «ο άνθρωπος γεννιέται δούλος και απελευθερώνεται δια της παιδείας». Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Γεώργιος Τραχανάς, από τη Β' Αθήνας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΡΑΧΑΝΑΣ (Β' Αθήνας): Αξιότιμοι κύριε Βουλευτές, αξιότιμε κ. Πρόεδρε, θεωρώ ότι ο θεσμός της παιδείας και γενικότερα της εκπαίδευσης είναι ένας πολύ σημαντικός θεσμός, που εγγυάται την ανάπτυξη και τη μακροπρόθεσμη ευημερία μιας χώρας και πρέπει να τίθεται προς προβληματισμό, κάθε σχολική περίοδο, από τον πολιτικό κόσμο.

Εφόσον είμαστε μέλη κάποιας σχολικής μονάδας, θεωρώ ότι είμαστε οι πλέον κατάλληλοι, για να κρίνουμε το εκπαιδευτικό σύστημα και τους ανθρώπους, που, καθημερινά, διαμορφώνουν την προσωπικότητα και τον ψυχισμό μας.

Πρώτα απ' όλα, θέλω να θέσω υπό προβληματισμό το άρθρο 7, το οποίο σχετίζεται με τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, διότι θεωρώ ότι αποτελεί εγγύηση για τη βιώσιμη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος και γενικότερα των σχολικών μονάδων.

Σχετικά με την παράγραφο 7, θεωρώ ότι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δεν πρέπει να γίνεται μόνον από εκπαιδευτική σκοπιά, αλλά και από ψυχολογική. Θεωρώ σκόπιμη την τακτική ψυχολογική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Θα είναι πολύ σημαντική, προκειμένου να λειτουργεί αρμονικά το εκπαιδευτικό σύστημα, καθώς οι εκπαιδευτικοί, εκτός από κάτοχοι επιστημονικών γνώσεων και τυπικών προσόντων, πρέπει να είναι άνθρωποι, οι οποίοι αξίζουν να θεωρούνται παιδαγωγοί. Αυτές οι δεξιότητες πρέπει να διατηρούνται σε βάθος χρόνου και να μη χάνονται, ύστερα από μερικά χρόνια υπηρεσίας.

Σχετικά με το άρθρο 3, το οποίο σχετίζεται με τους τελικούς πίνακες της κατάταξης των εκπαιδευτικών. Θεωρώ ότι εκτός από το βαθμό, που θα πάρουν οι υποψήφιοι διοριζόμενοι εκπαιδευτικοί, θα πρέπει η επιλογή τους να γίνεται σύμφωνα με κριτήρια, τα οποία θα έχουν σχέση με την ψυχολογία τους, δηλαδή, θα έχουν ήδη

υποστεί κάποια ψυχολογικά τεστ, και θα έχουν ήδη τεθεί σε προβληματισμό κάποια κριτήρια, όπως η οικογενειακή τους κατάσταση ή ο τόπος διαμονής τους.

Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο εν μέρει θεωρείται σωστό, αν και θεωρώ ότι υπάρχουν ορισμένες παραλείψεις, αλλά πιστεύω ότι είναι σημαντικό να το ψηφίσετε, διότι οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που θα δώσουν το φως στις επόμενες γενιές. Ευχαριστώ πολύ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Γεώργιος Γρηγοριάδης από τη Β' Αθήνας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ (Β' Αθήνας): Αγαπητέ κύριε Πρόεδρε, έφηβοι βουλευτές και παρευρισκόμενοι, εκπροσωπώ το Λύκειο Νέας Χαλκηδόνος.

Η παιδεία, σήμερα, κατέχει έναν πολύ σημαντικό ρόλο, γιατί είναι αυτή, που διαπλάθει και διαμορφώνει την κοινωνία μας. Σημαντικότερο, όμως, ρόλο και μάλιστα καταλυτικό για το μαθητή, παίζει ο δάσκαλος και οι ικανότητές του, όχι μόνο σαν εκπαιδευτικός, αλλά και ως συνοδοιπόρος δίπλα στο μαθητή.

Το Α.Σ.Ε.Π., λοιπόν, κάθε δύο έτη, προκηρύσσει και διενεργεί διαγωνισμό για την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού, που επιλέγεται, με βάση τα ακαδημαϊκά και κοινωνικά κριτήρια. Αυτό, όμως, δεν είναι αρκετό, γιατί πρέπει ο καθηγητής, σε όλη του την πορεία, σαν εκπαιδευτικός να επανεξετάζεται, να ανανεώνει τις γνώσεις του και τις ιδέες του για τη διεξαγωγή του μαθήματος, ώστε να συμβαδίζει με τις σύγχρονες μεθόδους και να μην μένει πιστός σε απαρχαιωμένες αντιλήψεις.

Επιπρόσθετα, αντίθετα με το άρθρο 4 παρ. 5, ο νεοδιοριζόμενος εκπαιδευτικός θα πρέπει να υπηρετεί περισσότερο από δύο έτη, ως δόκιμος εκπαιδευτικός, προκειμένου να αποκτήσει περισσότερες εμπειρίες και να εξειδικευτεί σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, έτσι ώστε να μπορεί να αναλάβει πλήρως το εκπαιδευτικό του έργο.

Συνοψίζοντας, λοιπόν, το Α.Σ.Ε.Π. είναι ένας διαγωνισμός, που καλύπτει μεν τα προβλήματα της εκπαίδευσης, αλλά προσωρινά, διότι η εκπαίδευση των καθηγητών δεν πρέπει να σταματά με το διορισμό τους, αλλά να είναι συνεχής και πλήρης.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Αικατερίνη Δούνα, από τη Β' Πειραιά.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΔΟΥΝΑ (Β' Πειραιά): Κύριε Πρόεδρε, κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, εκπροσωπώ το 3^ο Γενικό Λύκειο Κερατσίνιου.

Κατ' αρχήν θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την ευκαιρία, που μας δίνετε, κάθε χρόνο, να ανταλλάξουμε απόψεις και προτάσεις για θέματα που εκπροσωπούν την κοινωνία μας.

Στη σύγχρονη εποχή, όπου η εκπαίδευση βρίσκεται για άλλη μια φορά στο μάτι του κυκλώνα, τα προβλήματα γιγαντώνονται, καθώς το λειτούργημα του καθηγητή έχει μπερδευτεί με την εύκολη λύση της επαγγελματικής αποκατάστασης, ενώ, ταυτόχρονα, στην αντίπερα όχθη, καθηγητές, με συνείδηση υψηλού καθήκοντος και όραμα, παραμένουν άπραγοι, χάρη στην αποτελεσματικότητα του ισχύοντος νόμου, την έλλειψη κονδυλίων, μέσων και υποδομών. Η παιδεία είναι μια πληγή, που αιμορραγεί και αντιστέκεται στη θεραπεία του εκάστοτε θεράποντα ιατρού, που εφαρμόζει διαφορετικές πρακτικές, στοχεύοντας στην ανάρρωση του ασθενούς. Εδώ και χρόνια, ο χώρος της εκπαίδευσης έπρεπε να λειτουργεί με κριτήρια αξιοκρατικά, που στηρίζονται, τόσο στις θεωρητικές όσο και στις πρακτικές γνώσεις.

Όσον αφορά στο νομοσχέδιο, μου αφήνει ένα μεγάλο ερωτηματικό για τη θέση του μέντορα. Με ποια κριτήρια θα ορίζονται οι μέντορες; Σαν άλλοι Άτλαντες θα σηκώνουν το βάρος του εκπαιδευτικού συστήματος, με μόνο σκοπό τους, την καλύτερη ποιότητα μάθησης και εφαρμογής των παιδαγωγικών συστημάτων ή απλά, για άλλη μια φορά, θα δημιουργήσουν πελατειακές σχέσεις με θύμα την παιδεία;

Επίσης, ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου του εκπαιδευτικού δεν αρκεί για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Προτείνω, λοιπόν, τον επαναπροσδιορισμό της ίδιας, ώστε να ενισχυθεί τόσο ο πνευματικός χαρακτήρας του εκπαιδευτικού συστήματος όσο και ο τεχνοκρατικός.

Τέλος, θα ήθελα να σας υπενθυμίσω, για άλλη μία φορά, ότι αν θέλουμε να επενδύσουμε στο αύριο, για ένα καλύτερο μέλλον, ο δρόμος της αρετής περνάει μόνο μέσω της Παιδείας. Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Θέλω να παρατηρήσω ότι στο σύνολό σας είστε εντός του χρόνου των τριών λεπτών, που έχει οριστεί για τις ομιλίες, ως έφηβοι βουλευτές, που είστε. Να υπενθυμίσω ότι είστε έφηβοι βουλευτές, που εκπροσωπείτε και μπράβο σας, ευρύτερη εκλογική περιφέρεια, όπως τη Β' Πειραιά, την Κέρκυρα, το Νομό Σερρών, τη Β' Αθήνας. Προέρχεστε, βέβαια, από ένα συγκεκριμένο λύκειο. Κατά τη δική μου γνώμη, είναι τιμή μεγάλη για εσάς ότι εκπροσωπείτε ένα Νομό ή μία ευρύτερη Περιφέρεια.

Συνεχίζουμε με την έφηβο βουλευτή Μαρία Κιουλάφα.

ΜΑΡΙΑ ΚΙΟΥΛΑΦΑ (Α' Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές. Σε αυτήν την Επιτροπή αναφερόμαστε σε ένα θέμα, που γνωρίζουμε όλοι πολύ καλά, το σχολείο. Ένα μεγάλο κομμάτι της ζωής μας, στο οποίο βιώνουμε τα προτερήματα και τα ελαττώματά του καθημερινά. Παρ' όλα αυτά, σήμερα, μας δίνεται η ευκαιρία να θεσπίσουμε ένα νόμο. Το μεγάλο στοίχημα, όμως, δεν είναι αυτό που θα ψηφίσουμε, να γίνει αποδεκτό μόνο από τη Βουλή, αλλά πρώτον, να υλοποιηθεί μέσα στα πλαίσια της καθημερινής διδασκαλίας και δεύτερον και δυσκολότερο ο καινούργιος νόμος να εφαρμοστεί και να αποδοθεί περισσότερο από τον προηγούμενο.

Σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, αναβαθμίζονται τα προσόντα, που απαιτούνται, από έναν εκπαιδευτικό. Σημαντικό είναι ο καθηγητής να μην κατέχει μόνο γνώσεις, αλλά να είναι και άξιος να μπορεί και να τις

διαβιβάσει σωστά στους μαθητές. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, δεν αρκούν μόνο οι γνωσιακές δεξιότητες, τα πτυχία, αλλά και άλλες ειδικές δεξιότητες, όπως η μεταδοτικότητα, η ενσυναίσθηση και η κατανόηση του βάρους της ευθύνης, που φέρει, καθώς συμβάλλει στη δημιουργία της προσωπικότητας νέων ανθρώπων.

Επίσης, είναι σημαντικό οι καθηγητές, που πρόκειται να διοριστούν, να περνάνε εκτός από τις γραπτές εξετάσεις του Α.Σ.Ε.Π. και από κάποιες άλλες ψυχολογικές, όπως είπε και μία άλλη συνάδελφος, για να διαπιστωθεί, αν είναι κατάλληλοι ή όχι για τη θέση του εκπαιδευτικού.

Επίσης, πιστεύω ότι θα έπρεπε να περάσουν από αντίστοιχο έλεγχο και οι ήδη διορισμένοι καθηγητές, καθώς έχουν παρατηρηθεί κάποια φαινόμενα ψυχολογικής διαταραχής, εκ μέρους κάποιων καθηγητών, που βάζουν σε κίνδυνο τόσο τη σωματική, όσο και την ψυχολογική και ηθική ασφάλεια των μαθητών.

Το νέο σχολείο, το οποίο οραματίζεται ο κάθε μαθητής, απαιτεί μείωση της διδακτικής ύλης και την αναδιάρθρωσή της, ώστε να προκαλεί ενδιαφέρον τόσο στον καθηγητή, όσο και στον μαθητή, κάτι που δεν συμβαίνει, σήμερα. Επίσης, πρέπει να θεωρήσουμε, ως πρότυπο, το φινλανδικό μοντέλο και να κινηθούμε με βάση αυτό. Είναι σημαντικό να αυξηθεί ο ενεργός ρόλος των μαθητών, με παράλληλη αύξηση της υπευθυνότητάς τους. Την ένταξή τους σε ομάδες εργασίας, με έμφαση στην απόκτηση γνώσης και όχι στην προσπάθεια κατάκτησης ενός υψηλού μ.μ.ε., π.μ.ε. δε, βαθμού.

Δηλαδή, η διδακτέα ύλη πρέπει να γίνει ερέθισμα, για να ψάξουν οι διδασκόμενοι τις πηγές της γνώσης και όχι αυτή καθ' αυτήν τη σειρά μάθησης, μέσω του πεπαλαιωμένου μοντέλου της παπαγαλίας- αποστήθισης, αλλά με την παρότρυνση και την ενίσχυση του καθηγητή, μέσω της ανάθεσης εργασιών, σύμφωνα με τη διδακτέα ύλη.

Επίσης, πρέπει να προσαρμοστεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη χρήση της παλαιάς και της νέας τεχνολογίας, αλλά σε βαθμό που αυτό είναι ρεαλιστικό στις κοινωνικο-οικονομικοπολιτικές συνθήκες της ελληνικής πραγματικότητας και όχι με ευχολόγιο, όπως ηλεκτρονικό βιβλίο, προσωπικός μαθητικός ηλεκτρονικός υπολογιστής ή διαδραστικός πίνακας, τα οποία, για την πλειοψηφία των σχολείων, είναι ανύπαρκτα.

Επίσης, σημαντική είναι η αναγνώριση του διαπολιτισμικού ρόλου του σχολείου. Το μεταναστευτικό κίνημα δημιούργησε μία διαφορετική πραγματικότητα από αυτήν, που μεγάλωσαν οι καθηγητές και οι γονείς μας. Γι' αυτό, όλοι πρέπει να προσαρμοστούν στην καινούργια κατάσταση και να μάθουμε να δουλεύουμε όλοι μαζί, ανεξάρτητα με το πολιτιστικό υπόβαθρο του καθενός. Η τάξη πρέπει να είναι χώρος γνώσης και όχι ανταγωνισμού, στον οποίο συμβάλλει ο σημερινός τρόπος εισαγωγής στην ανωτάτη εκπαίδευση και ο οποίος χρειάζεται επείγοντως αναδιάρθρωση.

Τέλος, πρέπει να ενισχυθεί η ενθάρρυνση των εξωσχολικών δραστηριοτήτων, καθώς παίζουν κύριο ρόλο στη δημιουργία της προσωπικότητας των νέων Ελλήνων πολιτών. Ωστόσο, πρέπει να επισημάνω ότι τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό κλείνουν, την ώρα που εμείς προσπαθούμε να βελτιώσουμε την εκπαίδευση στα εγχώρια σχολεία. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβη βουλευτής Ευαγγελία Καρλαύτη.

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΑΡΛΑΥΤΗ (Α΄ Πειραιά): Γεια σας. Ονομάζομαι Εύα Καρλαύτη και είμαι από το 7^ο Γενικό Λύκειο Πειραιά. Όλοι γνωρίζουμε τους βασικούς στόχους της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση, και το άρθρο 16 του Συντάγματος. Όμως, για να επιτευχθούν και το πρόγραμμα τείνει προς τα εκεί τους καθηγητές, καθώς και τους μαθητές, πρέπει να γίνουν κάποιες αλλαγές και κάποιες βελτιώσεις.

Η παιδεία, που είναι το βασικό θέμα, πρέπει να παρέχεται σε όλους, χωρίς διακρίσεις. Είναι εφικτό, όμως, να μην γίνονται διακρίσεις, όχι μόνο σε αυτούς, που τους προσφέρεται, αλλά και σε εκείνους, που προσφέρουν την παιδεία; Το σίγουρο είναι, πως το παρόν εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να γίνει βελτιώσιμο, ούτως ώστε η χώρα μας να ανακάμψει, γιατί δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι η παιδεία είναι αυτή που μας θυμίζει ποιοί είμαστε.

Σε γενικές γραμμές, λοιπόν, το πρόγραμμα είναι καλό, όμως έχει και αδύνατα σημεία. Στην εποχή μας, που η τεχνολογία έχει αναπτυχθεί, με όλη αυτήν τη σωρεία πληροφοριών, χρειάζεται περιορισμός της ύλης, αλλά όχι σε βάρος της. Έτσι, ο μαθητής κερδίζει χρόνο να ασχοληθεί με άλλα ενδιαφέροντα, απαραίτητα για την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς του.

Τα άρθρα 1-6 αναφέρονται στον τρόπο διορισμού των εκπαιδευτικών γενικότερα. Μια σημαντική αλλαγή, που, πιστεύω, ότι θα αποφέρει σημαντικά έσοδα για το κράτος είναι η κατάργηση του Α.Σ.Ε.Π., ή έστω ο περιορισμός του στην ανάδειξη μεγάλων θέσεων, διευθυντών, υποδιευθυντών και ούτω καθεξής. Το Υπουργείο μπορεί, κάθε χρόνο, να γνωστοποιεί πόσους εκπαιδευτικούς θα χρειαστεί και έτσι ανάλογα οι μαθητές, που θα έχουν συγκεντρώσει τα περισσότερα μόρια, στις πανελλήνιες εξετάσεις και θα θέλουν, εννοείται, να γίνουν εκπαιδευτικοί, να μπαίνουν στις σχολές της επιλογής τους. Έτσι, όταν τις τελειώνουν, να γίνεται άμεσα ο διορισμός τους, χωρίς άλλες εξετάσεις και διαγωνισμούς, γιατί είναι ήδη έτοιμοι.

Επίσης, όπως είπαν και οι άλλοι συνάδελφοι, ο εκπαιδευτικός να περνάει και από κάποια ψυχιατρικά τεστ, ούτως ώστε να βεβαιωθεί ότι είναι ψυχικά και ηθικά έτοιμος, να διδάξει. Με αυτόν τον τρόπο και το κράτος θα περιορίσει σημαντικά τα έξοδά του, που γίνονται εξαιτίας του Α.Σ.Ε.Π. και το ποσοστό ανεργίας θα μειωθεί. Αυτό μπορεί να γίνει και στα άλλα επαγγέλματα, με παρόμοιο τρόπο.

Επίσης, ο νεοδιόριστος, όταν βγει στην αγορά εργασίας, πρέπει να υπάρχει κάποιος καθοδηγητής, κάποιος μέντορας, να τον βοηθήσει, ώστε να έχει μεταδοτικότητα και επικοινωνία με το παιδί, να ελέγχει αν είναι ψυχικά έτοιμος και ούτω καθεξής.

Σε μία εποχή κρίσης, λοιπόν, δεν επιτρέπεται να μιλάμε για εφεδρείες, γιατί έχουμε απέναντί μας ανθρώπους, που δίνουν την ψυχή τους για εμάς και δεν πρέπει να τους μετράμε, με βάση την ηλικία, δηλαδή, αν είναι μεγάλοι και με αυτόν τον τρόπο, θα παίρνει μόνον όσους χρειάζεται και θα περιοριστούν οι πολλές σχολές, που θα έχουν δημιουργηθεί, για άλλους σκοπούς.

Επίσης, πολύς λόγος έχει γίνει για το ηλεκτρονικό βιβλίο και για την ψηφιακή τάξη. Και εγώ λέω καλά όλα αυτά, αλλά θα πρέπει να λειτουργούν ως συμπλήρωμα του βιβλίου και όχι ως αντικατάστασή του, γιατί με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή καλλιεργείται περισσότερο το λογικό και όχι το θυμικό. Και αυτό το πετυχαίνει το παραδοσιακό βιβλίο.

Επίσης, το νομοσχέδιο αναφέρει για τις ίσες δυνατότητες που πρέπει να έχουν όλοι οι μαθητές της χώρας στη μόρφωση. Όμως, οι μαθητές των επαρχιών, σε σχέση με εκείνους των πόλεων, υπολείπονται σε κάποια βασικά πράγματα, όπως η υποδομή, έλλειψη χώρων, αιθουσών κ.λπ. και πρέπει να αλλάξει οπωσδήποτε αυτό.

Επίσης, η παιδεία - δεν πρέπει να ξεχνάμε - ότι είναι μητέρα όλων των μαθητών και η μόρφωση πρέπει να προσφέρεται σε όλους. Αυτοί, λοιπόν, που πλαισιώνουν το σχολείο, πρέπει να λειτουργούν αξιοκρατικά, με δημοκρατία και σεβασμό προς στο μαθητή. Ο καθένας πρέπει να γνωρίζει τη θέση του από εκεί που είναι και να ενεργεί με στόχο την καλή λειτουργία του σχολείου και την προαγωγή του νέου σε έναν ηθικοπνευματικό άνθρωπο. Έτσι και μόνο έτσι, η μητέρα μας, η παιδεία, θα σωθεί και θα μας βοηθήσει να έχουμε δική μας προσωπικότητα.

Για όποια, λοιπόν, συμβουλή και αν θέλετε, μην ακριβοπληρώνετε συμβούλους. Συμβουλευτείτε εμάς. Ναι, εμάς, γιατί μας αφορά, γιατί έχουμε ιδέες λογικές και γιατί συμφέρουμε.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβη βουλευτής Στέλλα Αρχοντάκη.

ΣΤΕΛΛΑ ΑΡΧΟΝΤΑΚΗ (Νομός Ρεθύμνου): Καλημέρα σε όλους. Θα ασχοληθώ κατευθείαν με το νομοσχέδιο, γιατί τα οφέλη της σωστής εκπαίδευσης είναι ήδη γνωστά σε όλους.

Για ν' αναβαθμιστεί ο ρόλος του εκπαιδευτικού, καταρχήν, πρέπει ν' αναβαθμιστούν οι απαιτήσεις, κατά την επιλογή του. Ένας σωστός εκπαιδευτικός δεν φτάνει να έχει κάποιες βασικές επιδερμικές γνώσεις πάνω στο αντικείμενό του - οι οποίες, βέβαια, μεταβάλλονται - πρέπει να βρίσκεται κοντά στα παιδιά και τους νέους και να καλλιεργεί το ήθος. Άρα, πρέπει και ο ίδιος να διακατέχεται από πνευματική επάρκεια και ωριμότητα. Επιπλέον, πρέπει να σπουδάσει την ψυχολογία του παιδιού ή του εφήβου. Άρα, αυτά δεν διασφαλίζονται από το διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Κρίνεται, δηλαδή, ανεπαρκής και θα έπρεπε να προστεθούν και κάποιες άλλες απαιτήσεις, κατά την επιλογή των εκπαιδευτικών. Με άλλα λόγια, όποιος αρκείται απλά στις γνώσεις του, δεν μπορεί να γίνει εκπαιδευτικός, εάν τα στοιχεία της μεταδοτικότητας και της δημιουργικότητας απουσιάζουν. Έτσι, τα άρθρα 1 και 3 είναι ελλιπή.

Παράλληλα, διαφωνώ με τη χρήση των κοινωνικών κριτηρίων, που αναφέρονται στο άρθρο 3. Σε καμία περίπτωση, δεν πρέπει να μετρεούνται η εκπαίδευση με την κοινωνική πολιτική. Αυτά τα κριτήρια πιστεύω ότι πλήττουν την αξιοκρατία. Το ότι ένας υποψήφιος είναι παντρεμένος ή έχει παιδιά δεν είναι αυτομάτως και πιο άξιος για τη θέση του εκπαιδευτικού από κάποιον άλλον. Ωστόσο, το κράτος θα μπορούσε να βοηθήσει αυτές τις ομάδες, με κάποιες άλλες παροχές ή διευκολύνσεις, όχι να πλήττει έτσι η εκπαίδευση.

Επιπλέον, θα ήθελα, να προσθέσω για τη θέση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ότι ο λόγος θα μπορούσε να δοθεί στους εκπαιδευτικούς του κάθε σχολείου και να κρίνουν αυτοί, εάν είναι αξιόλογο το έργο του. Για παράδειγμα, μετά από ένα ή δύο σχολικά χρόνια, ν' αποφασίζουν αυτοί αν είναι άξιος ή όχι για τη θέση.

Τέλος, είναι απαραίτητη η αξιολόγηση και των εκπαιδευτικών μονάδων. Ο Διευθυντής κάθε σχολείου, σε συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς και με τους μαθητές, θα μπορούσε να θέτει στόχους στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και ν' αξιολογείται το αποτέλεσμα, στο τέλος αυτής.

Βέβαια, στο άρθρο 7 δεν αποσαφηνίζεται τι γίνεται, εάν ο Διευθυντής αποτυγχάνει να εκπληρώσει τους στόχους αυτούς. Δηλαδή, εάν αποτύχει και δεν μπορέσει να εκπληρώσει ό,τι έχουν πει οι μαθητές και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί, τι γίνεται;

Επιπλέον, εάν θέλει ένα σχολείο, να οργανώσει εκπαιδευτικές δράσεις, χρειάζεται και οικονομική υποστήριξη, κάτι που δεν αναφέρεται στο άρθρο αυτό.

Συνεπώς, το νομοσχέδιο δεν αντιμετωπίζει κατάματα τα προβλήματα του εκπαιδευτικού συστήματος. Εάν η πολιτεία δεν προχωρήσει στην κατάργηση των πανελληνίων, στη μείωση της διδακτέας ύλης και στο γκρέμισμα των τειχών του σημερινού σχολείου, δεν μπορούμε να συζητάμε για ουσιαστική αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Ευχαριστώ πολύ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Αντωνιάδης Παναγιώτης της Α' Θεσσαλονίκης.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ (Α' Θεσσαλονίκης): Κύριε Πρόεδρε, Έφηβοι Βουλευτές, καλημέρα σας. Θα ήθελα ο λόγος μου να είναι σύντομος, λιτός και περιεκτικός, οπότε η εξεζητημένη γλώσσα δεν θα είναι σ' αυτόν τον λόγο.

Αρχικά, όσον αφορά το νομοσχέδιο, στο άρθρο 4, στην παράγραφο 5, αναφέρεται ότι «η προετοιμασία περιλαμβάνει μεταξύ άλλων την εξοικείωση του νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και την εισαγωγική επιμόρφωση». Θα ήθελα, να πω πως πέρα από την εισαγωγική επιμόρφωση δεν θα έπρεπε να υπάρχει και μια διαρκής επιμόρφωση; Γιατί, πολλές φορές, κυρίως, οι εκπαιδευτικοί μεγαλύτερων ηλικιών τυχάνει να ξεχνούν κάποια πράγματα είτε ν' αγνοούν κάποια άλλα, γιατί οι επιστήμες προοδεύουν. Ένας εκπαιδευτικός της δεκαετίας του '60, δεν μπορεί να έχει τις γνώσεις του σήμερα. Οπότε, πιστεύω πως τα συμβάντα, που γίνονται, που συχνά ακούμε, δεν είναι αρκετά αποτελεσματικά.

Στη συνέχεια, στο άρθρο 7, στην παράγραφο 7, λέγεται ότι «την αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων, κατά τις διατάξεις του παρόντος άρθρου, ακολουθεί η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών». Αυτή η αξιολόγηση πέρα από το Διευθυντή και από τους προϊστάμενους, οι οποίοι υπάρχουν, μήπως θα πρέπει, να γίνεται και από τους μαθητές; Είναι ένα θέμα, που, γενικότερα, έχει τεθεί στο παρελθόν, αλλά δεν έχει εφαρμοστεί. Φυσικά, αυτό είναι ιδιαίτερα δύσκολο, γιατί ίσως κάποιοι μαθητές ν' αστειεύονται μ' αυτό είτε να έχουν κάποια προσωπική έχθρα ή συμπάθεια προς έναν καθηγητή κι έτσι αυτό δεν θα είναι ιδιαίτερα δίκαιο. Οπότε, πιστεύω ότι πρέπει να υπάρχει ένα ερωτηματολόγιο, με πολύ συγκεκριμένες ερωτήσεις, ώστε να μπορέσει ο κάθε εκπαιδευτικός, να κρίνεται κατάλληλα. Σαφώς, δεν εννοώ, πως «άμα συγκεντρώσει κάποιος υπερβολικά αρνητικές αξιολογήσεις ν' απολυθεί» ή κάτι τέτοιο, απλά να γίνουν οι απαραίτητες συστάσεις, ώστε να προληφθεί το φαινόμενο αυτό. Πολλοί εκπαιδευτικοί ίσως και να μη νοιάζονται κιόλας για το μάθημα.

Επίσης, όσον αφορά την αιτιολογική έκθεση, αναφέρεται στην πρώτη παράγραφο ότι «στη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας». Όσον αφορά στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος και γενικότερα στους διορισμούς και στη διοίκηση, το νομοσχέδιο τα καλύπτει επαρκώς, νομίζω. Όμως, στη βάση της εκπαίδευσης, στην έννοια της εκπαίδευσης δεν θα έπρεπε να δίνεται μια περαιτέρω αναφορά; Διότι, κακά τα ψέματα, μαθαίνουμε γνώσεις, οι οποίες ναι, μεν είναι χρήσιμες για κάποιο επάγγελμα, όπως του βιολόγου, του μαθηματικού κ.λπ., αλλά δεν μας χρησιμεύουν άμεσα στη ζωή μας: Δηλαδή, η παιδεία δεν είναι ανθρωποκεντρική. Ασχολείται μόνο με χρησιμοθηρικές γνώσεις. Οπότε, πιστεύω ότι είτε θα πρέπει να υπάρχει ένα επιπλέον μάθημα, που να είναι μάθημα ζωής, ουσιαστικά, είτε μέσα στα μαθήματα να γίνονται περισσότερες συζητήσεις και όχι απλή παράδοση μαθήματος, εξέταση και, τελικά, να γράφουμε το μάθημα απέξω και να περνάμε σε κάποια σχολή.

Παρακάτω λέει ότι ελήφθησαν υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας - και από πολλές γνώμες, τέλος πάντων - αλλά, επίσης, εδώ ο μαθητής δεν βρίσκεται στο επίκεντρο - όπως είτε και η πρώτη ομιλήτρια - οπότε πρέπει να βρεθεί.

Τέλος, στην τρίτη από το τέλος παράγραφο λέει ότι «δεν έχει ποιοτικό αντίκρισμα στην πράξη η αναλογία καθηγητή και μαθητών». Αυτό είναι πολύ σημαντικό σημείο και πρέπει ν' αναφερθεί, αλλά πρέπει ν' αναπτύσσεται περισσότερο, ώστε να βρεθεί μια λύση στο νομοσχέδιο και όχι απλά ν' αναφέρεται εδώ πέρα, γιατί είναι 20 μαθητές κι ένας καθηγητής. Αυτό δεν σημαίνει ότι ο καθηγητής είναι είτε καλός είτε κακός. Είναι μεν τα παιδιά ένας μέτριος αριθμός, αλλά πολλές φορές ο εκπαιδευτικός δεν είναι ικανός, ν' αντεπεξέλθει.

Αυτά ήθελα να πω και ελπίζω, ειδικά, το θέμα της ανθρωποκεντρικής παιδείας να το λάβετε σοβαρά υπόψη σας.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Τσίτου Αθηνά της Β' Αθήνας.

ΑΘΗΝΑ ΤΣΙΤΟΥ (Β' Αθήνας): Αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, ονομάζομαι Τσίτου Αθηνά, είμαι μαθήτρια του Βαρβακείου Προτύπου Πειραματικού Λυκείου και πρόκειται να εκφράσω τις αντιρρήσεις μου και να προτείνω τροποποιήσεις, σχετικά με τα άρθρα του νομοσχεδίου, που αφορούν την Επιτροπή μας.

Γενικά, αντιτάσσομαι στο θεσμό του Α.Σ.Ε.Π. και συνεπώς (άρθρα 1, 2 και 3) πιστεύω πως θα ήταν προτιμότερο να καταργηθεί, καθώς ένας διαγωνισμός δεν είναι ικανός να κρίνει τις γνώσεις τεσσάρων φοιτητικών ετών. Όποιος αποφοιτήσει, θα πρέπει να εγγράφεται σε λίστα εκπαιδευτικών, που βρίσκονται σε αναμονή για τα δημόσια σχολεία και όχι να περιμένει έως και δύο έτη την προκήρυξη διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π., μέσω του οποίου, ουσιαστικά, υποβιβάζεται η αξία του πανεπιστημιακού πτυχίου.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Καλωσορίζουμε στη συνεδρίαση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων τον Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων, κ. Ευάγγελο Μείμαράκη.

ΑΘΗΝΑ ΤΣΙΤΟΥ (Β' Αθήνας): Όπως είπα, λοιπόν, υποβιβάζεται η αξία του πανεπιστημιακού πτυχίου, μέσω του διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π., κατά τη γνώμη μου, αλλά και ο διορισμός των εκπαιδευτικών, όπως αναφέρεται στην παράγραφο 2 του άρθρου 4, πρέπει να διενεργείται, με βάση τις αποκτηθείσες γνώσεις, που αντικατοπτρίζονται στο βαθμό του πτυχίου όσων έχουν αποφοιτήσει και στις τυχόν περαιτέρω σπουδές.

Στην παρ. 2 του άρθρου 6 για το διορισμό των σχολικών συμβούλων δεν έχω κάτι να παρατηρήσω, αλλά οφείλω να καταγγείλω την έλλειψη της αξιοκρατίας, καθώς υπάρχουν παραδείγματα καθηγητών, που, επί χρόνια, αναμένουν το διορισμό τους σε τέτοιες θέσεις δίχως αποτέλεσμα, ενώ κάποιοι διορίζονται αμέσως, αποδεικνύοντας τη διάβρωση των δημοσίων υπηρεσιών και συγκεκριμένα της εκπαίδευσης από την κομματικοποίηση.

Θεωρώ, ακόμα, πως στην παράγραφο 2 του άρθρου 7, που αναφέρεται η σύνταξη έκθεσης από κάθε σχολική μονάδα για την αξιολόγηση της απόδοσης της, θα έπρεπε να προστεθεί μια αναφορά σε κυρώσεις, που θα πρέπει να επιδέχονται οι υπεύθυνοι διδάσκοντες, σε περίπτωση μη επίτευξης των στόχων, με σκοπό την αποτελεσματικότερη προσπάθεια.

Πριν κλείσω, θα ήθελα να κάνω μια αναφορά στην αιτιολογική έκθεση, σχετικά με το πρόγραμμα «νέο σχολείο» και τους στόχους του, αλλά και με την παράγραφο 4 του άρθρου 16 του Συντάγματος, από το παράρτημα, που αναφέρει ότι όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας και θα ήθελα να απευθύνω το εξής ερώτημα σε εσάς και όλους τους Έλληνες: Ποια είναι η δωρεάν παιδεία; Υπάρχει δωρεάν παιδεία; Τα σχολικά βιβλία του Υπουργείου, κατά την περσινή σχολική χρονιά, σε πόσους δόθηκαν δωρεάν και πόσοι αναγκάστηκαν να τα προμηθευτούν από βιβλιοπωλεία ή από μαθητές προηγούμενων ετών;

Πρώτα, λοιπόν, πρέπει να αποκατασταθεί η παιδεία, που έχει δεχθεί ισχυρό πλήγμα και να επιτευχθεί η αναρρίχσή της σε ικανοποιητικά επίπεδα και έπειτα να γίνουν απόπειρες για την πραγματοποίηση του προγράμματος «νέο σχολείο», ενώ είναι και απαραίτητο το γεγονός ότι ο εκάστοτε Υπουργός Παιδείας επιφέρει αλλαγές στην παιδεία, η οποία πρέπει να χαρακτηρίζεται από διαχρονικότητα, οδηγώντας την στην απαξίωση.

Παρόλα αυτά, έχω την πεποίθηση ότι με την υλοποίηση των σημερινών προτάσεων και την τήρηση όσων θα αποφασιστούν, η παιδεία θα βελτιωθεί. Όμως, το ερώτημα παραμένει: Θα ληφθούν σοβαρά υπόψη οι προτάσεις μας και θα τηρηθούν όσα θα ψηφιστούν; Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής της Β' Αθήνας, Νικόλαος Σκαρβέλης.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΚΑΡΒΕΛΗΣ (Β' Αθήνας): Κύριε Πρόεδρε, συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, σας καλημερίζω. Ονομάζομαι Νίκος Σκαρβέλης και εκπροσωπώ το 4ο Λύκειο, Παλαιού Φαλήρου. Αρχικά, θα ξεκινήσω, με κάποιες γενικές παρατηρήσεις για την παιδεία και θα καταλήξω και στο Α.Σ.Ε.Π.

Στην αιτιολογική έκθεση αναφερθήκαμε στο «νέο σχολείο», το οποίο υπόσχεται δημόσια δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδεία για όλους, με επίκεντρο το μαθητή. Υπάρχει, όμως, δωρεάν παιδεία - συμφωνώ με την προλαλήσασα συνάδελφο - όταν υπάρχουν τα φροντιστήρια, όλη αυτή η παραπαιδεία, η οποία ενισχύεται από τις πανελλήνιες, η οποία είναι μια ψυχοφθόρα διαδικασία για όλους τους μαθητές, ένα εξετασιοκεντρικό σύστημα, στο οποίο δεν αναπτύσσονται οι ικανότητες του μαθητή -κριτική ικανότητα, καλλιτεχνικές ευαισθησίες κ.λπ.- αλλά είναι απλά ένα βαθμοθηρικό σύστημα, στο οποίο δεν μπαίνει στο επίκεντρο ο μαθητής, όπως λέμε, αλλά οι βαθμοί του και μόνο;

Όλα αυτό αντιπάσεται στο άρθρο 16 του Συντάγματος και, κατά τη γνώμη μου, πρέπει να καταργηθούν οι πανελλήνιες και να γινόταν μια χρονιά αξιολόγηση δύο ή και τριών χρόνων, με λιγότερες εξετάσεις, χωρίς μαθήματα τόσο αυξημένης βαρύτητας και με μαθήματα επιλογής, νέα, που θα διέυρυναν τους πνευματικούς ορίζοντες του μαθητή και θα φαινόταν η προσωπικότητά του, όπως γίνεται η εισαγωγή στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, στα οποία αποστέλλονται εκθέσεις, που ο μαθητής αναπτύσσει την προσωπικότητά του και δεν μετράνε μόνο οι βαθμοί.

Επίσης, η τεχνολογία θα έπρεπε να εισαχθεί επιτέλους στα ελληνικά σχολεία, με ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και καλύτερευση των εγκαταστάσεων. Έτσι, το σχολείο θα γινόταν περισσότερο ευχάριστο στους μαθητές, διότι οι περισσότεροι το απεχθάνονται σήμερα. Βέβαια, γι' αυτό χρειάζονται κονδύλια από το Κράτος, δηλαδή, να μπουν στον προϋπολογισμό περισσότερα κονδύλια για την παιδεία. Πρέπει να γίνει και αυτό.

Όλα αυτά, βέβαια, για να υλοποιηθούν, το άλφα και το ωμέγα είναι οι καθηγητές. Οι καλύτεροι καθηγητές θα συμβάλουν σε αυτά. Φτάνουμε, λοιπόν, στο Α.Σ.Ε.Π. και στο πώς διορίζονται οι καθηγητές. Εδώ, κατά τη γνώμη μου, γίνεται το ίδιο λάθος, που γίνεται και με τις πανελλήνιες, με τους μαθητές. Μετράνε πάλι μόνο οι βαθμοί, οι επιδόσεις τους, δεν μετράει η προσωπικότητά τους. Κατά τη γνώμη μου, έπρεπε να προστεθούν προφορικές εξετάσεις, που θα μετείχαν εξεταστές, ψυχολόγοι, για παράδειγμα, καθηγητές πανεπιστημίων, που θα έκριναν αν αυτοί οι άνθρωποι είναι ικανοί να διδάξουν, αν μπορούν να γίνουν παιδαγωγοί των μαθητών, γιατί μπορεί κάποιος να έχει πολλά πτυχία, να μην είναι μεταδοτικός, όμως, να μην μπορεί να διδάξει και έχουμε πάρα πολλά παραδείγματα σε όλα τα σχολεία, όλοι μας, είμαι σίγουρος. Το ίδιο έπρεπε να γίνεται και με τους διευθυντές. Εδώ μετράει μόνο η προϋπηρεσία και οι βαθμοί πάλι. Κάποιος μπορεί να μην κάνει για διευθυντής. Ξέρω πολλούς.

Επίσης, μιλάμε για την αξιολόγηση στο άρθρο 7. Για μένα, αν στην αξιολόγηση κάποιος κρινόταν ακατάλληλος, δεν θα έπρεπε να υπάρχει αυτή η μονιμότητα, που υπάρχει, στους δημοσίους υπαλλήλους. Αν κάποιος δεν μπορεί να διδάξει, να φύγει.

Επίσης, υπάρχει ένα πρόβλημα. Έχουμε πει ότι στην Ελλάδα έχουμε πάρα πολύ καλή αναλογία μαθητών-καθηγητών. Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν κενά στα σχολεία, ιδιαίτερα στις σε απομακρυσμένες περιοχές. Θα πρότεινα, λοιπόν, υψηλότερες απολαβές για τους καθηγητές σε απομακρυσμένες περιοχές, ώστε να δηλώνονται στο Α.Σ.Ε.Π. στις πρώτες επιλογές και να πηγαίνουν και εκεί καθηγητές, για να μην έχουμε ανισότητες στην εκπαίδευση για τα παιδιά της επαρχίας.

Επιπλέον, θα ήθελα να θεσμοθετηθεί γραπτά ο μέντορας και ο ρόλος του, γιατί πραγματικά, δεν αναφέρεται στο νομοσχέδιο, παρά στην αιτιολογική έκθεση.

Τέλος, θέλω να αναφερθώ στο άρθρο 7, το οποίο για μένα είναι πολύ πρωτοπόρο και πολύ θετικό να γίνεται ένα σχέδιο δράσης και να μπαίνει σε ένα πρόγραμμα το σχολείο, θεωρώ, όμως, απαραίτητο ότι δεν συμμετέχουν σε αυτό και στην αξιολόγησή του οι μαθητές, παρά μόνο οι σχολικοί σύμβουλοι, ο σύλλογος διδασκόντων και ο διευθυντής. Οι μαθητές είναι οι πρώτοι, που πρέπει να ξέρουν και γνωρίζουν καλύτερα τι πρέπει να γίνει στο σχολείο.

Αυτά είναι πολύ σημαντικά, τέλος, γιατί η σωστή παιδεία είναι το μέλλον αυτής της χώρας, διαμορφώνει τους πολίτες και το ήθος τους. Ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής της Β' Αθήνας, Νικήτας Κιούσης.

ΝΙΚΗΤΑΣ ΚΙΟΥΣΗΣ (Β' Αθήνας): Αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, ονομάζομαι Κιούσης Νικήτας και εκπροσωπώ το 3ο Γενικό Λύκειο Γαλατσίου.

Η παιδεία, όπως όλοι γνωρίζουμε, είναι ένα από τα βασικότερα, αν όχι το βασικότερο αγαθό μιας δημοκρατικής κοινωνίας. Τα τελευταία χρόνια, όπως όλοι γνωρίζουμε, επίσης, η χώρα μας έχει περιέλθει σε μια πολύ δύσκολη κατάσταση. Παρόλα αυτά, όμως, βασικοί τομείς, όπως η παιδεία, δεν πρέπει να παραμελούνται. Ένα βήμα προς αυτή την κατεύθυνση είναι αυτό το νομοσχέδιο. Βέβαια, παρ' όλα τα θετικά στοιχεία, το νομοσχέδιο αυτό έχει και αρνητικά, που πρέπει να διορθωθούν, ίσως και λεπτομέρειες, που λείπουν και πρέπει να προστεθούν.

Αρχικά, σύμφωνα με το άρθρο 2, το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού προκηρύσσει και διενεργεί διαγωνισμό για την κατάρτιση πίνακα κατάταξης εκπαιδευτικών, με σκοπό το διορισμό ή την πρόσληψή τους στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το Α.Σ.Ε.Π., ως οργανισμός, δεν μπορεί να λειτουργεί, με προκαθορισμένα δεδομένα. Η Ελλάδα, αυτή τη στιγμή, πλήττεται από την ανεργία και το Α.Σ.Ε.Π. μπορεί να βοηθήσει σε αυτή την κατάσταση, διενεργώντας διαγωνισμούς συχνότερα και προσλαμβάνοντας εκατοντάδες νέους πτυχιούχους εκπαιδευτικούς, ανάλογα, βέβαια, πάντα με τις ανάγκες και τα δεδομένα της κοινωνίας, την εκάστοτε περίοδο.

Βέβαια, για να συμβεί αυτό, πρέπει να αδειάσουν πολλές θέσεις στα σχολεία. Πρέπει να γίνει αναδιοργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος και οι γηραιότεροι εκπαιδευτικοί καλό θα ήταν να συνταξιοδοτούνται υποχρεωτικά και να δίνουν τη θέση τους σε νέους εκπαιδευτικούς, με περισσότερες γνώσεις και όρεξη για δουλειά και με τους οποίους θα υπάρχουν, εμφανώς, καλύτερα αποτελέσματα, μέσα στις τάξεις.

Στη συνέχεια, θέλω να σταθώ στο άρθρο 3. Στο τέλος της πρώτης παραγράφου, γίνεται λόγος για τα άτομα που εντάσσονται στους τελικούς πίνακες κατάταξης και είναι αυτοί που στο συγκεκριμένο διαγωνισμό ή σε έναν από τους δύο προηγούμενους συγκέντρωσαν τη βαθμολογική βάση. Εδώ, το Α.Σ.Ε.Π. λειτουργεί με εντελώς λάθος νοοτροπία. Για να διορθωθεί αυτό και για να καταρτίζονται οι πίνακες απολύτως αξιοκρατικά, πρέπει αφενός να υπάρχει μια συνεχής προσπάθεια από την πλευρά του εκπαιδευτικού και αφετέρου να λαμβάνονται υπόψη μόνο τα αποτελέσματα του τελευταίου διαγωνισμού.

Τέλος, θα ήθελα να σταθώ λίγο και στο άρθρο 7. Αποτελεί ίσως μια από τις μεγαλύτερες καινοτομίες των τελευταίων ετών όσον αφορά το εκπαιδευτικό σύστημα. Ο προγραμματισμός της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, πιστεύω θα συμβάλει στην ευκολότερη επίτευξη των στόχων ενός σχολείου, όσον αφορά κυρίως τους μαθητές του. Επίσης, η αξιολόγηση βοηθά στην αναγνώριση των λαθών και στον επαναπροσδιορισμό καλύτερης τακτικής και στρατηγικής, για την επίτευξη των στόχων, τα επόμενα σχολικά έτη, καθώς και στην καλύτερη κατάρτιση και εκπαίδευση των καθηγητών.

Επίσης, εδώ θα ήθελα να συμπληρώσω πως καλό θα ήταν, στα πρώτα χρόνια της εξάσκησης του επαγγέλματός από ένα νεοδιοριζόμενο εκπαιδευτικό, να υπάρχει κοντά του κάποιος μέντορας, που θα ορίζεται, με αξιόπιστα κριτήρια και θα τον καθοδηγεί και θα τον βοηθά να αντιμετωπίσει αποτελεσματικότερα κάποια προβλήματα, που θα προκύπτουν, έτσι ώστε ο νεοδιοριζόμενος να αποκτά εμπειρία και να γίνεται ολοένα και καλύτερος στη δουλειά του.

Αυτές είναι οι θέσεις μου πάνω στο παρόν νομοσχέδιο. Ευχαριστώ, που με ακούσατε και ελπίζω οι απόψεις μας να ακουστούν.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Θα ήθελα να ευχαριστήσω τον Πρόεδρο της Βουλής, για την τιμή που μας έκανε, να παραστεί στην Επιτροπή.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Βασιλική Λαυρεντάκη.

Στο σημείο αυτό αποχωρεί από την αίθουσα ο Πρόεδρος της Βουλής, κ. Ευάγγελος Μειμαράκης.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΑΥΡΕΝΤΑΚΗ (Νομός Καστοριάς): Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, μετά από προσεκτική μελέτη του νομοσχεδίου, σχετικά με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, συμπεραίνω πως πρόκειται για ένα νομοσχέδιο, που εμβαθύνει στον τρόπο πρόσληψης και διορισμού των εκπαιδευτικών, αναπλήρωσης τυχόν κενών θέσεων και στον προγραμματισμό δράσης των σχολικών μονάδων κάθε νέου σχολικού έτους.

Ωστόσο, κατά την άποψή μου, παρουσιάζει ορισμένα κενά σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και τις γνώσεις τους μόνο και όχι για την ικανότητα αυτών να τις μεταδώσουν και να μετατρέψουν το σχολείο σε έναν υγιή και ευχάριστο τόπο κοινωνικοποίησης και διαμόρφωσης της προσωπικότητας του κάθε μαθητή. Γι' αυτό το λόγο, στο άρθρο 2 του νομοσχεδίου και συγκεκριμένα στην παράγραφο 2, που αφορά τη διενέργεια του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π., θεωρώ απαραίτητο συμπληρωματικό προσόν για το διορισμό ή την πρόσληψη των συμμετεχόντων, την υποβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, για μία ώρα, σε μια τάξη με άγνωστους μαθητές και την ταυτόχρονη αξιολόγηση τους από επιτροπές ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών ειδικευμένων στην παιδική ψυχολογία, στη διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, π.χ. οποιοδήποτε είδους παραβατική συμπεριφορά και την απαιτούμενη συμπεριφορά απέναντι σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Στο άρθρο 7, παράγραφος 2, όπου αναφέρεται πως είναι αναγκαίο να συντάσσεται έκθεση από κάθε σχολική μονάδα, με το τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, θεωρώ ότι πρέπει να έχει και ο μαθητής το δικαίωμα να συντάσσει μια έκθεση, όπου θα είναι σε θέση να εκφράσει ελεύθερα τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει και τυχόν δυσάρεστα περιστατικά, το οποίο του έχουν συμβεί.

Επίσης, προτείνουν τη δημιουργία μιας ειδικής επιτροπής, αποτελούμενης από εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα απασχολούνται στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, αγνώστους στην κάθε σχολική μονάδα, οι οποίοι θα έχουν, ως έργο, τη συγκέντρωση και τη μελέτη όλων αυτών των εκθέσεων και την αξιολόγηση, τόσο των σχολικών μονάδων, αλλά και μεμονωμένων των εκπαιδευτικών, που την απαρτίζουν. Αυτά είχα να πω για το παρόν νομοσχέδιο και ελπίζω να ακουστούν, να αλλάξει κάτι για να ευνοήσει όλους μας. Σας ευχαριστώ.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ (Προεδρεύων της Επιτροπής): Από την εξέλιξη της συζήτησης, είναι εμφανές και διαπιστώνεται από όλους μας, ότι και ο χρόνος τηρείται και ότι οι Έφηβοι Βουλευτές είναι εντός του θέματος και των άρθρων του νομοσχεδίου.

Όπως γνωρίζετε και εσείς, η παιδεία είναι κοινός λόγος και κοινός τόπος. Μας αφορά όλους, διότι η παιδεία διαμορφώνει τους νέους ανθρώπους, που αποτελούν το μέλλον και τη συνέχεια της χώρας μας. Συνεπώς, η παιδεία χρειάζεται να είναι δομημένη και στοιχισμένη πάνω σε κανόνες, οι οποίοι θα έχουν προέλθει, μέσα από τη διαφάνεια, τη συζήτηση, το διάλογο και τη Δημοκρατία και όχι μόνο θα είναι αποδοκτικοί στον τύπο, αλλά θα είμαστε αποφασισμένοι να τους εφαρμόσουμε και να τους δεχτούμε όλοι μας.

Θεωρώ ότι οι κανόνες αυτοί διαμορφώνουν και μπορούν να διαμορφώσουν την αξιολόγηση, η οποία είναι απαραίτητη για να γίνεται έλεγχος των κάθε δραστηριοτήτων, των κάθε δράσεων, των κάθε λειτουργιών, όπως γίνεται από ένα λογισμικό, από ένα πρόγραμμα, από μια αρχή, από έναν Οργανισμό. Ο έλεγχος χρειάζεται παντού, ούτως ώστε να διορθώνουμε τα κακώς κείμενα, τα λάθη, τις δυσλειτουργίες, τις παρατυπίες, που μπορεί να υπάρχουν και να προχωρούμε μπροστά. Όμως, η αξιολόγηση είναι αυτή, την οποία θα πρέπει να επιζητούμε όλοι πάντοτε ξεκάθαρα, ούτως ώστε να είναι ο τρόπος, με τον οποίο θα χτίζουμε καλύτερα το μέλλον.

(ΔΙΑΚΟΠΗ)
(ΜΕΤΑ ΤΗ ΔΙΑΚΟΠΗ)

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Κυρίες και κύριοι έφηβοι βουλευτές, συνεχίζουμε τη συνεδρίαση της Επιτροπής.

Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Κουκογιαννίδου Κωνσταντίνα από τον Νομό Έβρου.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΟΥΚΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ (Νομός Έβρου): Κυρία Πρόεδρε, αξιότιμα μέλη, ονομάζομαι Κουκογιαννίδου Κωνσταντίνα, είμαι από τον ακριτικό Έβρο και εκπροσωπώ το γενικό λύκειο Δικαίων. Κλήθηκα, όπως και εσείς, να εκφράσω τις απόψεις και τις ανησυχίες μας, για θέματα της επικαιρότητας. Από αυτό το βήμα, λοιπόν, θα μοιραστώ τις ανησυχίες μου για το θέμα της αναβάθμισης του ρόλου του εκπαιδευτικού και της καθιέρωσης κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στη Μέση Εκπαίδευση. Σύμφωνα με τα προτεινόμενα για ψήφιση άρθρα, όλοι οι εκπαιδευτικοί, που διορίζονται, πρέπει να διαθέτουν τυπικά προσόντα, όπως το ανάλογο πτυχίο. Ωστόσο, είναι αυτά τα τυπικά προσόντα, που αρκούν για το θεσμικό και λειτουργικό ρόλο; Πιστεύω ότι όλοι μας συμφωνούμε ότι ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει και οφείλει να διαθέτει και άτυπες δεξιότητες, αυτές, που δεν ορίζονται μόνο με την κρίση του ανάλογου τίτλου ή της γνώσης, που διαθέτει. Όπως καταλαβαίνετε, αναφέρομαι στο ρόλο του ως λειτουργού, ενός λειτουργού, που, εκτός από το γνωστικό αντικείμενο, επιβάλλεται να σμιλεύει τους μαθητές, σε θέματα ολοκλήρωσης της προσωπικότητας, πνευματικής καλλιέργειας, αισθητικής αγωγής, ηθικής διαμόρφωσης, δημοκρατικής συνείδησης, κοινωνικοποίησης, πολιτικοποίησης, πολιτιστικής ταυτότητας, οικουμενικής συνείδησης, δια βίου μάθησης, ανθρωπιστικής παιδείας και τεχνολογικής εκπαίδευσης. Γι' αυτό, είναι χρέος όλων, της κοινωνίας, της πολιτείας, της οικογένειας και των ίδιων των μαθητών να επαγρυπνούν, να παρατηρούν και με θάρρος της αλήθειας, όχι μόνο να ζητούν, αλλά να απαιτούν την αξιολόγηση του ίδιου του εκπαιδευτικού και του έργου του, γιατί ο δάσκαλος είναι φορέας αγωγής και παιδείας.

Επίσης, πρέπει όλα αυτά να μας απασχολούν και να καθορίζουν τις εκάστοτε επιλογές των διδασκόντων, όχι με κριτήρια μόνο κανονιστικά, αλλά και με εκείνα, που αφορούν τις παραμέτρους για τη συμπεριφορά του δασκάλου, ως καθηγητή, υποστηρικτή και αρωγού για την ολοκληρωμένη διαπαιδαγώγηση, που αποτελούν το μέλλον της κοινωνίας μας. Ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Παμλίδου Ελισάβετ από τον Νομό Πιερίας.

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΠΑΜΛΙΔΟΥ (Νομός Πιερίας): Κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, το νομοσχέδιο, που μου ανατέθηκε να μελετήσω, έχει πολλά σωστά και σοβαρά θέματα για την αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών. Παρόλα αυτά, όμως, έχω κάποιους ενδοιασμούς για το πόσο μπορούν να υλοποιηθούν όλα αυτά. Εστιάζω, λοιπόν, την προσοχή μου εδώ και ρωτώ: Μέσα σε πόσο χρονικό διάστημα θα μπορέσουν να υλοποιηθούν όλα αυτά, που θέτετε, γιατί όλα αυτά, όπως γνωρίζουμε, θέλουν μια νέα γενιά, θέλουν μια ριζική αναβάθμιση.

Κατά τη γνώμη μου, οι εκπαιδευτικοί θα έπρεπε να εισάγονται στο δημόσιο, αφού αξιολογηθούν με περισσότερα κριτήρια, όπως για παράδειγμα, η ψυχολογική επάρκεια, διότι ο εκπαιδευτικός κάνει λειτουργία και πολλοί δεν κάνουν σωστά τη δουλειά τους. Επιτρέψτε μου να αναφέρω ένα παράδειγμα, πάνω στο οποίο έχουν γίνει πολλές έρευνες. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν στα βιβλιάρια υγείας τους το μεγαλύτερο αριθμό φαρμάκων, γιατί είναι δημόσιοι υπάλληλοι και δεν κάνουν τη δουλειά τους, με μεράκι. Κάνουν απλά τη δουλειά τους, για να βγάλουν τα χρήματά τους και να αντεπεξέλθουν στις δυσκολίες τους.

Τέλος, πιστεύω ότι είναι αδύνατον, στα χρόνια που ζούμε τώρα, να γίνει το νέο σχολείο, που αναφέρεται στο νομοσχέδιο, γιατί θα δαπανηθούν πολλά χρήματα, που δεν ξέρουμε, αν υπάρχουν. Δεύτερον,

το σχολείο, που θέλουμε να εντάξουμε στην Ελλάδα, είναι εντελώς διαφορετικό από αυτά της Ε.Ε. Δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, βέβαια, γιατί όλα σβήνουν στην Ελλάδα, η παιδεία δεν υπάρχει, οι καθηγητές δεν έχουν τη σωστή παιδεία και όλα είναι ανεπαρκή. Ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Πιστιόλη Σοφία από τη Β΄ Αθήνας.

ΣΟΦΙΑ ΠΙΣΤΙΟΛΗ (Β΄ Αθήνας): Κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, δεν θέλω ούτε μπορώ να μιλήσω τυπικά, αλλά επιθυμώ να θέσω κάποια ερωτήματα προς προβληματισμό όλων μας. Πώς μπορούμε, σε μια εποχή οικονομικής κρίσης, με τόσα λάθη και τόσες ελλείψεις στα σχολεία, να τολμάμε και να αναφέρουμε, έστω, το νέο σχολείο; Πώς μπορούμε, εφόσον υπάρχουν σχολεία, με σπασμένα παράθυρα, χωρίς υπολογιστές, με προβλήματα σε πίνακες, υλικοτεχνικές υποδομές και σε μια εποχή, που την περάσαμε όλοι πέρυσι και θα την περάσουμε και φέτος, χωρίς βιβλία και με ελλείψεις καθηγητών, να μιλάμε για ψηφιακούς πίνακες και για ψηφιακά βιβλία; Θεωρώ απαράδεκτο αυτό το γεγονός, πιστεύω, όμως, ότι είναι μία πρόσδος, αλλά δεν μπορεί να γίνει αυτό το διάστημα. Επίσης, το να γίνει μια τέτοια δραματική αλλαγή προϋποθέτει να υπάρχει για αρχή νέα εκπαίδευση στους καθηγητές, ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν αυτή την αλλαγή στην εκπαίδευση και ενημέρωση από την αρχή και καινούργια εκπαίδευση στους μαθητές, οι περισσότεροι από τους οποίους δεν γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν τέτοια τεχνολογία.

Επίσης, θα ήθελα να θίξω το άρθρο 7, ως προς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Θεωρώ και πιστεύω ότι θα έπρεπε να συμμετέχουν οι μαθητές, αλλά καλώς ή κακώς δεν θα μπορέσουμε να δώσουμε μια εντελώς αντικειμενική άποψη για τους καθηγητές, καθώς όλοι ξέρουμε και έχουμε παιδιά στις τάξεις μας, που άλλοτε συμπαθούν περισσότερο έναν καθηγητή και άλλοτε λιγότερο. Ίσως, έτσι, να εθελουφλούμε σε κάποια προβλήματα, που έχει ο καθηγητής, ως προς την εκπαίδευση. Θέλω να θυμίσω πάνω σε αυτό ότι υπάρχει αξιολόγηση καθηγητών και, πολλές φορές, έχουμε ακούσει όλοι μας για επιθεωρητές, που θα έρθουν στις τάξεις μας να επιθεωρήσουν, αλλά ποτέ δεν έχει εμφανιστεί κανείς. Υπάρχει νόμος, που το προβλέπει αυτό, αλλά δεν τηρείται και δεν ισχύει πουθενά.

Όσο για την αξιολόγηση, που αναφέρεται ότι θα γίνεται από καθηγητές και από το διευθυντή του σχολείου, ποιος μπορεί να ξέρει, με σιγουριά, το εάν δεν εθελουφλεί και εάν δεν υπάρχει συνεννόηση μεταξύ τους και απλά δίνουν μια ψεύτικη αξιολόγηση; Όλοι έχουμε καθηγητές, έστω και έναν στο σχολείο μας, ο οποίος δεν κάνει σωστά τη δουλειά του, απλά είναι εκεί, για να είναι εκεί και έχει βαρεθεί ή δεν μπορεί να ανταπεξέλθει στη νέα γενιά.

Δεν μπορώ να θέσω άλλα ερωτήματα ούτε μπορώ να βρω μια λύση μόνη μου. Το θέμα είναι ότι εάν τηρούνταν οι ήδη υπάρχοντες νόμοι, δεν θα υπήρχαν τα προβλήματα, που έχουμε. Όσον αφορά το νέο σχολείο και για το πού θα βρεθούν τα χρήματα, για να γίνει, όπως έχω ακούσει, υπάρχει μια επιχορήγηση από την Ε.Ε. Πλέον η χώρα για μένα έχει χάσει την εμπιστοσύνη μου και πως μπορούμε να ξέρουμε εμείς, ότι αυτά τα χρήματα θα διατεθούν εκεί, εφόσον εγώ πέρυσι στο σχολείο μου δεν είχα καν βιβλία ούτε καν χαρτιά για φωτοτυπίες; Ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Στρογγυλού Αναστασία από τον Νομό Χίου.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΣΤΡΟΓΓΥΛΟΥ (Νομός Χίου): Κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, μέλη της Επιτροπής, μπορώ να πω ότι εντυπωσιάστηκα και εγώ με την ομιλία της προηγούμενης εφήβου και θέλω να πω ότι μας αγγίζει όλους αυτός ο προβληματισμός.

Τη σημερινή εποχή, η εκπαίδευση αποτελεί τον θεμελιώδη κοινωνικό θεσμό, που, μέσα από συγκεκριμένες διαδικασίες, στοχεύει στη μετάδοση γνώσεων και αξιών, προκειμένου ο νέος να αφομοιώσει λογικούς κανόνες και να ενταχθεί ομαλά στο κοινωνικό σύνολο. Εξετάζοντας τα χαρακτηριστικά των θεσμών αξιολόγησης και αξιοκρατίας της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, παρατηρούμε αδυναμίες και ελλείψεις, που στέκουν ως τροχοπέδη, στην ολοκλήρωση της πολυσήμαντης αποστολής του εκπαιδευτικού.

Συγκεκριμένα, ο τρόπος επιλογής των εκπαιδευτικών, μέσω κυρίως του διαγωνισμού του ανώτατου συμβουλίου επιλογής προσωπικού «Α.Σ.Ε.Π.», δεν συνάδει με τις ανάγκες της σημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεδομένου ότι μετά τη διαδικασία διεξαγωγής του διαγωνισμού, εκπαιδευτικοί διορίζονται όσοι συγκεντρώσουν βαθμολογία πάνω από τη βάση. Ο εκπαιδευτικός. Σήμερα. χάνει τον εκπαιδευτικό του χαρακτήρα. καθώς σήμερα. λόγω της έξαρσης των φαινομένων κοινωνικής παθογένειας, ο ρόλος του εκπαιδευτικού δεν θα πρέπει να περιορίζεται στη στεία μετάδοση γνώσεων και στον ψιτακισμό. Το ζητούμενο είναι η ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και πολύπλευρης προσωπικότητας του παιδιού.

Εχέγγυα στην ανάπτυξη αυτών αποτελούν η μεθόδευση παρατηρήσεων και σκέψεων από τον εκπαιδευτικό και η χρήση σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, που συνδέονται, με τα νέα δεδομένα των εξελίξεων, στον τομέα της επιστήμης και της τεχνολογίας. Κοντά σε αυτά, αδήριτη ανάγκη είναι η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και του Σωκρατικού διαλόγου, τα οποία δεν μπορούν να αξιολογηθούν από μία απλή εξέταση. Αντίθετα, στο άρθρο 6, δηλαδή η επιλογή στελεχών στις θέσεις σχολικών συμβούλων, προϊσταμένων πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, γραφείων φυσικής αγωγής και τοποθέτηση στελεχών δημόσιας εκπαίδευσης, νομίζω ότι είναι σε αντιστοιχία, με τις ανάγκες της σημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το άρθρο 7, το οποίο αναφέρεται στον οραματισμό και στην αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών. Καταληκτικά, θεωρώ τελείως ανεπιτυχή την επιλογή εκπαιδευτικών μέσω διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π. Κριτήριο παράλληλα για το διορισμό τους στην εκπαίδευση, θα πρέπει να αποτελούν

επιπλέον οι βασικές σπουδές και μεταπτυχιακές, σε γνωστικό επίπεδο και οι γνώσεις ψυχοσύνθεσης και ψυχολογίας. Με αυτόν τον τρόπο, η εκπαίδευση δε θα έχει μόνο τεχνοκρατικό χαρακτήρα, λόγω της στείρας μετάδοσης γνώσεων, αλλά και ανθρωπιστικό, του οποίου ο νέος και ευρύτερα καλλιεργείται και εντάσσεται σε μια κοινωνία ανθρώπων. Εξάλλου, η μεγάλη πρόκληση του εκπαιδευτικού συστήματος είναι ο εκσυγχρονισμός του ρόλου του εκπαιδευτικού, αφού η εποχή μας απαιτεί τόσο ανθρώπους, με γνώσεις και δεξιότητες, όσο και με βαθιά ανθρωπιστική παιδεία.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Αικατερίνη Λαζαρίδου από τον Νομό Κοζάνης.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ (Νομός Κοζάνης): Αξιότιμη κυρία Πρόεδρε της Επιτροπής, κυρίες και κύριοι βουλευτές, ονομάζομαι Λαζαρίδου Αικατερίνη και κατάγομαι από την πόλη της Πτολεμαΐδας. Θα ήθελα, με τη σειρά μου, να εκθέσω την απορία μου και ίσως την ένσταση μου, σχετικά με τους αναπληρωτές, τους ωρομίσθιους και την προσωρινή πρόσληψή τους στα δημόσια σχολεία.

Όπως γνωρίζουμε, όταν κάποιος διορίζεται, η θέση, που καλύπτει, ονομάζεται «οργανική θέση». Η κενή οργανική θέση έχει τη σημασία ότι χρειάζεται κάποιος υπάλληλος να την καλύψει. Ενώ, λοιπόν, πολλοί διορίζονται κανονικά σε τέτοιες θέσεις και σε διάφορες περιοχές της χώρας, είναι πολλές οι περιπτώσεις, που δεν συμπληρώνονται, ποτέ. Αυτό συμβαίνει είτε λόγω αποσπάσεως, που αδικώς εγκρίνονται, είτε εξαιτίας μερικών, οι οποίοι βρίσκουν τον τρόπο τους να αποσπάζονται σε υπηρεσίες, που δεν έχουν καμία σχέση με την εκπαίδευση.

Κατ' αυτόν τον τρόπο, επειδή η θέση θα πρέπει, οπωσδήποτε, να καλυφθεί, η Κυβέρνηση θα τοποθετήσει έναν αναπληρωτή ή έναν ωρομίσθιο, το οποίο συνεπάγεται οικονομική ζημία για τη χώρα, καθώς, πλέον, το κράτος πληρώνει δύο άτομα για μια θέση. Εδώ ακριβώς, θα έπρεπε να αναρωτιέται κανείς για ποιόν λόγο συνεχίζεται αυτή η κατάσταση.

Κρίνω, όμως, σκόπιμο να αναφερθώ και στον διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Σε ό,τι αφορά αυτό το ζήτημα, θα μου επιτρέψετε να διαφωνήσω απόλυτα, καθώς το να δίνεις εξετάσεις για τις γνώσεις που, ούτως ή άλλως, έχεις αποκομίσει για να πάρεις το πτυχίο σου, αυτομάτως αυτό σημαίνει ότι το κράτος καταργεί την αξία των πανεπιστημίων του. Παρόλα αυτά, επειδή γνωρίζω πως διαφορετική αντιμετώπιση δεν πρόκειται να γνωρίσει μια αλλαγή στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών, θα υποδείξω τα κατά αυτού του συστήματος. Αρχικά, δεν είναι δυνατό να εξετάζονται, μέσω Α.Σ.Ε.Π. για τις ακαδημαϊκές τους γνώσεις άτομα, με πολύ μεγάλη διαφορά ηλικίας, μεταξύ των διαγωνιζομένων, ενώ παράλληλα, η λήψη κοινωνικών κριτηρίων, όπως αναγράφεται στο άρθρο 3 του νομοσχεδίου, το οποίο αναφέρεται στην οικογενειακή κατάσταση και στον αριθμό τέκνων, πιστεύω πως δεν έχουν καμία σχέση με τις ικανότητες και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών, αλλά πόσο μάλλον με την εμπειρία τους στην εργασία. Οπότε, δεν θεωρώ αναγκαίο να λαμβάνονται υπόψη στο διορισμό.

Προς ολοκλήρωση των παραπάνω, πρέπει να προσθέσω και την άποψή μου για τις αξιολογήσεις. Θα συμφωνήσετε μαζί μου, ίσως, πως η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι μια σημαντική διαδικασία, αφού είναι η στιγμή της διάκρισης ενός οργανωμένου εκπαιδευτικού, που έχει πραγματοποιήσει τους στόχους του, μέσα στην τάξη, από εκείνον που λίγο - πολύ απασχόλησε αρκετά τον εαυτό του σε εκπαιδευτικά ζητήματα. Πώς, όμως λαμβάνονται υπόψη αυτές οι αξιολογήσεις ή, πιο σωστά, γίνεται πραγματικός έλεγχος, με ουσιαστικά κριτήρια;

Θα ήθελα, λοιπόν, να ολοκληρώσω την ομιλία μου, αναγνωρίζοντας πως η εκπαίδευση είναι ένα από τα θεμέλια, στα οποία στηρίζεται, δομείται η κοινωνία στο σήμερα και στο αύριο. Επομένως, η σωστή μόρφωση και η καθοδήγηση των νέων, πρέπει να αποτελεί βασικό μέλημα του κράτους, διότι, όπως είπε κάποτε ο Αδαμάντιος Κοραΐς, «μικρότερο κακό είναι η αγραμματοσύνη παρά η κακή και χωρίς μέθοδο εκπαίδευση». Είναι βέβαιο πως ανάμεσα στους αγράμματους, ευκολότερα βρίσκει κανείς άνθρωπο ενάρετο, παρά ανάμεσα σε εκείνους που εκπαιδεύονται, χωρίς σωστή μέθοδο.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Γεώργιος Κουτής από τον Νομό Τρικάλων.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΤΗΣ (Νομός Τρικάλων): Σεβαστό προεδρείο, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές. Πρώτα απ' όλα, θα ήθελα να σας εκφράσω τη μεγάλη μου χαρά, που βρίσκομαι ανάμεσά σας και κυρίως, που βρίσκομαι μέσα σε αυτό το χώρο, στον οποίο παίρνονται τόσο σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον της χώρας μου. Σε ό,τι αφορά το νομοσχέδιο, που μου δόθηκε προς επεξεργασία, θα ήθελα να επισημάνω εκείνα τα σημεία, στα οποία, κατά κύριο λόγο, διαφωνώ και θα ήθελα να εκφράσω την άποψή μου για το πώς αυτά θα μπορούσαν να αλλάξουν.

Αρχικά, θα ήθελα να αναφερθώ στο άρθρο 2 και πιο συγκεκριμένα στην παράγραφο 1, όπου μας λέει χαρακτηριστικά, ότι το Α.Σ.Ε.Π. πραγματοποιείται κάθε δύο χρόνια. Θεωρώ ότι το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει να γίνεται κάθε ένα χρόνο, καθώς υπάρχει έλλειψη εκπαιδευτικών και επιπλέον, επειδή πολλοί εκπαιδευτικοί συνταξιοδοτούνται, κάθε χρόνο. Άρα, στη θέση τους θα πρέπει να προσληφθούν νέοι άνθρωποι, που να έχουν ενδιαφέρον και όρεξη για τη δουλειά τους.

Θεωρώ ότι ένα σημαντικό κομμάτι αυτού του νομοσχεδίου, που θα έπρεπε να αλλάξει, είναι το άρθρο 7, παράγραφος 3. Οι μαθητές δε συμμετέχουν, όπως θα έπρεπε στην αξιολόγηση, ως μέλη του σχολείου. Για να πετύχει η αξιολόγηση, θα πρέπει να συζητούν μεταξύ τους και οι καθηγητές και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και οι μαθητές. Έτσι, θα υπάρχει καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους.

Αφήνοντας τελευταίο, θεωρώ ότι είναι το σημαντικότερο, το άρθρο 2 παρ. 2, όπου αναφέρει ότι οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα, θα πρέπει να έχουν πιστοποιημένη

παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Σαφώς, κάποιος πρέπει να έχει τα απαραίτητα εκείνα έγγραφα, τα οποία πιστοποιούν την ικανότητά του να διδάξει, αλλά, κυρίως, πρέπει να είναι ένας άνθρωπος, που να έχει βαθιά γνώση του τι κάνει και κυρίως, να αγαπά τους μαθητές του. Μέσα από την αγάπη για τους μαθητές του, θεωρώ ότι θα μπορέσει να τους διδάξει τόσα πολλά πράγματα, να τους μυήσει τόσες σημαντικές αξίες, που θα συντελέσει στο να ολοκληρωθούν ως προσωπικότητες. Επίσης, θεωρώ εάν κάποιος εκπαιδευτικός θέλει να προσφέρει στο κοινωνικό σύνολο, μπορεί μέσα από το ενδιαφέρον του για τους μαθητές του να το πετύχει. Σας ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Μενέλαος Καλτσιδής από τη Γερμανία.

ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΚΑΛΤΣΙΔΗΣ (Γερμανία): Αγαπητοί συνάδελφοι Έφηβοι Βουλευτές και αξιότιμη κυρία Πρόεδρε, θα ήθελα να πω ότι μέχρι στιγμής διατυπώθηκαν πάρα πολλές απόψεις για το θέμα της καλυτέρευσης της Παιδείας και για το συγκεκριμένο νομοσχέδιο, που συζητούμε. Συμφωνώ απόλυτα, με πάρα πολλές απόψεις από αυτές. Επειδή δεν έχω την ευχέρεια του χρόνου, θα αναφερθώ σε ένα άλλο θέμα, που δεν επισημάνθηκε, αν αυτό το νομοσχέδιο αφορά μόνο την παιδεία στην Ελλάδα ή αν αφορά και την παιδεία του Απόδημου Ελληνισμού. Εγώ στη Γερμανία έπρεπε να γευτώ, φέτος, το κλείσιμο του σχολείου μου, χωρίς καμία προειδοποίηση και τώρα, χωρίς απολυτήριο Λυκείου, να δω πώς θα ανταπεξέλθω. Αν πάω σε άλλο λύκειο, το οποίο είναι 130 χ.λμ., πιο μακριά, θα πρέπει να ηγαινοέρχομαι.

Θα ήθελα, λοιπόν, να αναρωτηθούμε όλοι, αν έπρεπε να γίνουν περικοπές στο θέμα παιδείας, πράγμα που δεν είναι ερώτημα που θέλει να απαντηθεί, με πολύ σκέψη. Βέβαια, πρέπει να γίνουν περικοπές στη χώρα μας, όμως, όχι σε αυτό τον τομέα, διότι η παιδεία είναι το μέλλον, εμείς είμαστε το μέλλον, με λίγα λόγια και αν ωθήσουν εμάς και μας προάγουν, τότε θα μπορούμε να οραματιστούμε ένα ένδοξο μέλλον πάλι.

Θα ήθελα, όντως, να αναρωτηθούμε όλοι μας, αν είναι δίκαιο όσοι ξενιτεύτηκαν να μεγαλώνουν με το παράπονο ότι δεν θα μάθουν τη μητρική τους γλώσσα. Σας ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Ελένη Δημοπούλου από την Α΄ Αθήνας.

ΕΛΕΝΗ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ (Α΄ Αθήνας): Κυρία Πρόεδρε, συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, εκπροσωπώ το 39^ο Γενικό Λύκειο Αθηνών. Το εκπαιδευτικό σύστημα βαδίζει με συγκεκριμένες σταθερές και ως κύριο μέλημά του είναι μια κοινωνία από ενάρετους πολίτες, που πρώτα απ' όλα θα έχουν αρχές. Όλοι, όμως, οι τομείς μιας κοινωνίας, που εκσυγχρονίζεται, χρειάζονται αλλαγές, που να οδεύουν στο καλύτερο, για τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης.

Σύμφωνα με το υπό ψήφιση νομοσχέδιο, στο άρθρο 1, γίνεται λόγος για το διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. προς το υποψήφιο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ο εν λόγω διαγωνισμός διεξάγεται, στη χώρα μας, κάθε δύο έτη. Εξαιτίας, όμως, της δυσχερούς επικρατούσας οικονομικής κατάστασης, δεν έχει πραγματοποιηθεί, τα τελευταία τέσσερα χρόνια. Ωστόσο, κατά την άποψή μου, η δοκιμασία του Α.Σ.Ε.Π. είναι θεμιτό να πραγματοποιείται σε ετήσια βάση, καθώς υπάρχουν ελλείψεις τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες οφείλουν να καλυφθούν. Ακόμη, με αυτόν τον τρόπο, θα δοθούν ευκαιρίες σε νέα άτομα να θέσουν σε εφαρμογή τις «φρέσκες» ιδέες, τα σχέδιά τους, καθώς το εκπαιδευτικό μας σύστημα χρειάζεται αλλαγές.

Όσον αφορά το θέμα του διορισμού δασκάλων και καθηγητών στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πέρα από το διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π., που πιστοποιεί τις γνώσεις των υποψηφίων, κατ' εμέ οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα ήταν χρήσιμο να παρακολουθήσουν περαιτέρω σεμινάρια παιδαγωγικής και ψυχολογίας και κατόπιν να υποβάλλονται σε ψυχομετρικά τεστ, τα οποία θα επαναλαμβάνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, για να κριθεί η επάρκειά τους για τη θέση τους στα σχολεία, για την πλήρη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές, που έρχονται σε καθημερινή επαφή με παιδικές ψυχές, οφείλουν να βρίσκονται σε άριστη ψυχολογική κατάσταση, καθώς ασκούν λειτούργημα. Ιδανικό θα ήταν να αντιμετωπίζουν τον κάθε μαθητή ως ξεχωριστή οντότητα, με διαφορετικά προτερήματα και ελαττώματα, τα οποία καλούνται να γνωρίσουν και να σταθούν άξιοι υποστηρικτές των μαθητών. Η καλή ψυχική κατάσταση ενός εκπαιδευτικού εξομαλύνει την επικοινωνία, μεταξύ μαθητή και δασκάλου και διευκολύνει τη συνεννόηση με τους γονείς και κηδεμόνες.

Τέλος, θέλω να θέσω σαφές ότι οι παιδικές ψυχές είναι ευαίσθητες και χρειάζονται ειδική μεταχείριση από εξειδικευμένα άτομα. Σας ευχαριστώ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής Ανδρέας Χριστοδουλίδης από την Αμμόχωστο Κύπρου.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ (Κύπρος): Αξιότιμη κυρία Προεδρεύουσα της Επιτροπής και αγαπητοί έφηβοι βουλευτές, εκπροσωπώ την κατεχόμενη πόλη μου, την Αμμόχωστο.

«Η Παιδεία εν ταις ευτυχίαις κόσμους εστίν εν δε ταις ατυχίαις καταφυγή.» Μέσα στη λαίλαπα της κοινωνικοοικονομικής κρίσης, που σαν χιονοστιβάδα καταρακικά, μεγαλώνοντας, με κίνδυνο να καταπλακώσει τα πάντα, η αρχαία φράση, που ανέφερα, περιέχει μια αξία και μια αλήθεια, που πρέπει να αποτελεί πυξίδα για τις καθοριστικές αποφάσεις, που πρέπει να λαμβάνονται, από την πολιτική, αλλά και την πνευματική ηγεσία του ελληνισμού.

Πράγματι, τα τελευταία δύο τρία χρόνια, συνέχεια ασχολούμαστε με την οικονομική κρίση, τους οικονομικούς δείκτες, τα οικονομικά μεγέθη, τα επώδυνα οικονομικά μέτρα και πολύ σωστά. Μιλάμε για ένα μοντέλο ζωής, βασισμένο στην κατανάλωση και στον ευδαιμονισμό, που, ουσιαστικά, χρεοκόπησε.

Συχνά, αναζητούμε τα αίτια, που μας οδήγησαν, σαν έθνος, σε αυτό το σημείο και διαπιστώνουμε ότι υποτιμήσαμε κατά την προηγούμενη μας πορεία, κάποιες ηθικές ή κάποιες κοινωνικές αξίες, που ξεπεράσαμε, ως λαός.

Στο σημείο αυτό, πολλοί διανοούμενοι τονίζουν και εγώ συμφωνώ ότι το βασικό πρόβλημα, που αντιμετωπίζουμε, ως τόπος, είναι το πρόβλημα της παιδείας. Γιατί, πέραν από τους αριθμούς των οικονομικών μεγεθών, πρέπει να επικεντρωθούμε στην αναβάθμιση της παιδείας. Θα πρέπει να γίνουν όλες οι μεταρρυθμίσεις για την αναβάθμιση και τη βελτίωση της παιδείας και τη δημιουργία πολιτών, με ήθος και κριτικό πνεύμα.

Σχετικά με το άρθρο 3 του νομοσχεδίου, η προσωπική μου άποψη, την οποία στηρίζω και πιστεύω ότι μπορούν να αλλάξουν πολλά ριζικά και πάντοτε προς το καλύτερο, είναι ότι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προσλαμβάνονται, με τετραετή ή πενταετή θητεία και με τη μορφή συμβολαίου, έτσι ώστε να έχουν πιο ουσιαστική προσφορά - για να μπορούν να δουλέψουν για μισθωτούς με περισσότερη όρεξη και περισσότερο πάθος. Δηλαδή, να μην έχουν ένα δια βίου εισόδημα, έτσι ώστε να έχουν ένα επιπλέον κίνητρο και αυτό θα προσφέρει σε εμάς τους μαθητές περισσότερη ενέργεια.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Ευαγγελία Λιοκάλου.

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΛΙΟΚΑΛΟΥ (Νομός Λασιθίου): Σας ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε. Κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι, δεν θα μπορούσα να φύγω από αυτή την αίθουσα, εάν δεν έπαιρνα το λόγο, για να εκφράσω τις σκέψεις και τις ιδέες μου, παίρνοντας πρώτα τη σκυτάλη από εσάς και με όλες τις ιδέες που εκφράζετε.

Εγώ θα ήθελα να αναφερθώ πάνω σε συγκεκριμένα θέματα, που αναφέρθηκαν, προηγουμένως, όπως στο γεγονός, εάν είναι εφικτό να υπάρξει αυτό το νέο σχολείο, καθώς και σε ό,τι αφορά το θέμα των σχολείων σε επαρχία. Ξέρετε ότι εγώ προέρχομαι από ένα σχολείο, που δεν είναι μέσα στα μεγάλα αστικά κέντρα, όπως είναι η Αθήνα ή κάποια άλλη πόλη, αλλά έρχομαι από ένα σχολείο της Ιεράπετρας και δεν θα ήθελα να σας αναφέρω ότι το σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί ως επαρχιακό, γι' αυτό πιστεύω ότι θα έπρεπε, όπως αναφέρεται και στο άρθρο 4 παράγραφο 2, σχετικά με ό,τι αφορά τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών. Πιστεύω ότι θα έπρεπε να δοθούν κάποια προνόμια στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι προτιμούν να έρθουν στην επαρχία και να διδάξουν, δεδομένου ότι η οικονομική κατάσταση, που υπάρχει στη χώρα μας, δεν διευκολύνει και τόσο τη μεταφορά από ένα αστικό κέντρο στην επαρχία. Δηλαδή, τα έξοδα είναι πάρα πολλά. Οπότε, πιστεύω ότι και αν υπήρχε κάποια λήψη μέτρων, όπως για παράδειγμα, το να υπάρχει ένας καλύτερος μισθός σε αυτούς τους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να δοθεί ως κινήτρια δύναμη αυτό και να μην παραγκωνίζονται τα επαρχιακά σχολεία.

Θα ήθελα να συνεχίσω με κάτι άλλο, γιατί αναφέρθηκε πάρα πολύ το θέμα των ψυχολογικών τεστ. Δεν είναι όλοι ανάξιοι για να ασκούν το λειτουργήμα του εκπαιδευτικού και δεν είναι όλοι ανάξιοι να είναι στο εκπαιδευτικό σύστημα, γιατί γνωρίζω καθηγητές και προσωπικά το έχω ζήσει στο δικό μου σχολίο πέρυσι και δεν αναφέρομαι σε μια δύσκολη χρονιά - πολύ δύσκολη χρονιά. Υπήρχαν και καθηγητές, που, μετά τη λήξη του ωραρίου τους και αφιλοκερδώς, παρέδιδαν μαθήματα στα παιδιά, για να τα βοηθήσουν. Προφανώς, γιατί χρειάζονταν βοήθεια και δεν είχαν την οικονομική δυνατότητα να πάνε σε κάποιο φροντιστήριο και να βοηθηθούν. Προφανώς και δεν είναι όλοι ανάξιοι εκπαιδευτικοί και πιστεύω ότι υπάρχει εκπαίδευση, στην Ελλάδα. Πιστεύω ότι υπάρχουν άνθρωποι, που το λέει η ψυχή τους να διδάσκουν, δηλαδή, πραγματικά θέλουν να διδάσκουν και πιστεύω ότι υπάρχουν άνθρωποι, που το αγαπούν αυτό το επάγγελμα.

Πέρα από αυτό, νομίζω ότι δεν μπορεί να πει κανείς κάτι άλλο. Σας ευχαριστώ πολύ όλους, που με ακούσατε και ελπίζω να βοηθήσα στη διαμόρφωση κάποιων σκέψεων, αλλά πάνω απ' όλα, σας ευχαριστώ πολύ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής, Φραγκισκάκης Παναγιώτης.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΑΚΗΣ (Νομός Μεσσηνίας): Σας ευχαριστώ πολύ, κύρια Πρόεδρε. Ονομάζομαι Παναγιώτης Φραγκισκάκης και προέρχομαι από το Νομό Μεσσηνίας.

Θα ήθελα να πω ορισμένα πράγματα, αλλά θα ήθελα να αποφύγω να αναφερθώ στο νομοσχέδιο και θα εξηγήσω αργότερα το γιατί. Οι καθηγητές θα πρέπει, εκτός από εισαγωγικές εξετάσεις, κάθε χρόνο, να αξιολογούνται, αλλά από ανθρώπους, που είναι άξιοι να τους αξιολογήσουν και δεν μπορώ να κρίνω κάποιον πιο κατάλληλο από τους μαθητές τους. Θεωρώ ότι έχουμε την ωριμότητα, παρόλο, που, ίσως, κάποιοι δεν το θεωρούν ότι έχουμε την ανάλογη ωριμότητα. Δηλαδή, εγώ προσωπικά θεωρώ ότι έχουμε την ωριμότητα να κρίνουμε οι ίδιοι τους καθηγητές μας και να αφήσουμε τα προσωπικά μας οφέλη, εφόσον πρόκειται για τη δική μας μάθηση.

Ο λόγος, που δεν θέλω να αναφέρω στο νομοσχέδιο, είτε στο πλασματικό, που έχουμε εμείς είτε στο πραγματικό, είναι επειδή στην κατακλείδα του, δεν ξέρω, αναφέρθηκε η υλικότεχνική υποδομή των ελληνικών σχολείων, δηλαδή, είχαμε ελλείψεις σε πίνακες, σε βιβλία κ.λπ. και θα ήθελα να το παραλληλίσουμε με την εποχή του εμφύλιου, όπου τότε μόνον είχαμε τέτοιες ελλείψεις. Όμως, στο ίδιο το σχολείο, έχουμε απόδεικτοποιηθεί σε ένα θέμα, δηλαδή, στο γεγονός ότι για να μείνουμε στο σχολείο, απαιτούνται κάγκελα. Έχουμε κάγκελα να μας περιφράζουν, για να μην μπορούμε να φύγουμε από το σχολείο μας και στην κατακλείδα, το νομοσχέδιο δεν το αναιρεί αυτό. Δηλαδή, εγώ για να μείνω εκεί - για να μείνω μέσα στο σχολείο -

αλήθεια, θα πρέπει κάποιος να με περιφράξει; Εγώ πιστεύω ότι θα έπρεπε να θέλουμε να μείνουμε στο σχολείο, γιατί θέλουμε να μάθουμε κάτι. Προφανώς, αυτοί οι ίδιοι, που φτιάχνουν αυτά τα νομοσχέδια, θεωρούν ότι πρέπει να έχουμε κάγκελα, γιατί θέλουμε να φύγουμε. Εγώ διαφωνώ.

Σας ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο έφηβος βουλευτής, Αλέξανδρος Αγαθαγγελίδης.

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΙΔΗΣ (Νομός Ξάνθης): Ονομάζομαι Αλέξανδρος Αγαθαγγελίδης και είμαι από το Νομό Ξάνθης.

Αγαπητή κυρία Πρόεδρε, αγαπητοί συνάδελφοι έφηβοι βουλευτές, χαιρετίζω το Υπουργικό Συμβούλιο για το πρόγραμμα «νέο σχολείο», που προβλέπει τη συνολική αλλαγή του περιεχόμενου της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος, στη χώρα μας. Σε ό,τι αφορά το νομοσχέδιο, νομίζω ότι ο τίτλος του είναι πέρα για πέρα αντιπροσωπευτικός και πιστεύω ότι στόχος του είναι να τεθεί ο μαθητής στο επίκεντρο. Ο μαθητής, σαν αυριανός πολίτης του 20^{ου} αιώνα, θα πρέπει να καλλιεργήσει την κριτική σκέψη, ώστε να είναι ικανός να αντιμετωπίσει το πλήθος των προβλημάτων, που θα συναντήσει και να μπορεί να βρίσκει πάντοτε την λογική λύση και όχι να πιστεύει σε φρούδες ελπίδες.

Έτσι, μεγαλώνοντας, θα αλλάξει την άποψή του και τη δράση του, απέναντι στο πολιτικό σύστημα. Άρα, όπως γίνεται κατανοητό, πρέπει το σχολείο να αποκτήσει πρωταγωνιστικό ρόλο και αυτό χρειάζεται τη συμβολή όλων μας. Θα χρειαστεί η επαναπροσαρμογή της σχέσης καθηγητή - μαθητή, γνώσης, μάθησης και όχι η στείρα αποστήθιση και πιστεύω ότι, σε συνδυασμό με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, με ποιοτική εκπαίδευση και με νέα προγράμματα σπουδών, μπορούμε να έχουμε υψηλές προσδοκίες, για κάθε μαθητή.

Επιπλέον, θα ήθελα να τονίσω την αναγκαιότητα για αδιαβλητότητα στα μέσα και στους διαγωνισμούς πρόσληψης θέσεων εργασίας, αμερόληπτη αξιολόγηση των θεσμών του εκπαιδευτικού συστήματος και των διοικητικών θέσεων αυτού και τρίτον, την αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, που αφορούν την εκπαίδευση, τη γνώση για την κατάρτιση των νέων, για τη δημιουργία της εξειδίκευση σε όλους τομείς.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Δανάη Καρούλη, από τη Γερμανία

ΔΑΝΑΗ ΚΑΡΟΥΛΗ (ΓΕΡΜΑΝΙΑ): Ονομάζομαι Καρούλη Δανάη και έρχομαι από τη Γερμανία. Τα τελευταία χρόνια ζω στο εξωτερικό. Έχω ζήσει και στην Ελλάδα και έτσι μπορώ να συγκρίνω και τα σχολεία του εξωτερικού και της Ελλάδας. Τα σχολεία του εξωτερικού είναι αρκετά παρατημένα, θα έλεγα, γιατί, τα τελευταία χρόνια, με την οικονομική κρίση, δεν υπάρχει χρήμα για τη συντήρηση, αλλά δεν πιστεύω ότι υπάρχει πλέον νόημα να αναφερθώ, γιατί έτσι και αλλιώς, θα κλείσουν.

Μεγαλύτερο πρόβλημα αντιμετωπίζουν τα παιδιά του Λυκείου, ιδιαίτερα τα δύο τελευταία χρόνια, για να μπουν σε ένα πανεπιστήμιο, για να κάνουν μια δουλειά, που επιθυμούν και να έχουν μια οικονομική άνεση. Τα δύο τελευταία χρόνια, τα οποία προκαλούν άγχος, στρες, όλη την ημέρα διάβασμα και υποχρεώσεις και δεν είναι ευχάριστα για κάποιες ημέρες, οι οποίες μπορεί να είναι άτυχες για τα παιδιά, ίσως αυτό το σύστημα δεν είναι το κατάλληλο, για να εισαχθούμε στα πανεπιστήμια.

Πέρα από αυτό, υπάρχει και ένα θέμα με τα βιβλία στα σχολεία, τα οποία, ίσως, θα ήταν καλό να επιστρέφονται και να μην αναγκάζομαστε να μένουμε, χωρίς βιβλία, στην αρχή της χρονιάς, μιας και η χώρα μας δεν είναι καλά και να υπάρχει μια ποινή γι' αυτούς, που δεν επιστρέφουν τα βιβλία ή δεν τηρούν τους νόμους. Επίσης, πιστεύω ότι η χώρα θα έπρεπε να δίνει περισσότερη βάση στην εκπαίδευση τώρα που καταρρέει και να μην την παραμελεί, γιατί είναι το παν. Για όλα θα πρέπει να έχουμε μια γνώμη, ώστε για ό,τι κρίνουμε να είναι σωστό, είναι η απόφασή μας. Από εκεί εξαρτώνται.

Επίσης, καλό θα ήταν να γίνονται τα προγράμματα, όπως αυτό που βρισκόμαστε αυτή τη στιγμή και είναι πολύ ωραία εμπειρία. Πιστεύω και εσείς να συμφωνείτε που το ζείτε και να υπάρχουν και άλλα προγράμματα, ώστε να υπάρχουν ερεθίσματα, εμπειρίες, που να μπορούμε να ζούμε όλοι. Ευχαριστώ πολύ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Το λόγο έχει η έφηβος βουλευτής Βαρβάρα Βαράκα, από τον Νομό Ιωαννίνων.

ΒΑΡΒΑΡΑ ΒΑΡΑΚΑ (Νομός Ιωαννίνων): Κυρία Πρόεδρε, αξιότιμοι κυρίες και κύριοι έφηβοι βουλευτές, ονομάζομαι Βαρβάρα Βαράκα και έρχομαι από τα Ιωάννινα. Δεν είχα ετοιμάσει κάτι για να πω σήμερα, αλλά μια που μου δόθηκε η ευκαιρία, θα ήθελα να αναφερθώ σε κάτι πίσω από την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Για να γίνει η αξιολόγηση, πρέπει να υπάρχει η σωστή εκπαίδευση και πιστεύω ότι οι εκπαιδευτικοί απλά παίρνουν γενικές γνώσεις. Πιστεύω ότι θα έπρεπε να γίνεται περισσότερη πρακτική, που βλέπουμε ότι γίνεται στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεν βλέπουμε φοιτητές να έρχονται σε γυμνάσια, λύκεια και να κάνουν πρακτική.

Επιπλέον, πιστεύω ότι θα έπρεπε τα βιβλία, τα οποία διδάσκονται στα σχολεία, να δίνονται και στα πανεπιστήμια και να διδάσκονται οι εκπαιδευτικοί τα ίδια τα βιβλία, γιατί υπάρχει συγκεκριμένος τρόπος, που αυτά θα πρέπει να διδάσκονται.

Επίσης, θα ήθελα να αναφέρω κάτι για το «Νέο Σχολείο». Αυτό που είπαν και αρκετά παιδιά. Θεωρώ απαραίτητο να συζητείται να εφαρμοστεί το «Νέο Σχολείο», γιατί δεν υπάρχουν ούτε υποδομές ούτε είμαστε σε μια εποχή, που θα πρέπει να συζητάμε κάτι τέτοιο. Ευχαριστώ πολύ.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Εκδήλωσαν ενδιαφέρον κάποιοι έφηβοι βουλευτές για δευτερολογία. Επειδή πρέπει στις 13.00' να αφήσουμε την αίθουσα και πρέπει να

πραγματοποιηθεί και η ψηφοφορία, προτιμώ, αν και εσείς συμφωνείτε, να μη δοθεί ο λόγος για δευτερολογία, για να μην μείνουν παραπονεμένα παιδιά, τα οποία θα ήθελαν να μιλήσουν και εκείνα και είναι άδικο να δοθεί ο λόγος μόνο σε δύο - τρεις βουλευτές.

Πριν μπούμε στην ψηφοφορία, θα ήθελα να πω δύο λόγια. Ολοκληρώθηκε η διαδικασία. Αυτά, που ακούστηκαν, ήταν, ειλικρινά, εξαιρετικά ενδιαφέροντα και πιστεύω, με τη βοήθειά τη δική μας, των Επιτροπών της Βουλής, να μπορέσουμε να τα υπερασπιστούμε και να δείτε και εσείς κάποιο από αυτά να μπαίνουν στη διαδικασία υλοποίησης.

Ολοκληρώθηκε η συζήτηση, εξαντλήθηκε ο κατάλογος των ομιλητών.

Προχωρούμε στη διαδικασία των ψηφοφοριών.

Θα ψηφίσουμε επί της αρχής το νομοσχέδιο, αρμοδιότητας της Επιτροπής μας, που σημαίνει ότι δεχόμαστε τη φιλοσοφία του νομοσχεδίου, ως μια βάση για τη συζήτηση των επί μέρους ζητημάτων.

Γίνεται, λοιπόν, δεκτό, επί της αρχής το νομοσχέδιο;

Όσοι συμφωνούν, δηλαδή αποδέχονται επί της αρχής το νομοσχέδιο, να σηκώσουν το χέρι.

Όσοι δεν συμφωνούν, να σηκώσουν το χέρι.

Προφανώς, οι αποδεχόμενοι επί της αρχής το νομοσχέδιο είναι οι περισσότεροι.

Επομένως, το νομοσχέδιο αρμοδιότητας της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων γίνεται δεκτό επί της αρχής, κατά πλειοψηφία.

Εισερχόμαστε στη ψήφιση των άρθρων και των προτάσεων .

Γίνεται δεκτό το άρθρο 1;

Όσοι συμφωνούν, δηλαδή, αποδέχονται τις ρυθμίσεις, που περιλαμβάνονται στο άρθρο 1, να σηκώσουν το χέρι.

Όσοι δεν συμφωνούν, δηλαδή, δεν αποδέχονται τις ρυθμίσεις, που περιλαμβάνονται στο άρθρο 1, να σηκώσουν το χέρι.

Προφανώς, όσοι δε συμφωνούν είναι οι περισσότεροι.

Επομένως, το άρθρο 1 απορρίπτεται.

Συνεχίζεται η ψηφοφορία, κατά σειρά, επί των υπολοίπων άρθρων.

Γίνεται δεκτό το άρθρο 2;

Όσοι συμφωνούν, δηλαδή αποδέχονται τις ρυθμίσεις, που περιλαμβάνονται στο άρθρο 2, να σηκώσουν το χέρι.

Όσοι δεν συμφωνούν, δηλαδή δεν αποδέχονται τις ρυθμίσεις, που περιλαμβάνονται στο άρθρο 2, να σηκώσουν το χέρι.

Προφανώς, όσοι δε συμφωνούν είναι οι περισσότεροι.

Επομένως, το άρθρο 2 απορρίπτεται.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Ερωτώνται οι Έφηβοι Βουλευτές, γίνεται δεκτό το άρθρο 3;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Όχι, όχι.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το άρθρο 3 απορρίπτεται, κατά πλειοψηφία.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Ερωτώνται οι έφηβοι βουλευτές, γίνεται δεκτό το άρθρο 4;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το άρθρο 4 γίνεται δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Ερωτώνται οι Έφηβοι Βουλευτές, γίνεται δεκτό το άρθρο 5;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το άρθρο 5 γίνεται δεκτό κατά πλειοψηφία.

Ερωτώνται οι Έφηβοι Βουλευτές, γίνεται δεκτό το άρθρο 6;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Όχι, όχι.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το άρθρο 6 απορρίπτεται κατά πλειοψηφία.

Ερωτώνται οι έφηβοι βουλευτές, γίνεται δεκτό το άρθρο 7;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το άρθρο 7 γίνεται δεκτό, κατά πλειοψηφία.

Θέλω να σας ευχαριστήσω, θεωρώ ότι αυτά που ακούσαμε εδώ, ανεξάρτητα από το αν κανείς συμφώνησε σε όλα ή δεν συμφώνησε ήταν εξαιρετικά σημαντικά και στόχο έχουν να αφυπνίσουν περισσότερο και να οργανώσουμε καλύτερα αυτό, που είναι το πιο σημαντικό για όλη την αλλαγή, που θέλουμε να κάνουμε για τη χώρα μας και είναι ο χώρος της παιδείας.

Και επειδή αναφερθήκατε αρκετοί από σας και χαίρομαι πραγματικά σε εξαιρετικούς ποιητές και συγγραφείς, θέλω να πω ότι και ένας πολύ νεότερος, ο Θανάσης Βαλτινός, έλεγε και λέει ότι «πετυχημένο σύστημα εκπαιδευτικό είναι εκείνο που βοηθάει τα παιδιά μας να γίνουν ευτυχισμένοι ενήλικες». Αυτό ακριβώς είναι το ζητούμενο και εμείς είμαστε όχι μόνο υποχρεωμένοι, αλλά πρέπει να κάνουμε ό,τι είναι δυνατόν, για να

μπορέσουμε να διορθώσουμε. Πιστεύω ότι το νομοσχέδιο αυτό, γενικότερα, σαν συνολική άποψη, είναι σε μια σωστή κατεύθυνση, ενδεχομένως θέλει διορθώσεις, θα μας βοηθήσετε και εσείς σε αυτό και οι απόψεις σας.

Τώρα, ερχόμαστε σε επιμέρους προτάσεις – τροπολογίες, που έχετε καταθέσει εσείς και όπως έχουν διατυπωθεί και συμπυκνωθεί από τη Γραμματεία της Επιτροπής.

Πρώτη πρόταση: Η καθιέρωση εξετάσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων από ψυχολόγους, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, κάτι που ειπώθηκε σχεδόν από όλους σας και μας δείχνει κάτι πάρα πολύ σοβαρό και πολύ ουσιαστικό, που πρέπει να το λάβουμε υπόψη μας και στις κανονικές Επιτροπές, να τεθεί ένα ουσιαστικό θέμα.

Ερωτώνται οι έφηβοι βουλευτές, γίνεται δεκτή η συγκεκριμένη πρόταση;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Δεύτερη πρόταση: Ετήσιος διαγωνισμός Α.Σ.Ε.Π. για όλους τους κλάδους των εκπαιδευτικών.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Απορρίπτεται.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση απορρίπτεται, κατά πλειοψηφία.

Τρίτη πρόταση: Ετήσια πρόσληψη των προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Τέταρτη πρόταση: Επιβολή κυρώσεων σε περίπτωση μη επίτευξης στόχων των σχολικών μονάδων.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Πέμπτη πρόταση: Καθιέρωση αμιγώς αξιολογικών κριτηρίων για τη σύνταξη των πινάκων του ΑΣΕΠ.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Έκτη πρόταση: Υψηλότερες απολαβές για όσους εκπαιδευτικούς υπηρετούν σε απομακρυσμένες περιοχές.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Έβδομη πρόταση: Προφορικές εξετάσεις για όλους τους εκπαιδευτικούς, που αξιολογούνται, μέσω Α.Σ.Ε.Π..

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Όγδοη πρόταση: Αξιολόγηση των διδασκόντων και από τους ίδιους τους μαθητές.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση γίνεται δεκτή, κατά πλειοψηφία.

Θέσατε, κυρίως οι έφηβοι βουλευτές, που προέρχονται από το εξωτερικό, το θέμα της ποιότητας της εκπαίδευσης των σχολείων στο εξωτερικό, της αναβάθμισης της ποιότητας αυτής, της αναγκαιότητας να μην συρρικνωθεί μέσα από την κρίση, που υπάρχει, αλλά αντίθετα να αναβαθμιστεί.

Γίνεται δεκτή αυτή η πρόταση;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση αυτή γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Άρση μονιμότητας των εκπαιδευτικών, σε περίπτωση που κρίνονται ανεπαρκείς.

Γίνεται δεκτή αυτή η πρόταση;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτή, δεκτή.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, η πρόταση αυτή γίνεται δεκτή, ομόφωνα.

Ολοκληρώθηκε η ψηφοφορία επί των άρθρων και των νέων προτάσεων.

Ερωτάται τώρα η Επιτροπή, εάν γίνεται δεκτό στο σύνολό του το νομοσχέδιο.

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Δεκτό, δεκτό.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ (Προεδρεύουσα της Επιτροπής): Επομένως, το νομοσχέδιο αρμοδιότητας της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων γίνεται δεκτό και στο σύνολό του, κατά πλειοψηφία.

Στο σημείο αυτό γίνεται η κλήρωση των δύο ομιλητών για την Ολομέλεια, οι οποίοι είναι ο έφηβος βουλευτής Κωστόπουλος Παναγιώτης από το Νομό Ηλείας και η έφηβος βουλευτής Λημιού – Κολέτσι Ελευθερία από το Νομό Κερκiras.

Σας ευχαριστώ, για τη συμμετοχή σας. Εύχομαι να ήταν μια εμπειρία θετική, γόνιμη και μακάρι να ενδιαφερθείτε ακόμη περισσότερο για τα κοινά και, γιατί όχι, να σας δούμε όχι πια ως Έφηβους Βουλευτές, αλλά κανονικούς Βουλευτές στην Ελληνική Βουλή. Σίγουρα εσείς θα τα κάνετε καλύτερα από εμάς.

Στο σημείο αυτό ολοκληρώθηκε η συνεδρίαση.

Τέλος και περί ώρα 13.00' λύθηκε η συνεδρίαση.

ΟΙ ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΝΟΜΟΥ ΑΡΤΗΣ

ΑΓΓΕΛΙΚΗ (ΑΝΤΖΕΛΑ) ΓΚΕΡΕΚΟΥ
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ ΝΟΜΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ