

## ΠΡΑΚΤΙΚΟ - ΕΚΘΕΣΗ

της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» στα θέματα «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαιδευτικά Προβλήματα, Γενική Παιδεία: Βασικές αξίες και αρχές, Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, Αθλητισμός, Γλώσσα - Γλωσσική πενία, Σχολική ζωή (Τέχνη - Ψυχαγωγία - Ελεύθερος χρόνος), Θρησκεία - Εκκλησία - Κλήρος, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Αναλφαβητισμός, Βουλή των Εφήβων, Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Σεξουαλική Αγωγή» της Σύνθεσης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα και τα θέματα «Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Γλώσσα (Γλωσσική Πενία - Νεανική), Εκπαιδευτικά Προβλήματα, Ελληνική Παράδοση, Θρησκεία - Κλήρος - Αιρέσεις - Εκκλησία - Σατανισμός, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Σεξουαλική Αγωγή, Σχολική ζωή (Ψυχαγωγία - Ελεύθερος Χρόνος - Θέατρο - Χορός - Εορτές), Αθλητισμός, Πολιτισμός - Πολιτιστική Κληρονομιά - Πολιτιστική Ανάπτυξη - Τέχνη» της Σύνθεσης Κειμένων των μαθητών από την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», Ε' Σύνοδος 1999 - 2000.

### *Προς τη Βουλή των Εφήβων*

**Η** Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της «Βουλής των Εφήβων» συνήλθε στις 1, 2 και 3 Ιουλίου 2000, σε τρεις συνεδριάσεις, που διήρκεσαν, συνολικά, 9 ώρες, υπό την προεδρία, στη μεν πρώτη συνεδρίαση του Βουλευτή κ. Ευάγγελου Βλασσόπουλου, στις δε δεύτερη και τρίτη του Βουλευτή κ. Γεωργίου Λιάνη με αντικείμενο τη Σύνθεση Κειμένων που ανήκουν στην αρμοδιότητά της.

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων συμμετείχαν οι εξής Έφηβοι Βουλευτές: Ανάγνου Θεοδώρα (Νομός Αρκαδίας), Αντρέου Διαμάντω (Λεμεσός-Κύπρος), Αποστολίδου Άννα (Νομός Σερρών), Βαφειδίου Αντιγόνη (Νομός Ημαθίας), Βλαχοπούλου Ακριβή (Νομός Ηλείας), Γεωργακοπούλου Ευδοξία (Η.Π.Α.), Γιούργα Αλεξάνδρα (Β' Αθήνας), Γότση Φωτεινή (Νομός Πρέβεζας), Δάγλα Μαυρέττα (Νομός Λευκάδας), Δασύρα Ειρήνη (Επικρατείας), Δημητροπούλου Ευγενία (Νομός Φθιώτιδας), Ζιώγου Μαλαματή (Νομός Κοζάνης), Ζιώργα Αθηνά-Αριστέα (Νομός Μεσσηνίας), Καγκελάρης Κωνσταντίνος (Α' Αθήνας), Κακανάκη Αγγελική (Αίγυπτος), Καούνη Πηνελόπη (Β' Πειραιά), Καρακάση Φωτεινή (Β' Αθήνας), Καραμπασάκης Στυλιανός (Β' Αθήνας), Κατσαμπή Μαρία (Αυστραλία), Κοντογιάννης Ανδρέας (Γερμανία), Κοσσυβάκη Αικατερίνη (Επικρατείας), Κουβούσης Αθανάσιος (Β' Πειραιά), Κουμή Νίκη (Αμμόχωστος-Κύπρος), Κούρτις Ζουάν (Β' Αθήνας), Κουτρούλη Νικολίτσα (Νομός Ηλείας), Κρικώνη Γεωργία (Νομός Ευρυτανίας), Κρίτου Νικολέτα (Νομός

Πιερίας), Κρόντση Ηλεάνα-Κοραλία (Νομός Πέλλας), Κυριάκου Ειρήνη (Νομός Δωδεκανήσου), Λαζαράκου Φανή-Σταμάτα (Β' Αθήνας), Λάλος Ευάγγελος (Νομός Δωδεκανήσου), Λαμπάκη Ελένη (Β' Αθήνας), Λυγνού Παναγιώτα (Α' Αθήνας), Μάγη Μαγδαληνή (Επικρατείας), Μαργαρώνη Ελένη (Νομός Φθιώτιδας), Μαρίνης Αναστάσιος (Νομός Κορινθίας), Μαρκάκη Φωτεινή (Νομός Ευβοίας), Μεγαδήμου Βασιλική (Νομός Μαγνησίας), Μεγαλούδη Μαρία (Β' Πειραιά), Μεντεσίδου Κωνσταντίνα (Υπόλοιπο Αττικής), Μούκας Ιωάννης (Νομός Θεσπρωτίας), Μουρίκη Άλκηστις (Νομός Αχαΐας), Μπαρίτα Ζωή (Νομός Ευβοίας), Μπόνης Ιωάννης (Β' Πειραιά), Νέρης Σταμέλος (Νομός Βοιωτίας), Νικολάου Χρυσοβαλάντου (Β' Αθήνας), Νικολόπουλος Φοίβος (Νομός Πρέβεζας), Οικονόμου Μαργαρίτα (Νομός Αρκαδίας), Ορφανουδάκης Ζαχαρίας (Α' Θεσσαλονίκης), Παναγάκης Μελέτιος (Ισραήλ), Παπαδάκης Κωνσταντίνος (Β' Αθήνας), Παπαδοπούλου Αναστασία (Α' Θεσσαλονίκης), Πασχαλίδου Αλεξία (Λευκωσία-Κύπρος), Πέπη Φούλα (Νομός Δωδεκανήσου), Πετροπούλου Σωτηρία (Νομός Αρκαδίας), Πεττάκου Παρασκευή (Γερμανία), Χασάν Δαή Ερτζάν (Επικρατείας), Χατζηγεωργίου Άννα (Β' Αθήνας) και Ψαθάς Κωνσταντίνος (Α' Αθήνας).

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, έλαβαν το λόγο η Εισηγήτρια - Έφηβος Βουλευτής Άννα Αποστολίδου και οι Έφηβοι Βουλευτές κ.κ. Αντρέου Διαμάντω, Γιούργα Αλεξάνδρα, Γότση Φωτεινή, Δάγλα Μαυρέττα, Δασύρα Ειρήνη, Κουμή Νίκη, Μεντεσίδου Κωνσταντίνα, Μούκας Ιωάννης, Μουρίκη Άλκηστις, Μπαρίτα Ζωή, Νέρης Σταμέλος, Νικολόπουλος Φοίβος, Οικονόμου Μαργαρίτα, Ορφανουδάκης Ζαχαρίας, Ψαθάς Κωνσταντίνος, Κυριάκου Ειρήνη, Μαρκάκη Φωτεινή, Καούνη Πηνελόπη, Μεγαλούδη Μαρία, Παπαδάκης Κωνσταντίνος, Κακανάκη Αγγελική, Καραμπασάκης Στυλιανός, Χατζηγεωργίου Άννα, Ζιώγου Μαλαματή, Λαμπάκη Ελένη, Κουτρούλη Νικολίτσα, Παπαδοπούλου Αναστασία, Ζιώργα Αθηνά-Αριστέα, Βλαχοπούλου Ακριβή, Μαρίνης Αναστάσιος, Πεττάκου Παρασκευή, Κρόντση Ηλεάνα-Κοραλία, Κουβούσης Αθανάσιος, Μπόνης Ιωάννης, Καρακάση Φωτεινή, Κρίτου Νικολέτα, Βαφειδίου Αντιγόνη, Καγκελάρης Κωνσταντίνος, Μάγη Μαγδαληνή, Χασάν Δαή Ερτζάν, Κατσαμπή Μαρία, Κούρτις Ζουάν, Λάλος Ευάγγελος, Δημητροπούλου Ευγενία, Κοσσυβάκη Αικατερίνη, Νικολάου Χρυσοβαλάντου, Λυγνού Παναγιώτα και Πασχαλίδου Αλεξία.

Η Εισηγήτρια, Έφηβος Βουλευτής Άννα Αποστολίδου, τόνισε τα εξής:

«Οι εργασίες που καταθέσαμε σχετίζονται με τα θέματα της πολιτιστικής κληρονομιάς, το πρόβλημα του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος, του γλωσσικού επιπέδου και του αναλφαβητισμού, την εκκλησία και τον αθλητισμό και καταλήγουν

σε μια κριτική για το θεσμό της Βουλής των Εφήβων. Παράλληλα, οι συνάδελφοι από την Κύπρο και τον Ελληνισμό της διασποράς εκφράζουν ανησυχίες για θέματα που τους απασχολούν ιδιαίτερα.

Για πολλούς νέους, πρωτεύον θεωρείται το θέμα της πολιτιστικής ταυτότητας. Αυτό είναι εύλογο, σε μια περίοδο ραγδαίας παγκοσμιοποίησης σε όλα τα επίπεδα, σε μια περίοδο νέων διεθνών σχηματισμών, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση και πολυπολιτισμικών επιδράσεων. Στη μεταβατική αυτή εποχή, οι νεοέλληνες δεν εκτιμάμε τον πολιτισμό και τις παραδόσεις μας και στο βωμό του καταναλωτισμού αλλοιώνουμε την ιδιοσυστασία μας, ενώ, ταυτόχρονα, διευρύνεται το χάσμα μεταξύ κέντρου και περιφέρειας.

Αλήθεια, τι θα μπορούσε να γίνει; Θα έπρεπε να γίνονται πολλές και ποιοτικές εκδηλώσεις, καθώς και προβολή του πολιτιστικού μας πλούτου με την καλύτερη αξιοποίηση των αρχαιοτήτων μας. Επίσης, θα έπρεπε να παρέχονται κίνητρα και διευκολύνσεις για τη συμμετοχή του λαού στα πολιτιστικά δρώμενα.

Το εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ θα μπορούσε να επηρεάσει καταλυτικά τον τομέα της κουλτούρας, νοσεί. Νοσεί σε υποδομή, σε έμφυχο δυναμικό και προσανατολισμό, διότι ο παρών είναι, περισσότερο, εξεταστικός, παρά ανθρωπιστικός. Καλλιεργεί τον ανταγωνισμό, στερείται μοντέρνων αναλυτικών προγραμμάτων, ενώ οι όποιες μεταρρυθμίσεις έγιναν αιφνιδιαστικά και πρόχειρα. Κατά κοινή ομολογία, η τέχνη και η μαθητική δημιουργία έχουν εξοριστεί από τα σχολεία και το δημοκρατικό έλλειμμα εξακολουθεί να υφίσταται, τόσο στις σχέσεις καθηγητών και μαθητών, όσο και μεταξύ των μαθητών. Την ίδια στιγμή, οι μαθητές εξαντλούνται πολλαπλά (πνευματικά, ψυχικά, ακόμη και οικονομικά) και ο ελεύθερος χρόνος τους είναι ανύπαρκτος. Τέλος, το κράτος εξακολουθεί να διαθέτει περιορισμένα κονδύλια για την παιδεία, ενώ τα Τ.Ε.Ε. και τα Εσπερινά Λύκεια είναι εντελώς υποβαθμισμένα.

Πέρα από τη θεραπεία των προηγούμενων προβλημάτων θα έπρεπε να επαναπροσδιοριστεί το εξεταστικό σύστημα σε όλες τις παραμέτρους (ανεξεταστέοι, αριθμός εξεταζόμενων μαθημάτων, εξετάσεις Β΄ Λυκείου, τέστ δεξιοτήτων). Τα τμήματα είναι απαραίτητο να γίνουν ολιγομελή και οι καθηγητές να επιμορφώνονται διαρκώς και να αξιολογούνται. Για να μπορούν να μας πλησιάσουν, χρειάζεται να κατέχουν παιδαγωγικές και ψυχολογικές γνώσεις. Επιπλέον, θα πρέπει να αναβαθμιστεί ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και να εισαχθεί, επιτέλους, η σεξουαλική αγωγή στην εκπαίδευση. Πολλοί μαθητές υπογραμμίζουν ότι πρέπει να δημιουργηθούν λειτουργικές σχολικές βιβλιοθήκες. Οι Κύπριοι συνάδελφοι προτείνουν την ίδρυση περισσότερων πανεπιστημιακών σχολών και την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών και των Λατινικών.

Όλα αυτά είναι επιτακτική ανάγκη να γίνουν, αν θέλουμε να αναβαθμιστεί η δημόσια εκπαίδευση και να μην αντικατασταθεί από την ιδιωτική.

Ένα προβληματικό εκπαιδευτικό σύστημα, σε συνδυασμό με τον αρνητικό ρόλο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, την εισροή ξένων λέξεων και τα φραστικά πυροτεχνήματα των διανοουμένων και των πολιτικών, έχει ως αποτέλεσμα την αλλοίωση της ελληνικής γλώσσας. Δεν είναι, λοιπόν, παράξενο που στις μέρες μας εξακολουθεί να υπάρχει υψηλό ποσοστό αναλφαβήτων.

Και ενώ όλοι συμφωνούμε ότι η θρησκεία αποτελεί, επίσης, στοιχείο της εθνικής ταυτότητας, ο ρόλος της σύγχρονης Εκκλησίας και οι επιλογές της εγείρουν μια σειρά από αντιδράσεις, ερωτηματικά και συζητήσεις. Δεχόμαστε όλοι ότι η θρησκεία διαπλάθει το χαρακτήρα και επιτελεί κοινωνικό έργο, διχαζόμαστε, όμως, ως προς την ανάμειξη της εκκλησίας στις υποθέσεις του κράτους.

Μέσα στη γενικευμένη κρίση της εκπαίδευσης, της θρησκείας, της γλώσσας και άλλων, το αθλητικό ιδεώδες κλονίζεται και αυτό. Ο αθλητισμός πληγώθηκε από την εμπορευματοποίηση, το doping, το χουλιγκανισμό, τον πρωταθλητισμό, την έλλειψη αθλητικής παιδείας στο σχολείο. Εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων, παρουσιάζεται η κατάλληλη ευκαιρία για να ξαναγίνει ο αθλητισμός προσιτός σε όλους, να δημιουργηθούν άρτιες αθλητικές εγκαταστάσεις σε όλη την επικράτεια και, προπάντων, να γαλουχηθεί η νέα γενιά με το ολυμπιακό ιδεώδες.

Όλους τους παραπάνω προβληματισμούς καλούμαστε τώρα να εκφράσουμε στη Βουλή των Εφήβων, ένα θεσμό, ο οποίος, ναι μεν, θεωρείται καλός, αλλά η διαδικασία επιλογής των Εφήβων συνοδεύεται από σκεπτικισμό. Πολλοί αμφιβάλλουν για την αυθεντικότητα των εργασιών. Ίσως, η δημιουργία επιτροπών στα σχολεία και η κατοπινή συγκέντρωσή τους σε επίπεδο νομού να αποτελεί πιο αντικειμενικό τρόπο για να ακουστεί η φωνή των νέων.

Όπως και να έχει, τώρα βρισκόμαστε εδώ. Ας αποδείξουμε ότι δεν χρειάζεται μόνο φαντασία στην εξουσία, αλλά κυρίως φαντασία στην εκπαίδευση».

Μετά την αγόρευση της Εισηγήτριας, έλαβαν το λόγο οι προαναφερόμενοι Έφηβοι Βουλευτές, οι οποίοι διετύπωσαν τις απόψεις επί των θεμάτων της Σύνοψης Κειμένων αρμοδιότητας της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων και επανέλαβαν προτάσεις που περιλαμβάνονται στη Σύνοψη Κειμένων. Οι Έφηβοι Βουλευτές Γιούργα Αλεξάνδρα, Μουρίκη Άλκηστις, Ορφανουδάκης Ζαχαρίας, Μεντεσιδου Κωνσταντίνα, Ψαθάς Κωνσταντίνος, Νέρης Σταμέλος, Μαρκάκη Φωτεινή, Καούνη Πηνελόπη, Κακανάκη Αγγελική, Χατζηγεωργίου Άννα, Ζιώγου Μαλαματή, Παπαδοπούλου Αναστασία, Ζιώργα Αθηνά - Αριστέα, Βλαχοπούλου Ακριβή, Πεττάκου Παρασκευή, Μπόνης Ιωάννης, Καγκελάρης

Κωνσταντίνος, Βαφειδου Αντιγόνη, Μάγη Μαγδαληνή, Κατσάμπη Μαρία, Πασχαλίδου Αλεξία, Χασάν Δαή Ερτζάν, Λυγνού Παναγιώτα και Μούκας Ιωάννης διατύπωσαν νέες προτάσεις, οι οποίες, κατόπιν ψηφοφορίας, έγιναν δεκτές, ομόφωνα ή κατά πλειοψηφία, όπως αναλυτικά αναφέρεται στην Έκθεση της Επιτροπής.

Στη συνέχεια τα θέματα της Σύνοψης Κειμένων «Παιδεία - Πολιτισμός, Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, Αθλητισμός, Αναλφαβητισμός, Βουλή των Εφήβων, Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Σεξουαλική Αγωγή, Ελληνική Παράδοση», έγιναν δεκτά ομόφωνα, κατ' αρχήν και κατά πρόταση ως και στο σύνολό τους.

Τα θέματα «Εκπαιδευτικά Προβλήματα, Γενική Παιδεία: Βασικές αξίες και αρχές, Γλώσσα - Γλωσσική πενία, Σχολική ζωή (Τέχνη - Ψυχαγωγία - Ελεύθερος χρόνος), Επαγγελματικός Προσανατολισμός» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα έγιναν δεκτά, κατά πλειοψηφία, κατ' αρχήν και κατά πρόταση ως και στο σύνολό τους.

Το θέμα «Θρησκεία - Εκκλησία - Κλήρος» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα και το θέμα «Θρησκεία - Κλήρος - Αιρέσεις - Εκκλησία - Σατανισμός» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό δεν έγιναν δεκτά, κατά πλειοψηφία.

## ΕΚΘΕΣΗ

Η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων, αφού έλαβε υπ' όψη, κατά την εξέταση των θεμάτων «Παιδεία - Πολιτισμός, Εκπαιδευτικά Προβλήματα, Γενική Παιδεία: Βασικές αξίες και αρχές, Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, Αθλητισμός, Γλώσσα - Γλωσσική πενία, Σχολική ζωή (Τέχνη - Ψυχαγωγία - Ελεύθερος χρόνος), Θρησκεία - Εκκλησία - Κλήρος, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Αναλφαβητισμός, Βουλή των Εφήβων, Βιβλία - Βιβλιοθήκες, Σεξουαλική Αγωγή, Ελληνική Παράδοση» της Σύνοψης Κειμένων των μαθητών από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον Απόδημο Ελληνισμό, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», Ε' Σύνοδος 1999 - 2000, τις αγορεύσεις της Εισηγήτριας Άννας Αποστολίδου, καθώς και των μελών της, αποδέχθηκε τα παραπάνω θέματα, κατά πλειοψηφία, κατ' αρχήν και κατά πρόταση ως και στο σύνολό τους, πλην του θέματος της Σύνοψης Κειμένων «Θρησκεία - Εκκλησία - Κλήρος», και εισηγείται την ψήφισή τους από τη Βουλή των Εφήβων, με την προσθήκη των παρακάτω προτάσεων, όπως διαμορφώθηκαν κατά τη συζήτηση στην Επιτροπή:

- Κατάθεση γνώμης και συμμετοχή των μαθητών στη συγγραφή των σχολικών βιβλίων (κατά πλειοψηφία).

- Έναρξη ληξিপρόθεσμου δημοκρατικού διαλόγου με συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων δυνάμεων για τη

θεσμοθέτηση εκπαιδευτικής πολιτικής μακράς διάρκειας (κατά πλειοψηφία).

- Συνεργασία Εκκλησίας και Υπουργείου Παιδείας για τη συγγραφή των βιβλίων των Θρησκευτικών (ομόφωνα).

- Να δοθούν περισσότερες εξουσίες στα περιφερειακά όργανα που έχουν σχέση με την εκπαίδευση (ομόφωνα).

- Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων (ομόφωνα).

- Κριτική αναθεώρηση του συστήματος βαθμολογικής αξιολόγησης των μαθητών, αλλά και καθιέρωση εξετάσεων για τους παιδαγωγούς (ομόφωνα).

- Δημιουργία Πνευματικών Κέντρων Εφήβων, ως τόπων συνάντησης των Ελλήνων νέων από την Ελλάδα και το εξωτερικό (ομόφωνα).

- Θεσμοθέτηση ποιητικών συμποσίων, θεατρικών παραστάσεων και εκθέσεων βιβλίου και ζωγραφικής σε κάθε περιοχή της χώρας (ομόφωνα).

- Συγκρότηση, σε κάθε περιφέρεια, ομάδας σχολικών συμβούλων, που θα εκλέγονται από επιτροπή ειδικών πανεπιστημιακών, θα ενημερώνουν τους καθηγητές για τις νέες εξελίξεις και για τον τρόπο εφαρμογής των νέων συστημάτων, και η θητεία τους θα είναι ορισμένη, χωρίς δικαίωμα επανεκλογής στην ίδια θέση (ομόφωνα).

- Καθιέρωση νέων μεθόδων διδασκαλίας που θα κινούν το ενδιαφέρον του μαθητή (ομόφωνα).

- Διδασκαλία των μαθημάτων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο μόνο από καθηγητές που κατέχουν αντίστοιχη ειδικότητα (ομόφωνα).

- Ολοκληρωμένη και εκτεταμένη λαϊκή επιμόρφωση για την αντιμετώπιση του αναλφαβητισμού (ομόφωνα).

- Δημιουργία και χρήση τεχνολογικών όρων, που θα προέρχονται από την ελληνική γλώσσα (κατά πλειοψηφία).

- Διδασκαλία κοινωνικής αγωγής στα σχολεία από κοινωνικούς λειτουργούς, για την ομαλή ένταξη στο στίβο της ζωής (ομόφωνα).

- Σταδιακή επαφή με τα αρχαία ελληνικά από μικρή ηλικία (ομόφωνα).

- Διοργάνωση από το κράτος υποχρεωτικών επιμορφωτικών σεμιναρίων σε όλες τις περιοχές της χώρας, για την επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς ψυχολόγους (ομόφωνα).

- Υποχρεωτικά δια βίου σεμινάρια με βασικό αντικείμενο τη γλώσσα και την εξέλιξή της (ομόφωνα).

- Συστηματικότερη ένταξη της διεθνούς ιστορίας στο σχολικό πρόγραμμα (κατά πλειοψηφία).

- Δημιουργία Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων Εφήβων που θα συνεδριάζει καθ' όλο το σχολικό έτος και θα έχει τη δυνατότητα απευθείας διαλόγου και υποβολής προτάσεων και αιτημάτων προς τον Υπουργό Παιδείας (ομόφωνα).

- Δημιουργία τάξεων θεωρητικής και πρακτικής κατεύθυνσης στα σχολεία του εξωτερικού, στα οποία φοιτούν λίγοι μαθητές (ομόφωνα).

- Μείωση εξεταζομένων μαθημάτων στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου και περιορισμός της εξεταστικής περιόδου (κατά πλειοψηφία).

- Απόλυτη διασφάλιση του αδιάβλητου των Πανελληνίων Εξετάσεων και προσεκτική επιλογή των βαθμολογητών (ομόφωνα).

- Χάραξη αμυντικής πολιτικής απέναντι στην τάση κυριαρχίας των γλωσσών των μεγάλων και ισχυρών χωρών (κατά πλειοψηφία).

- Δημιουργία κινήτρων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από τους ξένους (ομόφωνα).

- Συντονισμός ενεργειών, προκειμένου να μην καταργηθεί η διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στα γυμνάσια της Ευρώπης και να αυξηθούν οι έδρες της κλασικής φιλολογίας στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (ομόφωνα).

- Συστηματική μετάφραση και κυκλοφορία σύγχρονων ελληνικών λογοτεχνικών έργων στις ευρωπαϊκές χώρες (ομόφωνα).

- Ανανέωση των σχολικών θεσμών (ομόφωνα).

- Ίδρυση στα σχολεία τμημάτων αλληλογραφίας με σχολεία και πανεπιστήμια του εξωτερικού (ομόφωνα).

- Συγκρότηση ομάδων εργασίας για την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας σε θέματα επικαιρότητας (ομόφωνα).

- Διορισμός περισσότερων καθηγητών (κατά πλειοψηφία).

- Σχολικές επισκέψεις σε ιδρύματα, με στόχο την απόκτηση κοινωνικής ευαισθησίας και τη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης (ομόφωνα).

- Καταπολέμηση θρησκευτικής μισαλλοδοξίας στη σχολική κοινωνία (ομόφωνα).

- Αρωγή της πολιτείας προς τα σχολεία της επαρχίας, ώστε οι μαθητές που φοιτούν σε αυτά να έχουν ίσες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους (ομόφωνα).

- Κατασκευή έργων στην επαρχία και ιδιαίτερα στην Ολυμπία, εν όψει των Ολυμπιακών Αγώνων, με στόχο την ανάπτυξη του αθλητισμού (ομόφωνα).

- Τιμητική ανάδειξη της Ολυμπίας σε τόπο μελλοντικής τέλεσης των Ολυμπιακών Αγώνων (κατά πλειοψηφία).

- Αποστολή στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού παιδαγωγών, που θα ενσαρκώνουν την Ελλάδα και θα έχουν συναίσθηση του έργου, που πρέπει να προσφέρουν (ομόφωνα).

- Ανάλυση της διεύθυνσης των σχολείων του εξωτερικού από ανθρώπους που θα διαθέτουν ευαισθησία και συναίσθηση της αποστολής τους (ομόφωνα).

- Αύξηση των ωρών συνεδριάσεως της Ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων (ομόφωνα).

- Πραγματοποίηση εκδηλώσεων στα πλαίσια της Βουλής των Εφήβων και εκτός Αθηνών (ομόφωνα).

- Διάθεση κονδυλίων για τη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων και γηπέδων (ομόφωνα).

- Εισαγωγή του μαθήματος της Ολυμπιακής εκπαίδευσης που θα μυεί στις ιδέες του Ολυμπισμού, με συνδυασμό αναψυχής και διαπαιδαγώγησης (ομόφωνα).

- Δημιουργία προγράμματος αθλοπαιδιών και άλλων αγωνισμάτων, ώστε οι νέοι να έρχονται βαθμιαία σε επαφή με τον αθλητισμό (ομόφωνα).

- Αύξηση των ωρών της γυμναστικής, προκειμένου τα σχολεία να μετατραπούν σε αμφίδρομο τόπο σωστής πνευματικής και σωματικής διάπλασης (ομόφωνα).

- Σχεδιασμός πολιτιστικής πολιτικής για την περιφέρεια (ομόφωνα).

- Δημιουργία Κέντρων Επιμόρφωσης και αναψυχής ταυτόχρονα, που θα αποτελέσουν πόλο έλξης των πολιτών, παρέχοντας τη δυνατότητα πληροφόρησης και επιμόρφωσης (ομόφωνα).

- Συγγραφή ενιαίων βιβλίων για τα μουσικά μαθήματα (ομόφωνα).

- Προσαρμογή της ύλης των εξετάσεων για απόκτηση μουσικού τίτλου σπουδών στη διδαχθείσα ύλη (ομόφωνα).

- Πριμοδότηση των μουσικών σχολείων μέσω των γενικών εξετάσεων στις μουσικές σχολές (ομόφωνα).

- Διορισμός μόνιμου διδακτικού προσωπικού, με υψηλό επίπεδο σπουδών (ομόφωνα).

- Αδελφοποίηση των κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Ανατολικών χωρών, με ανταλλαγές επισκέψεων και διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και με σκοπό να καταστεί ευρύτερα γνωστή η μουσική παράδοση των λαών τους (ομόφωνα).

- Χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας και του διαδικτύου για την υποβοήθηση της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και της εξάπλωσης του ελληνικού πολιτισμού (ομόφωνα).

- Ανάλυση πρωτοβουλίας για την ενίσχυση των σχολείων που λειτουργούν στα κατεχόμενα εδάφη της Κύπρου και κατοχύρωση του δικαιώματος στη μάθηση για τα παιδιά των εγκλωβισμένων της Καρπασίας, ώστε να αποφευχθεί ο κίνδυνος απώλειας της ελληνικής τους συνείδησης (Ομόφωνα).

- Ενίσχυση της διδασκαλίας της τοπικής διαλέκτου στα κυπριακά σχολεία (ομόφωνα).

- Θεσμοθέτηση οικονομικής ενίσχυσης των απόρων μαθητών (ομόφωνα).

- Συνεργασία μεταξύ γονέων και καθηγητών (ομόφωνα).

- Καθιέρωση ενισχυτικής διδασκαλίας και στο Γυμνάσιο (ομόφωνα).

- Επέκταση του θεσμού της Βουλής των Εφήβων και για μαθητές της Γ΄ Λυκείου (ομόφωνα).

Τοπικά:

- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας των νέων ελληνικών και μείωση των ωρών διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στα σχολεία της Ξάνθης (ομόφωνα).

Δεν έγιναν δεκτές οι προτάσεις:

- Παραχώρηση ειδικών προνομίων στους Έφηβους Βουλευτές.

- Καθιέρωση δύο ειδών βαθμολόγησης - αξιολόγησης: μιας καθοριστικής για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο και μιας γενικής που θα χαρακτηρίζει τη συνολική σχολική επίδοση, χωρίς να επηρεάζει την καθοριστική βαθμολογία.

- Διδασκαλία των θρησκευτικών ως κατήχησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού και ως συγκριτικής μελέτης θρησκειών στις επόμενες.

- Περιορισμός των εξεταζομένων μαθημάτων σε πανελλαδικό επίπεδο στα μαθήματα κατεύθυνσης και στα δύο βασικά, δηλαδή, τα μαθηματικά και την έκθεση.

- Αποδέσμευση της εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο από την προφορική βαθμολογία.

- Καθιέρωση τεστ νοημοσύνης, πριν από την ένταξη των μαθητών στις σχολικές τάξεις, ώστε να δημιουργούνται ομοιογενή τμήματα και να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητές τους.

- Ίδρυση σχολείων για παιδιά με χαμηλό δείκτη νοημοσύνης.