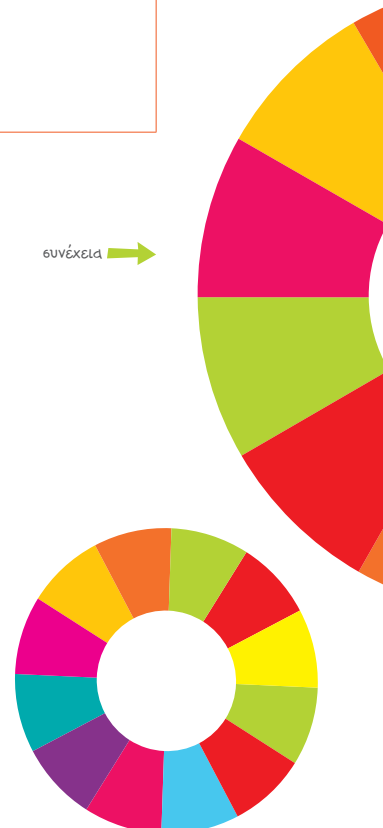


Γνωρίζω τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων

Με τη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες εργασίας, καλούνται να μελετήσουν τον κανονισμό λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και να συμπληρώσουν τα πορίσματά τους στα φύλλα εργασίας που τους έχουν δοθεί. Στη συνέχεια, η αποτύπωση των πορισμάτων τους σε μεγάλα φύλλα χαρτιού οδηγεί στη δημιουργία ενός χρήσιμου εποπτικού πίνακα που θα αναρτηθεί στην τάξη τους.

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ:	Σε μαθητές όλων των τάξεων του γυμνασίου.
ΣΤΟΧΟΙ:	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν οι μαθητές το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο για τις μαθητικές κοινότητες. • Να προβληματιστούν για τα πλεονεκτήματα και αδυναμίες του. • Να είναι σε θέση να το εφαρμόσουν στην πράξη. • Να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων.
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ:	Δύο διδακτικές ώρες (κατά προτίμηση συνεχόμενες).
ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ:	<ul style="list-style-type: none"> • Φύλλα εργασίας (δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α). • Κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων • Χαρτί Α3 και του μέτρου, μαρκαδόροι.

ευνέχεια →



ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Πρώτη διδακτική ώρα (1Χ45´)

1	<p>Η τάξη είναι διαμορφωμένη με τρόπο που να διευκολύνεται η εργασία σε ομάδες: διάταξη των θρανίων σε Π, αλλά αραιωμένα μεταξύ τους, καρέκλες και από τις δύο πλευρές των θρανίων, έτσι ώστε να μπορούν να καθίσουν σε κάθε θρανίο τρία με τέσσερα άτομα. Η διάταξη σε Π βοηθά στην καλύτερη εποπτεία των ομάδων. Σε κάθε θρανίο-ομάδα έχει τοποθετηθεί φάκελος με το σχετικό υλικό (φύλλο εργασίας, αντίγραφο του κανονισμού των μαθητικών κοινοτήτων, χαρτί Α3, μαρκαδόροι) και στην εξωτερική πλευρά των φακέλων είναι γραμμένα τα ονόματα των μελών της ομάδας. Με τον τρόπο αυτό κερδίζουμε χρόνο, καθώς με το που μπαίνουν τα παιδιά στην τάξη εντάσσονται αμέσως στην ομάδα με την οποία θα εργαστούν. Φροντίζουμε οι ομάδες να είναι μεικτές –αγόρια, κορίτσια- και το μαθησιακό επίπεδο συνολικά να είναι ικανοποιητικό, ώστε να επιτυγχάνεται η δημιουργική και γρήγορη εργασία. Αυτό φυσικά προαπαιτεί στάθμιση των δεξιοτήτων των μαθητών και επαρκή γνώση του μαθητικού δυναμικού. Σε περίπτωση που δεν γνωρίζουμε καλά το μαθητικό μας δυναμικό μπορούμε να κάνουμε ένα χωρισμό των ομάδων με βάση ενδιαφέροντα που μας έχουν δηλώσει οι μαθητές κατά το μάθημα γνωριμίας.</p> <p>Εάν δεν είναι δυνατή η οργάνωση της τάξης με τον προαναφερθέντα τρόπο, μπορούμε να βάλουμε τα παιδιά να εργαστούν σε ομάδες ζητώντας απλά από τα παιδιά από τα μπροστινά θρανία να γυρίσουν προς τα πίσω τις καρέκλες τους και το ίδιο να πράξουν οι μαθητές του τρίτου, πέμπτου κ.λπ. θρανίων κάθε σειράς.</p>
2	<p>Οι μαθητές ερωτώνται για το τι είναι και τι κάνουν οι μαθητικές κοινότητες, προκειμένου να εξακριβωθούν οι εμπειρικές και θεωρητικές γνώσεις τους επί του θέματος. Στη συνέχεια αναφέρεται στην τάξη ότι στη χώρα μας τα θέματα οργάνωσης, λειτουργίας και αντικειμένου των μαθητικών κοινοτήτων ρυθμίζονται από έναν κανονισμό-νόμο, όπως, άλλωστε, και σε πολλές χώρες του κόσμου. Οι μαθητές έρχονται σε άμεση επαφή με τον κανονισμό: ο εκπαιδευτικός τους ζητάει να τον πιάσουν στα χέρια τους και να τον ξεφυλλίσουν, έχοντας φροντίσει να τον έχει εκτυπώσει: Κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων.</p>
3	<p>Ο εκπαιδευτικός αναδεικνύει τη σημασία του θέματος που θα πραγματευτεί η τάξη: Θα γνωρίσουμε τον κανονισμό, θα αξιολογήσουμε τη σημασία που η πολιτεία δίνει στον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων και θα συγκρίνουμε το τι προβλέπεται θεσμικά με το τι γίνεται στην πράξη.</p>
4	<p>Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να συμπληρώσει το αντίστοιχο φύλλο εργασίας μελετώντας συγκεκριμένα άρθρα του κανονισμού και, στη συνέχεια, να παρουσιάσει τα πορίσματά της στην τάξη. Για την καλύτερη παρουσίαση των πορισμάτων της, ζητείται από την κάθε ομάδα να αποτυπώσει τις θέσεις της σε χαρτί μεγέθους Α3, να φτιάξει, δηλαδή, ένα έργο που θα περιλαμβάνει συνοπτικά τις θέσεις της στο βασικό προβληματισμό που αναφέρεται σε κάθε φύλλο εργασίας. Είναι πολύ βασικό να δώσουμε στα παιδιά να καταλάβουν ότι η συνολική γνώση και αξιολόγηση του κανονισμού θα είναι αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας. Η συνολική γνώση θα χτιστεί πάνω στην επιμέρους έρευνα κάθε ομάδας, που οφείλει, προκειμένου να επιτευχθεί το καλύτερο αποτέλεσμα, να εργαστεί με ευθύνη και συνέπεια, καθώς και πάνω στην εμπιστοσύνη που θα δείξει η κάθε ομάδα στα πορίσματα της άλλης.</p>

Τα έργα που θα συνοδέψουν την παρουσίαση του φύλλου εργασίας της κάθε ομάδας θα κολληθούν σε χαρτί του μέτρου. Με τον τρόπο αυτό θα διαμορφωθεί ένα συλλογικό έργο με τίτλο «Ο κανονισμός των μαθητικών κοινοτήτων: στα χαρτιά & στην πράξη, ή το δέον & το είναι», που θα αναρτηθεί σε χώρο εμφανή στην τάξη. Πρόκειται ουσιαστικά για μια σχηματική απεικόνιση του κανονισμού των μαθητικών κοινοτήτων, καθώς και απεικόνιση των θέσεων της ίδιας της μαθητικής κοινότητας απέναντι στον θεσμό. Προκειμένου να ενθαρρυνθεί η δημιουργικότητα των μαθητών τονίζεται από τον εκπαιδευτικό ότι η κάθε ομάδα θα αξιολογηθεί με γνώμονα την πρωτοτυπία του έργου που θα δημιουργήσει και την απλότητα, το κατανοητό ύφος και την πληρότητα της παρουσίασης.

Ως ανατροφοδότηση της προηγούμενης εργασίας, μπορεί να κληθούν οι μαθητές να αναζητήσουν υλικό στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων:

- [Το σταυρόλεξο των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Μαθητικές εκλογές - παρουσίαση PowerPoint](#)
- [Ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων σε «Κείμενο για όλους»](#)

Εναλλακτική πρόταση: Κάποιο ή κάποια από τα φύλλα εργασίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν αυτόνομα για την επίτευξη πιο μερικών στόχων. Για παράδειγμα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο το φύλλο εργασίας της ομάδας Η', προκειμένου να προβληματιστούν οι μαθητές για τη σημασία του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων.

Δεύτερη διδακτική ώρα (1Χ45´)

1

Οι ομάδες ολοκληρώνουν την εργασία τους και παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης τα πορίσματά τους, όπως τους ζητήθηκε.

συνέχεια →



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Φύλλα εργασίας για τη μελέτη του κανονισμού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων

ΟΜΑΔΑ Α΄ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
<p>Μελετήστε τα άρθρα 1 & 2 του κανονισμού και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποια σχέδια/ζωγραφιές, με σχηματικό τρόπο, με τη δημιουργία ενός κόμικς ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τι είναι το σχολείο και τι η μαθητική κοινότητα, πώς συνδέονται ή πώς θα έπρεπε να συνδέονται.</p>		
ΣΧΟΛΕΙΟ		
Τι είναι το σχολείο;	Ποιος είναι ο σκοπός ή ποιοι είναι οι στόχοι του;	Με ποιο τρόπο ή με ποιους τρόπους προσπαθεί να επιτύχει τους στόχους του; (π.χ. διάλογος, αυταρχικότητα, συνεργασία)
ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
Τι είναι η μαθητική κοινότητα;	Ποιος είναι ο σκοπός ή ποιοι είναι οι στόχοι της;	Με ποιο τρόπο ή με ποιους τρόπους προσπαθεί να επιτύχει του στόχους της;
Πιστεύετε ότι οι μαθητικές κοινότητες παίζουν σημαντικό ρόλο στο σημερινό σχολείο; Αν όχι, τι πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει για να αλλάξει η κατάσταση;		

ΟΜΑΔΑ Β΄
ΕΝΝΟΙΑ & ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
(ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ Ή ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ)

Μελετήστε το **άρθρο 3, παράγραφοι 1-10, του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποια σχέδια/ζωγραφίες, με σχηματικό τρόπο ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τη σύνθεση, τρόπο λειτουργίας, δικαιώματα & υποχρεώσεις των μελών και αρμοδιότητες της γενικής συνέλευσης της μαθητικής κοινότητας (της τάξης ή του τμήματος).

Ποιοι αποτελούν τη γενική συνέλευση;		
Ποιοι εκπροσωπούν τη γενική συνέλευση;		
Πότε συνεδριάζει η γενική συνέλευση;	Τακτικά	
	Έκτακτα	
Ποιοι καλούν σε συνεδρίαση τη γενική συνέλευση;	Τακτικά	
	Έκτακτα	
Ποιος ο ρόλος των καθηγητών όταν συνεδριάζει η γενική συνέλευση;		
Ποιες είναι οι αρμοδιότητες της γενικής συνέλευσης;		
Ποιες είναι οι υποχρεώσεις των μελών της γενικής συνέλευσης;		
Πιστεύετε ότι η γενική συνέλευση παίζει έναν σημαντικό ρόλο στο σημερινό σχολείο; Αν όχι, τι νομίζετε ότι πρέπει να αλλάξει;		

ΟΜΑΔΑ Γ΄
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
(5ΜΕΛΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ)

Μελετήστε το **άρθρο 3, παράγραφοι 10-26, του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποια σχέδια/ζωγραφιές, με σχηματικό τρόπο ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τη διαδικασία εκλογής του 5μελούς ή, όπως λέγεται επίσημα, του συμβουλίου της μαθητικής κοινότητας.

Οι εκλογές γίνονται...;	
Ποιοι έχουν την ευθύνη για τη διενέργεια των εκλογών;	
Στις εκλογές δικαίωμα ψήφου (δικαίωμα να εκλέγουν) έχουν...	
Στις εκλογές δικαίωμα να θέσουν υποψηφιότητα (δικαίωμα να εκλέγονται) έχουν...	
Η ψηφοφορία είναι...	
Τα ψηφοδέλτια είναι...	
Τα ψηφοδέλτια κρίνονται άκυρα όταν...;	
Τι μπορεί να κάνει κάποιο μέλος της μαθητικής κοινότητας που πιστεύει ότι κάποια μέλη εξαναγκάστηκαν να ψηφίσουν άτομα που δεν ήθελαν;	
Ποιοι αναδεικνύονται τακτικά μέλη;	
Τι γίνεται σε περίπτωση ισοψηφίας;	

Ποια η σημασία των αναπληρωματικών μελών;		
Ποιοι απαρτίζουν το συμβούλιο;		
Πότε συνεδριάζει το συμβούλιο;	Τακτικά	
	Έκτακτα	
Ποια βιβλία οφείλει να τηρεί το συμβούλιο;		
Γιατί οι αποφάσεις που λαμβάνει το συμβούλιο της μαθητικής κοινότητας δεσμεύουν ή πρέπει να δεσμεύουν όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας της τάξης;		
Πιστεύετε ότι η διαδικασία εκλογής και ο τρόπος λειτουργίας των πενταμελών είναι ικανοποιητικός;		

ΟΜΑΔΑ Δ΄
Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : ΣΥΝΘΕΣΗ-ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

Μελετήστε το **άρθρο 3, παράγραφοι 27-28 & 39-40, του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/ και με κάποια σχέδια/ζωγραφιές, με σχηματικό τρόπο ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τη σύνθεση, τρόπο λειτουργίας και αρμοδιότητες της γενικής συνέλευσης του σχολείου.

Ποιοι απαρτίζουν τη γενική συνέλευση του σχολείου;		
Πότε συγκαλείται η γενική συνέλευση του σχολείου;	Τακτικά	
	Έκτακτα	
Ποιος είναι πρόεδρος στη γενική συνέλευση του σχολείου;		
Ποιες είναι οι αρμοδιότητες της γενικής συνέλευσης του σχολείου;		
Γιατί η γενική συνέλευση παραμένει το ανώτατο όργανο του σχολείου ακόμα και μετά την ανάδειξη του μαθητικού συμβουλίου του σχολείου;		
Με ποιο θεσμό της πολιτικής μας ζωής θα παρομοιάζατε τη γενική συνέλευση του σχολείου;		
Πιστεύετε ότι η γενική συνέλευση παίζει σημαντικό ρόλο στο σημερινό σχολείο; Αν όχι, τι νομίζετε ότι πρέπει να αλλάξει;		

ΟΜΑΔΑ Ε΄

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΚΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (15ΜΕΛΟΥΣ)

Μελετήστε το **άρθρο 3, παράγραφοι 28-38, του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/ και με κάποια σχέδια/ζωγραφίες, με σχηματικό τρόπο ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τη διαδικασία εκλογής του 15μελούς του σχολείου ή, όπως λέγεται επίσημα του μαθητικού συμβουλίου του σχολείου.

Οι εκλογές γίνονται...	
Την ευθύνη για τη διενέργεια των εκλογών έχει...	
Δικαίωμα ψήφου (δικαίωμα να εκλέγουν) έχουν...	
Δικαίωμα να θέσουν υποψηφιότητα (δικαίωμα να εκλέγονται) έχουν...	
Η ψηφοφορία είναι...	
Τα ψηφοδέλτια πρέπει να είναι...	
Τι μπορεί να κάνει κάποιο μέλος της μαθητικής κοινότητας που πιστεύει ότι κάποια μέλη εξαναγκάστηκαν να ψηφίσουν άτομα που δεν ήθελαν;	
Μέλη του μαθητικού συμβουλίου αναδεικνύονται...	
Τι γίνεται σε περίπτωση ισοψηφίας;	
Ποια η σημασία των αναπληρωματικών μελών;	
Το μαθητικό συμβούλιο αποτελείται...	
Γιατί οι αποφάσεις που λαμβάνει το μαθητικό συμβούλιο του σχολείου δεσμεύουν όλα τα μέλη της μαθητικής κοινότητας;	
Πιστεύετε ότι η διαδικασία εκλογής και ο τρόπος λειτουργίας των 15μελών είναι ικανοποιητικός;	

**ΟΜΑΔΑ ΣΤ΄
ΠΟΡΟΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ**

Μελετήστε το **άρθρο 4 του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποια σχέδια/ζωγραφιές, με σχηματικό τρόπο ή με οποιονδήποτε τρόπο θεωρείτε κατάλληλο από πού προέρχονται τα έσοδα της μαθητικής κοινότητας, ποιοι τα διαχειρίζονται και με ποιο τρόπο.

Από πού αντλεί χρήματα/πόρους η μαθητική κοινότητα;	Τακτικοί πόροι	
	Έκτακτοι πόροι	
Ποιος διαχειρίζεται τους πόρους της μαθητικής κοινότητας;		
Τι γίνεται σε περίπτωση που οι αποδείξεις πληρωμής έχουν μόνο την υπογραφή του ταμιά;		
Τι γίνονται τα χρήματα των ταμείων των μαθητικών κοινοτήτων στο τέλος της χρονιάς;		
Συμφωνείτε με τις ρυθμίσεις του κανονισμού για τα οικονομικά των μαθητικών κοινοτήτων; Τι θα θέλατε να αλλάξει;		

**ΟΜΑΔΑ Ζ΄
ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ**

Μελετήστε τα **άρθρα 5-6 του κανονισμού** και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε επιγραμματικά, με φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποια σχέδια/ζωγραφιές ή με οποιονδήποτε άλλον τρόπο θεωρείτε κατάλληλο τις αρμοδιότητες-ρόλους της μαθητικής κοινότητας έτσι όπως περιγράφονται στον κανονισμό.

Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας όταν κάποιο μέλος της εκδηλώσει παραβατική συμπεριφορά;	
Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας σε θέματα αμφίσεσης;	
Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας στην έκδοση μαθητικών εντύπων;	
Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας σε θέματα δημιουργίας και λειτουργίας ομίλων;	
Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας σε ζητήματα καθαριότητας;	
Ποιος ο ρόλος της μαθητικής κοινότητας στη λειτουργία του σχολικού κυλικείου;	
Σε ποιους άλλους τομείς μπορεί να αναλάβει πρωτοβουλία η μαθητική κοινότητα;	
Πιστεύετε ότι οι μαθητικές κοινότητες σήμερα ασχολούνται με όλα αυτά τα θέματα; Αιτιολογήστε την απάντησή σας με αναφορά παραδειγμάτων.	

ΟΜΑΔΑ Η΄ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ VS ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Κάνετε μια **γρήγορη ανάγνωση του κανονισμού λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων** και με βάση την εμπειρία σας απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια στο χαρτί που σας έχει δοθεί καταγράψτε με λίγα λόγια, φράσεις-κλειδιά ή/και με κάποιο σχέδιο/ζωγραφιά ή με τη δημιουργία σύντομου κόμικς τις απόψεις σας σχετικά με τη στάση μαθητών και καθηγητών απέναντι στον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων και πιθανές προτάσεις σχετικά με το τι πρέπει να γίνει για να αποκτήσουν οι μαθητικές κοινότητες ουσιαστικό ρόλο.

<p>Πιστεύετε ότι οι μαθητές γνωρίζουν τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων ή, γενικότερα, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν ως μέλη της σχολικής κοινότητας;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι καθηγητές γνωρίζουν τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων ή, γενικότερα, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν οι μαθητές;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι μαθητικές κοινότητες παίζουν ένα σημαντικό ρόλο στη ζωή του σχολείου;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι μαθητικές κοινότητες, έτσι όπως ρυθμίζονται από τον κανονισμό, μπορούν να παίξουν σημαντικό ρόλο στη ζωή του σχολείου;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις συνθήκες ζωής τους στο σχολείο; Αν ναι, γιατί; Θεωρείτε ότι αυτή η αδιαφορία συνδέεται και με την αδιαφορία που δείχνουν οι πολίτες για τη ζωή της πολιτείας; Γιατί;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι καθηγητές θεωρούν σημαντική τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και προσπαθούν για την ενίσχυσή της; Αιτιολογήστε την απάντησή σας με αναφορά παραδειγμάτων.</p>	

<p>Τι νομίζετε ότι πρέπει να αλλάξει προκειμένου να βελτιωθεί η κατάσταση και οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στη ζωή του σχολείου;</p>	
<p>Πιστεύετε ότι οι μαθητικές κοινότητες σήμερα ασχολούνται με όλα αυτά τα θέματα; Αιτιολογήστε την απάντησή σας με αναφορά παραδειγμάτων.</p>	